

**Základní škola a mateřská škola logopedická,
Brno, Veslařská 234**

Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2021-2022

č.j.: ZSLOGO712/2022

spisový znak/skartační znak/lhůta: A.1.5./A/10

**Zpracování koordinoval: Petr Kopečný
září-říjen 2022**

Projednání a schválení

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 ve školním roce 2021-2022 projednala Pedagogická rada školy dne 6. října 2022.

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 ve školním roce 2021-2022 schválila Školská rada dne 11. října 2022.

Poděkování spolupracovníkům

Na přípravě podkladů pro výroční zprávu se podílela řada mých milých kolegyň a kolegů. Abych nikoho neopomněl, děkuji touto cestou zeširoka všem, kteří podklady pro výroční zprávu dodávali. Věřím, že jejich zpracovávání nabídlo ohlédnutí za vším, co se nám společně v uplynulém školním roce podařilo.

V Brně dne 6. října 2022

Petr Kopečný
ředitel

Obsah

1 Základní údaje	6
Charakteristika	6
Organizační schéma.....	7
Vedení organizace	8
Školská rada.....	9
Kapacita jednotlivých součástí	9
2 Personální zabezpečení činnosti organizace	10
Organizační struktura zaměstnankyň a zaměstnanců.....	10
Celkový přehled personální situace.....	11
Kvalifikace a aprobovanost.....	11
Seznam pracovníků školy a speciálně pedagogického centra v pracovním poměru	12
Zaměstnanci na mateřské či rodičovské dovolené.....	14
Věkové kategorie zaměstnanců	14
3 Zápis k povinné školní docházce, přijetí do školy a další správní řízení	15
4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	17
5 Výsledky vzdělávání dětí a žáků	20
Předškolní vzdělávání	20
Základní vzdělávání	20
Práce se žáky s opatřením proti neprospěchu	22
Absence žáků.....	24
Zájmové vzdělávání a internát	25
Hodnocení školních projektů a vzdělávacích aktivit.....	28
6 Činnost speciálně pedagogického centra	32
Pracovníci SPC	32
Územní rozdělení obcí pro SPC Brno a detašovaná pracoviště SPC.....	32
Diagnostická, terapeutická a metodicko-konzultační činnost SPC Brno	33
Diagnostická, terapeutická a metodicko-konzultační činnost SPC – detašovaná pracoviště.....	37
7 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	42
Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	42
Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření	43
Prevence školní neúspěšnosti	45
Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění.....	48

Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.....	49
Podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	50
Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení.....	51
Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů	52
Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace	53
Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou	56
Metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálněpedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy.....	57
Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci	58
Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními	58
Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP)	59
8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	61
Priority DVPP	61
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	61
Absolvované vzdělávací akce	62
Studium ke zvyšování kvalifikace	69
Studium k výkonu specializovaných činností	70
9 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	71
Komunikace se zákonnými zástupci	71
Spolupráce s dalšími školami, institucemi a organizacemi	71
Spolupráce s univerzitami	72
Zapojení do projektů financovaných z jiných zdrojů.....	74
Vzdálené formy kontaktu s veřejností.....	75
10 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol	76
11 Základní údaje o hospodaření školy	77
Seznam obrázků, tabulek a grafů	78
Seznam obrázků	78
Seznam tabulek	78
Seznam grafů.....	79
Přílohy.....	80
Seznam příloh.....	80
Příloha č. 1: Přehled počtu strážníků ve školní jídelně.....	81
Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2021-2022	82

Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2021-2022	84
Příloha č. 4: Přehled výskytu specifických poruch učení a poruch pozornosti a aktivity u žáků základní školy ve školním roce 2021-2022	86
Příloha č. 5: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2021-2022	88
Příloha č. 6: Hodnocení koordinátora logopedické péče pro Jihomoravský kraj 2021-2022.....	90
Příloha č. 7: Přehled studentských praxí ve školním roce 2021-2022.....	91
Příloha č. 8: Výsledky dotazníku spokojenosti pro zákonné zástupce žáků	93
Příloha č. 9: Přehled akcí ve školním roce 2021-2022.....	96
Příloha č. 10: Výběr významných okamžiků, událostí a akcí pro děti, žáky, rodiče a všechny přátele školy.....	157

1 Základní údaje

Název právnické osoby:	Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
Sídlo:	Veslařská 339/234, 637 00, Brno-Jundrov
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	62157787
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
Hlavní telefonní spojení:	517 543 100
E-mail:	info@zslogo.cz
ID datové schránky:	5yq2q32
Webové stránky:	www.zslogo.cz

Charakteristika

Příspěvková organizace poskytuje předškolní vzdělání dětem v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro děti se závažnými vadami řeči, poskytuje základní vzdělání v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona pro žáky se závažnými vadami řeči, poskytuje žákům zájmové vzdělávání ve školní družině, poskytuje poradenské služby dětem a žákům se závažnými vadami řeči ve speciálně pedagogickém centru, poskytuje dětem a žákům stravování ve školní jídelně.

Předmětem hlavní činnosti příspěvkové organizace je výkon těchto školských činností:

- mateřské školy;
- základní školy;
- školní družiny;
- speciálně pedagogického centra (v Brně a na detašovaných pracovištích v Blansku, Bystřici pod Hostýnem, Hodoníně, Kroměříži, Uherském Hradišti, Vyškově, Znojmě);
- internátu;
- školní jídelny;
- stravování svých zaměstnanců a zaměstnanců příspěvkových organizací vykonávajících činnost školy nebo školského zařízení ve smyslu § 119 věty třetí školského zákona.

Základní škola nabízí možnost základního vzdělávání rozšířeného o individuální i skupinovou formu logopedické a speciálněpedagogické intervence prostupující všemi vzdělávacími oblastmi s cílem mírnit dopady narušené komunikační schopnosti na vzdělávací dráhu žáků. V jednotlivých třídách základní školy se vzdělávají žáci v počtu od 6 do 14 žáků.

Obsah Školního vzdělávacího programu: Logopedická škola vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dále ze zaměření školy, tedy z orientace na podporu řečového a jazykového vývoje, na vytváření podmínek pro přirozený vývoj komunikační schopnosti, podporu duševního rozvoje a rozvoje celé osobnosti žáka. Školní vzdělávací program reflektuje speciální potřeby žáků a respektuje jejich nápadnosti.

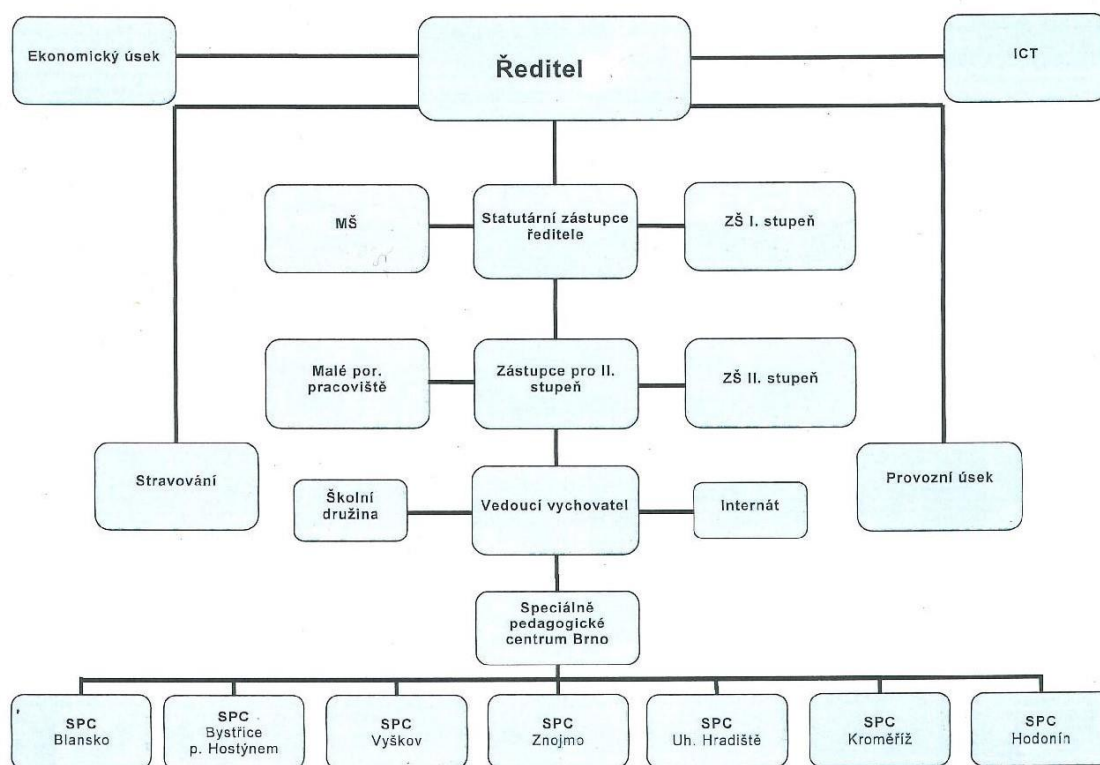
Hlavním úkolem je prostřednictvím kombinace tradičních i inovativních speciálněpedagogických a logopedických přístupů, metod a technik podporovat u žáků komunikační schopnost a vybavit je poznatky a dovednostmi pro každodenní život.

Dále škola nabízí možnost zapojení žáků do mimoškolních aktivit, sportovní vyžití, psychologické a logopedické poradenství a metodické vedení v oblasti logopedické a speciálněpedagogické výchovně-vzdělávací činnosti.

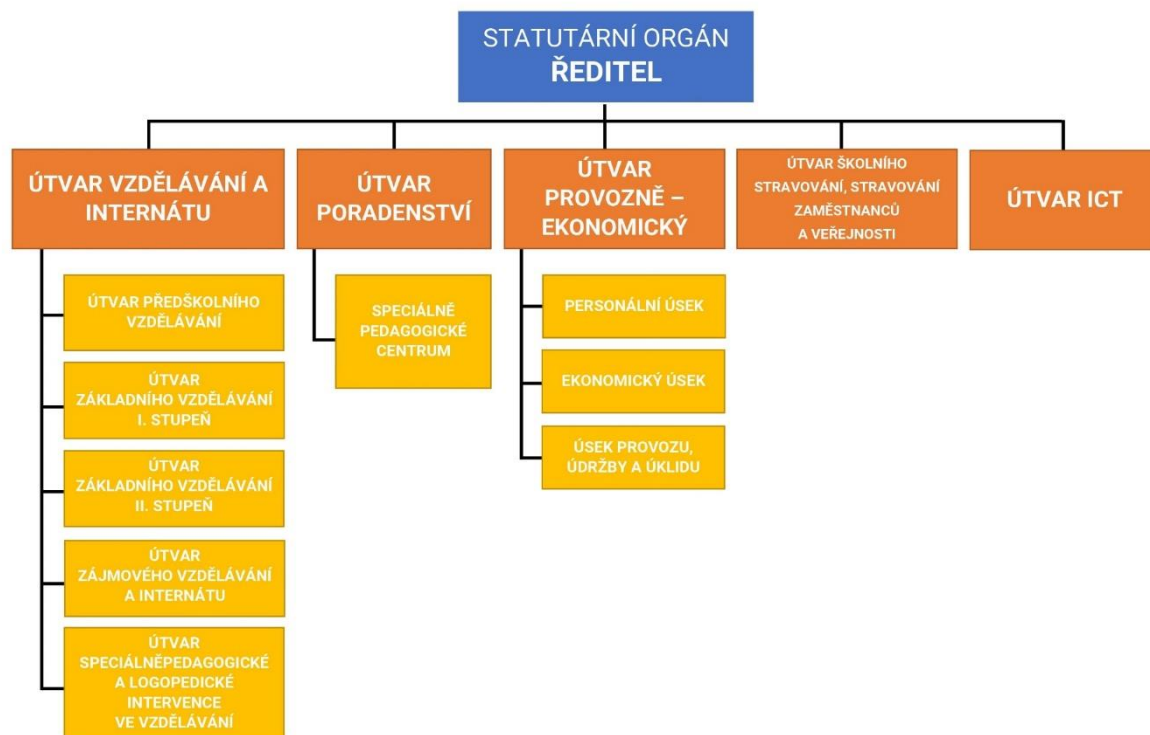
Specifikem celé organizace je také vzájemná provázanost a podpora spolupráce školy a speciálně pedagogického centra s cílem co nejefektivnějšího nastavení podpory ve vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností a její průběžné monitorování a vyhodnocování. Na vzdělávací potřeby žáků se orientují rovněž poradenské služby realizované činností školního poradenského pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem a školním metodikem prevence.

Organizační schéma

Organizační struktura platná ve školním roce 2021-2022 byla navržena předchozí paní ředitelkou Mgr. Miladou Kondlerovou. Z pohledu ředitele jmenovaného do funkce po zahájení školního roku nebylo vhodné ji měnit v jeho průběhu. Za účelem zpřehlednění a zvýšení efektivity jednotlivých útvarů a posílení odborného zaměření školy (vznik nového útvaru speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání) byla však ve 2. pololetí školního roku 2021-2022 připravována změna a zřizovateli předložen návrh nové organizační struktury. Zřizovatel s navrženou změnou vyjádřil souhlas. Tato změna nijak nedopadala na zaměstnanost, žádný z pracovníků na základě této navrhované změny nebyl ohrožen zánikem pracovního místa, u některých pozic byl naopak s ohledem na profilaci školy podpořen jejich význam (např. speciální pedagog logoped v základní škole).



Obrázek 1: Organizační schéma ve školním roce 2021-2022



Obrázek 2: Aktuální organizační schéma

Vedení organizace

statutární orgán – ředitel organizace	Mgr. Milada Kondlerová (do 30. 9. 2021) PhDr. Mgr. Petr Kopečný, Ph.D. (od 1. 10. 2021)
zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele pro útvar vzdělávání a internátu zástupce ředitele pro I. stupeň základní školy	Mgr. et Mgr. Ondřej Kopečný
zástupce ředitele pro II. stupeň základní školy	Mgr. Michala Belániová (do 31. 12. 2021) Mgr. Renata Mikolášková (od 1. 1. 2022)
zástupce ředitele pro mateřskou školu	Bc. Dana Benešová (od 1. 9. 2022)
zástupce ředitele pro speciálně pedagogické centrum	Mgr. Soňa Nečasánková (od 1. 9. 2022)
zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání	Mgr. Věra Mučič (od 1. 9. 2022)
vedoucí vychovatel	Mgr. Olga Adámková
vedoucí provozně-ekonomického útvaru	Hana Vysloužilová, DiS. (od 1. 9. 2022)
vedoucí školního stravování, stravování zaměstnanců a veřejnosti	Iveta Škaroupková

Tabulka 1: Vedení organizace

Školská rada

Na základě souhlasu zřizovatele byli dne 21. 6. 2021 schváleni členové školské rady:

Za zřizovatele:

Mgr. Ivana Blažková

Bc. Jaroslav Kocián

Za pedagogické pracovníky:

Mgr. Petra Pivoňková

Mgr. Olga Adámková

Za zákonné zástupce žáků:

Mgr. Jaroslav Suchý (do 13. 2. 2022)

Ing. Jiří Jakeš (od 25. 4. 2022)

Pavla Cupáková

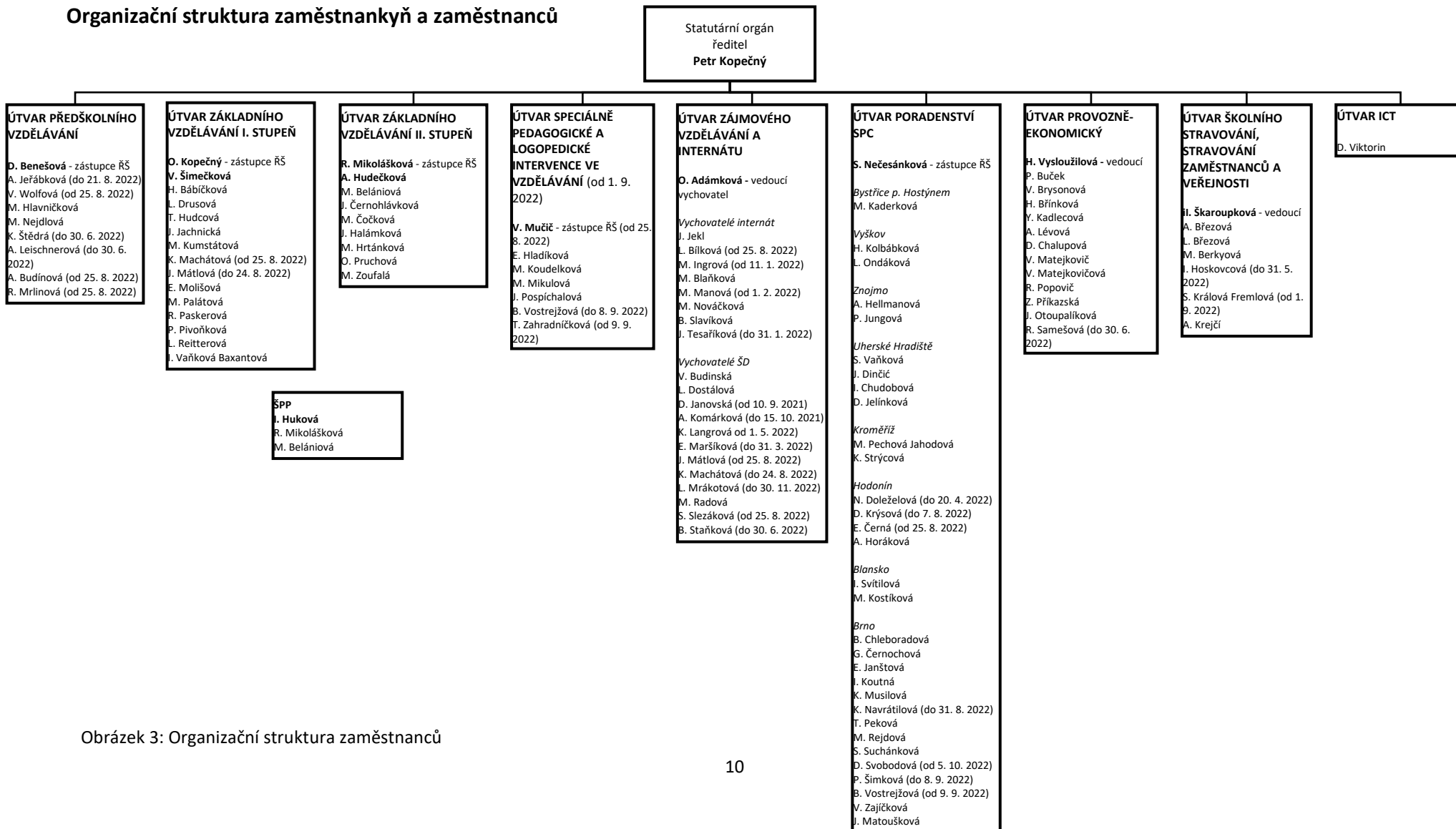
Kapacita jednotlivých součástí

mateřská škola	24
základní škola	170
školní družina	100
internát	30
školní stravování	168
speciálně pedagogické centrum	neuvádí se

Tabulka 2: Kapacita

2 Personální zabezpečení činnosti organizace

Organizační struktura zaměstnankyň a zaměstnanců



Obrázek 3: Organizační struktura zaměstnanců

Celkový přehled personální situace

Stav k 31. 8. 2022

Pracovníci	MŠ	ZŠ	ŠD, ŠK	Internát	ŠJ	SPC
Ředitel		1				
Zástupce ředitele		2				
Učitel	4	20,5908				
Vychovatel			8	7		
Asistent ped. pro žáky se zdr. postižením	1					
Spec. pedagog logoped (škola)		6				
AP pro žáky se soc. znevýhod.						
Školní psycholog		1				
Školní speciální pedagog						
Mistr odborného výcviku						
Učitel odborné výchovy						
Celkem pedagogických pracovníků	5	30,5908	8	7		
Osobní asistent						
Sociální pracovník		1				1
Vedoucí šk. kuchyně (provozní prac.)					1	
Ekonom, účetní, ostatní THP prac.		2,175				
Kuchař, pomocný prac. V kuchyni					3	
Školník, domovník		1				
Údržbář, topič, řidič		1,5				
Uklízečka		5				
ICT správce		1				
Rozvoj. program						
Spec. pedagog logoped (SPC)						21
Psycholog						5
Celkem nepedagogických pracovníků		11,625			4	27
Celkem pracovníků	5	42,2158	10	5	4	27

Tabulka 3: Celkový přehled personální situace

Kvalifikace a aprobovanost

Většina pedagogických pracovníků dosahuje odbornou kvalifikaci pro výkon dané pracovní pozice v souladu se Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění. U třech pedagogických pracovníků je situace taková, že splňují kvalifikační předpoklady pro hlavní vzdělávací proud, odpovídající kvalifikace prozatím chybí pro přímou pedagogickou činnost ve škole a školském zařízení zřízeném pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kvalifikace pedagogických pracovníků v mateřské škole

	Učitel	Asistent pedagoga
Odborná kvalifikace (%)	100	100

Tabulka 4: Kvalifikace v mateřské škole

Kvalifikace pedagogických pracovníků v základní škole, školní družině a internátu

	Učitel	Speciální pedagog	Vychovatel
Odborná kvalifikace (%)	95	100	87

Tabulka 5: Kvalifikace v základní škole, školní družině a internátu

Seznam pracovníků školy a speciálně pedagogického centra v pracovním poměru

Stav k 31. 8. 2022

Příjmení	Jméno	Titul	Vzdělání	Pracovní zařazení
Adámková	Olga	Mgr.	VŠ	ved. vychovatelka ŠD a internátu
Bábíčková	Hana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Belániová	Michala	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ, školní metodik prevence
Benešová	Dana	Bc.	VŠ	učitelka MŠ
Berkyová	Miroslava		SO	kuchařka
Bílková	Lenka	Mgr.	VŠ	vychovatelka internát
Blaňková	Markéta		USO	vychovatelka internát
Brysonová	Věra		USO	koordinátor (ekonom)
Březová	Lucie		USO	kuchařka
Břínková	Hana		Z	uklízečka
Budínová	Adéla		USO	asistent pedagoga MŠ
Budinská	Věra	Bc.	VŠ	vychovatelka ŠD
Černá	Eliška	Mgr. Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Černoahlávková	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Černochová	Gabriela	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Čočková	Miroslava	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Dinčič	Jana	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Dostálová	Lenka	Bc.	VŠ	vychovatelka ŠD
Drusová	Lenka	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Halámková	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Hellmanová	Andrea	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Hladíková	Eva	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Hlavníčková	Martina	Bc.	VŠ	učitelka MŠ
Horáková	Alena	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Hrtánková	Milada	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Hudcová	Tereza	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Hudečková	Alice	Ing. Bc.	VŠ	učitelka ZŠ
Huková	Ivana	Mgr.	VŠ	psycholog (škola)
Chalupová	Dana		SO	uklízečka
Chudobová	Iva	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Ingrová	Martina	Mgr.	VŠ	vychovatelka internát
Jachnická	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Janovská	Denisa	Bc.	VŠ	vychovatelka ŠD
Janštová	Eva	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Jekl	Jakub	Bc.	VŠ	vychovatel internát
Jelínková	Darina	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Jungová	Pavčina	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC

Kaderková	Martina	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Kadlecová	Yveta		SŠ	uklízečka
Kolbábková	Helena	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Kopečný	Ondřej	Mgr.	VŠ	zástupce statutárního orgánu, zástupce pro I. stupeň ZŠ, učitel ZŠ
Kopečný	Petr	PhDr., Ph.D.	VŠ	statutární orgán – ředitel
Kostíková	Marcela	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Koudelková	Miluše	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Koutná	Ilona	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Krejčí	Alena		SO	kuchařka
Kumstátová	Monika	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Langrová	Kateřina	Bc.	VŠ	vychovatelka ŠD
Léková	Alena		SO	uklízečka
Machátová	Kateřina	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Manová	Marcela		USO	vychovatelka internát
Matejkovič	Vlastimil		SO	provozář, údržbář
Mátlová	Jarmila	Mgr.	VŠ	vychovatelka ŠD
Matoušková	Jaromíra	Mgr.	VŠ	sociální pracovnice SPC
Mikolášková	Renata	Mgr.	VŠ	zástupce pro II. stupeň ZŠ, výchovný poradce, učitel ZŠ
Mikulová	Marie	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Molišová	Eva	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Mrlinová	Radka	Bc.	VŠ	asistent pedagoga MŠ
Mučič	Věra	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Musilová	Klára	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Navrátilová	Kateřina	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Nejdlová	Marie	Bc.	VŠ	učitelka MŠ
Nečesánková	Soňa	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Nováčková	Michaela	Mgr.	VŠ	vychovatelka internát
Ondáková	Lenka	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Otoupalíková	Jitka		SO	uklízečka
Palátová	Martina	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Paskerová	Renata	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Pechová Jahodová	Martina	Mgr., DiS.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Peková	Tereza	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Pivoňková	Petra	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Popovič	Radomír		SO	provozář, údržbář, řidič
Pospíchalová	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Pruchová	Olga	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Příkazská	Zuzana	Mgr.	VŠ	sociální pracovnice (škola)
Radová	Markéta	Bc.	VŠ	vychovatelka ŠD
Reitterová	Leona		VŠ	učitelka ZŠ
Rejdovalá	Milada	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Slavíková	Blanka	Bc.	VŠ	vychovatelka internát
Slezáková	Sára	Mgr.	VŠ	vychovatelka ŠD
Strýcová	Klára	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Suchánková	Soňa	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Svítilová	Ingrid	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC

Šimečková	Věra	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Šimková	Pavλίna	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Škaroupková	Iveta		USO	vedoucí stravování
Vaňková	Světłana	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Vaňková Baxantová	Ivana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Viktorin	David	Ing.	VŠ	ICT správce
Vostrejžová	Barbora	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Vysloužilová	Hana	DiS.	VOŠ	ekonom, finanční referent, personalista
Wolfová	Veronika	Bc.	VŠ	učitelka MŠ
Zajíčková	Veronika	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Zoufalá	Markéta	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ

Tabulka 6: Seznam pracovníků organizace

Zaměstnanci na mateřské či rodičovské dovolené

Červinková	Monika	Mgr.	VŠ	učitelka MŠ
Fornůsková	Iveta	Mgr.	VŠ	vychovatelka
Jenyšová	Pavla	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Jeřábková	Alžběta	Mgr.	VŠ	učitelka MŠ
Krajíčková	Adéla	Bc.	VŠ	vychovatelka
Kubešová	Petra	Mgr.	VŠ	psycholog SPC
Křesalová	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ
Macková	Hana	Mgr.	VŠ	vychovatelka
Majerová	Barbora	Mgr.	VŠ	vychovatelka
Mášová	Martina	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Širmerová	Zuzana	PhDr., Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Tomečková	Žaneta	Mgr.	VŠ	sociální pracovnice (škola)
Včelíková	Veronika	PhDr., Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped SPC
Wolfová	Andrea	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ

Tabulka 7: Mateřská a rodičovská dovolená

Věkové kategorie zaměstnanců

Věk	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	1	23	1	1
35 - 50 let	1	44	1	5
nad 50 let	1	18	1	7
důchodci		2		1
Celkem	3	87	3	14

Tabulka 8: Věkové kategorie zaměstnanců

3 Zápis k povinné školní docházce, přijetí do školy a další správní řízení

Zápis k základnímu vzdělávání

Zápis do prvního ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2021-2022 se uskutečnil ve dnech 8. 4. a 9. 4. 2021. Zápis byl s ohledem na mimořádná opatření spojená s pandemií Covid-19 realizován jak prezenční, tak distanční formou.

K zápisu k základnímu vzdělávání se dostavilo celkem 39 uchazečů. Správní orgán rozhodnutím ředitelky školy přijímal 33 z přihlášených uchazečů. Dva z přihlášených uchazečů k základnímu vzdělávání oznámili své nenastoupení.

Ve školním roce 2021-2022 byly otevřeny 3 třídy prvního ročníku v celkovém počtu 34 žáků.

Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2021-2022 se uskutečnil dne 17. 5. 2021. Zápis byl s ohledem na mimořádná opatření spojená s pandemií Covid-19 realizován jak prezenční, tak distanční formou.

K zápisu k předškolnímu vzdělávání se dostavilo celkem 30 uchazečů. Správní orgán rozhodnutím ředitelky školy přijímal 15 z přihlášených uchazečů. Tři z přihlášených uchazečů k předškolnímu vzdělávání oznámili své nenastoupení. Tři z přihlášených uchazečů byli přijati dodatečně.

Ve školním roce 2021-2022 byly otevřeny 2 třídy mateřské školy v celkovém počtu 24 dětí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Dle § 165 z. č. 561/2004 Sb, např.:		
Zamítnutí žádosti o povolení individuálního vzděl. plánu § 18		
Zamítnutí žádosti o přeřazení žáka do vyššího ročníku § 17 odst. 3		
Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání § 34	18	1
Ukončení předškolního vzdělávání § 35		
Zařazení dítěte do třídy přípravného stupně ZŠ speciální § 48a		
Zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ § 47		
Zamítnutí žádosti o odklad povinné školní docházky § 37		
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku ZŠ § 39 odst. 2		
Přijetí k základnímu vzdělávání § 46	33	0
Přestup žáka § 49 odst. 1	1	0
Převedení žáka do jiného vzděl. programu § 49 odst. 2		
Zamítnutí žádosti o povolení pokrač. v zákl. vzdělávání § 55, odst. 2		
Přijetí ke vzdělávání ve střední škole § 59 a následující		
Zamítnutí žádosti o přestup, změnu oboru vzdělání, přerušení vzdělávání a opakování ročníku § 66 a 97		
Zamítnutí žádosti o pokračování v základním vzdělávání § 55 odst. 1	1	0

Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy nebo šk. zařízení § 31 odst. 2 a 4		
Zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání § 70 a 100		
Povolení a ukončení individuálního vzdělávání žáka § 41		
Ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle § 34b Dle § 24 z. č. 109/2002 Sb., např.:		
O úhradě nákladů na zdrav. péči		
O zamítnutí žádosti o poskytování plného přímého zaopatření		
O umístění dítěte		
O přemístění dítěte		
O zamítnutí žádosti o povolení pobytu		
O zrušení pobytu		
O výši příspěvku na úhradu péče poskytované dětem nebo nezaop. os.		
Celkem	53	1

Tabulka 9: Přehled správních řízení

4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2021-2022 bylo vzdělávání ve všech ročnících realizováno dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Logopedická škola (č. j.: 01/2013, verze 3), včetně jeho dodatku platného od 1. 9. 2016. Převážná většina všech nastavených cílů se daří naplňovat v plném rozsahu. Výuka je nastavena v souladu s obecnými cíli a zásadami ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijatelným způsobem je nastavena rovněž vhodnost a přiměřenost nastavených cílů výuky. Učební plán byl včetně učiva v rámci všech vzdělávacích oblastí a průřezových témat stanovených tímto vzdělávacím programem splněn ve všech ročnících. Škole se daří naplňovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů přiměřeně s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby jednotlivých žáků.

V rámci naplňování jednotlivých cílů školního vzdělávacího programu byla stěžejní orientace na podporu řečového a jazykového vývoje, na vytváření podmínek pro přirozený vývoj komunikační schopnosti, podporu duševního rozvoje a rozvoje celé osobnosti každého žáka. Žáci byli v průběhu celého školního roku vedeni k osvojování základních poznatků a dovedností potřebných pro život, a to vzhledem ke svým individuálním možnostem a úrovni komunikačních schopností.

V návaznosti na stanovené cíle školního vzdělávacího programu lze v rámci vyhodnocení jejich naplňování ve školním roce 2021-2022 vyzdvihnout následující silné stránky:

- průběžné a pravidelné zařazování tradičních i inovativních speciálněpedagogických a logopedických přístupů, metod a technik při vzdělávání;
- respektování naplňování potenciálu a speciálních vzdělávacích potřeb každého žáka
- individualizace a diferenciací výuky;
- uplatňování multisenzorického přístupu ve vzdělávání;
- individuální i skupinová forma logopedické a speciálněpedagogické intervence prolínající napříč všemi vzdělávacími oblastmi s cílem mírnit dopady narušené komunikační schopnosti;
- zařazení povinného předmětu Logopedická intervence + nepovinného předmětu Komunikační dovednosti;
- speciálněpedagogická a logopedická odbornost pedagogických pracovníků;
- podpora vzdělávání žáků s nápadnostmi v oblasti komunikace dalšími pedagogickými pracovníky – speciálními pedagogy logopedy;
- důraz na propojenost, smysluplnost a využitelnost získaných poznatků a dovedností v běžném každodenním životě;
- pozitivní motivace žáků pro další učení;
- důraz na otevřené, vstřícné a vlídné třídní i školní klima;
- důraz na rozvoj schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých;
- vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k sobě i druhým, k jejich kulturním a duchovním hodnotám;
- směřování žáků k vyjádření vlastního názoru a obhájení jej vhodnou argumentací;

- vedení žáků k poznání a rozvoji vlastních schopností v souladu s jejich reálnými možnostmi a jejich uplatňování spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- implementace vzdělávacích programů a mimoškolních aktivit vycházejících z programu školy realizovaných ve škole i mimo ni;
- zprostředkování učiva prostřednictvím realizace školních projektů a projektových dnů;
- zapojení žáků do soutěží, olympiád;
- spolupráce základní školy a školského poradenského zařízení – speciálně pedagogického centra pro vady řeči – efektivní sledování a vyhodnocování funkčnosti nastavených podpůrných opatření;
- spolupráce základní školy se školním poradenským pracovištěm – školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog (preventivní programy, besedy výchovného poradce, kariérní poradenství, individuální konzultace s žáky, rodiči, pedagogy, podpora sociálních dovedností žáků, individuální psychologické vedení, programy zaměřené na podporu třídního klimatu);
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků (otevřená a pravidelná komunikace, informovanost o výsledcích vzdělávání, metodické vedení zákonných zástupců, vedení edukativně stimulačních skupin pro budoucí žáky 1. ročníku, pravidelná setkání ředitele školy se zákonnými zástupci – informovanost zákonných zástupců o koncepčních záměrech školy vč. jejich průběžného vyhodnocování, realizace školních akcí a slavností;
- spolupráce s dalšími institucemi (školami, školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními pro žáky s SVP, se školami hlavního vzdělávacího proudu, s dalšími organizacemi vč. neziskových institucí a odborníků souvisejících profesí, spolupráce s univerzitním prostředím).

Z hlediska oblastí, na které se jeví v rámci naplňování školního vzdělávacího programu a jeho cílů zaměřit v následujícím období, lze vyzdvihnout následující:

- podpora jazykových a komunikačních schopností dětí a žáků z hlediska rozvoje všech jazykových rovin;
- systematizace speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání;
- podpora aplikační složky učení se zaměřením na využití poznatků v životě;
- více žáky podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- podpora slovních a formativních způsobů hodnocení;
- širší využívání funkčních prvků digitálního vzdělávání a podpory digitálních kompetencí;
- implementace činností podporujících digitální kompetence napříč vzdělávacími oblastmi;
- podpora sportovních aktivit a ekologických aktivit dětí a žáků;
- jazyková podpora dětí a žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka;
- realizace školních projektů podporujících čtenářskou, matematickou i funkční gramotnost;
- realizace akcí pro veřejnost přispívajících k utváření společenství školy;
- podpora metodického vedení zákonných zástupců v problematice logopedické intervence;
- podpora návaznosti logopedické intervence ve škole a v domácím prostředí;
- podpora přístupu k zákonným zástupcům jako k partnerům;
- zapojování zákonných zástupců do života školy.

Ve 2. pololetí školního roku 2021-2022 se celý pedagogický sbor základní školy podílel na plánované revizi školního vzdělávacího programu s ohledem na jeho uvedení do souladu s aktuální podobou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Stěžejní úpravy se týkaly začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru Informatika. Nová informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.

Od školního roku 2022-2023 začneme postupnou implementací nově zpracované vzdělávací oblasti Informatika do 4. a 5. ročníku I. stupně a do 6. a 7. ročníku II. stupně (přehled viz tabulka níže). Výuka informatiky v 8. a 9. ročníku bude i nadále vycházet ze Školního vzdělávacího programu Logopedická škola z roku 2013, ve znění jeho dodatků, a to do 30. 6. 2024. Toto přechodné období nám umožní postupné zapracování všech změn podle nového RVP a lepší návaznost ve výuce informatiky. Veškeré změny zanesené do nového školního vzdělávacího programu budou v průběhu školního roku 2022-2023 všemi vyučujícími průběžně sledovány, vyhodnocovány a v případě potřeby budou zaujímana vhodná a efektivní opatření.

ročník	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4.	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
5.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4. roč.	návaznost na 4. roč.
6.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5. roč.	návaznost na 5. roč.
7.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6. roč.	návaznost na 6. roč.
8.	dobíhající výuka dle ŠVP Logopedická škola 2013	návaznost na 7. roč.	návaznost na 7. roč.
9.	dobíhající výuka dle ŠVP Logopedická škola 2013	dobíhající výuka dle ŠVP Logopedická škola 2013	návaznost na 8. roč.

Tabulka 10: Přehled postupné implementace nově zpracované vzdělávací oblasti Informatika

5 Výsledky vzdělávání dětí a žáků

Předškolní vzdělávání

Vzdělávání podle vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:
Než vykvete kytička, naučím se slovíčka (platný od 1. 9. 2017)

Počet tříd	Počet dětí	Děti předškolního věku
2	24	22

Tabulka 11: Počet tříd a dětí v mateřské škole

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V jednotlivých vzdělávacích oblastech paní učitelky prostřednictvím speciálněpedagogických a logopedických metod a forem práce dosahovali u dětí výsledků, které odpovídaly úrovni jejich potenciálu a speciálních vzdělávacích potřeb. Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v návaznosti na doporučení SPC a personálním, materiální a organizační podmínky.

Základní vzdělávání

Vzdělávání podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Logopedická škola (platný od 1. 9. 2016, revidovaný od 1. 9. 2022)

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1.	3	34	0	34	0	0
2.	3	31	0	30	1	0
3.	3	28	0	28	0	0
4.	2	25	0	25	0	0
5.	1	9	0	9	0	0
6.	1	13	0	13	0	0
7.	1	7	0	7	0	0
8.	1	11	0	10	1	0
9.	1	6	0	6	0	0
celkem	16	164	0	163	1	0

Tabulka 12: Počet tříd a žáků v základní škole – přehled prospěchu

Počet žáků, kteří přešli do školy/třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona:	2
Počet žáků, kteří přešli do školy hlavního vzdělávacího proudu:	20
Počet žáků, kteří přešli ze školy hlavního vzdělávacího proudu:	1
Počet žáků, kteří přešli ze školy/třídy zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona:	0
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku:	6
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku:	2
Počet žáků, kterým bylo povoleno pokračování v základním vzdělávání dle § 55 odst. 2 školského zákona do 20. roku věku:	1

Tabulka 13: Počet přestupů a ukončení povinné školní docházky

Počet žáků přihlášených a přijatých ke střednímu vzdělávání

	SOŠ, G	SOU	OU	PrŠ
přihlášených	0	6	1	0
přijatých	0	6	1	0

Tabulka 14: Počet žáků přihlášených a přijatých ke střednímu vzdělávání

I ve školním roce 2021-2022 byla průběžně zajišťována podpora žáků a zákonných zástupců při zjištěných problémech s přípravou na vyučování, při zhoršeném prospěchu či nezvládnání vzdělávacího obsahu. Spolupráce se zákonnými zástupci je intenzivní v průběhu celého školního roku, včetně pořízení zápisu při opatření neprospěchu. Nastavená opatření byla vyhovující.

Národní plán doučování byl ukončen k únoru 2022. Řada pedagogů pokračuje v doučování žáků se slabším prospěchem, aby žák získal pocit, že lze vše zvládnout. Významným momentem při výuce je vlastní práce učitele, která předpokládá uplatnění různých didaktických zásad: vhodná motivační strategie, názornost, přiměřenost, soustavnost a následnost, propojení teorie s praxí, individuální přístup k žákům a jejich aktivní zapojování do činností.

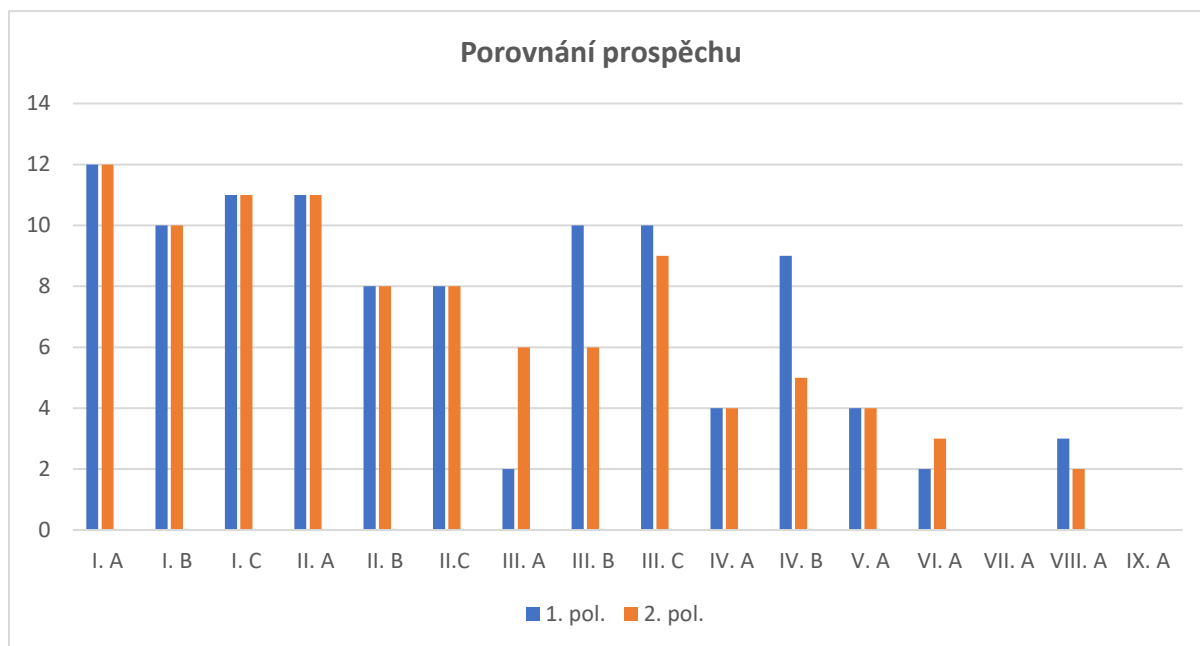
Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a školním vzdělávacím programem.

třída	I. A	I. B	I. C	II. A	II. B	II. C	III. A	III. B	III. C	IV. A	IV. B	V. A
průměr 1. pol. I. stupeň	1,00	1,05	1,03	1,08	1,17	1,16	1,22	1,14	1,15	1,46	1,35	1,39
2. pol. II. stupeň	1,00	1,06	1,05	1,06	1,16	1,17	1,23	1,28	1,24	1,56	1,57	1,46
třída	VI. A	VII. A	VIII. A	IX. A								
průměr 1. pol. II. stupeň	1,73	1,95	1,82	1,75								
2. pol. II. stupeň	1,79	1,99	1,91	1,73								

Tabulka 15: Přehled celkového hodnocení prospěchu

ročník	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
I. A, B, C	33	1	-
II. A, B, C	27	3	1
III. A, B, C	21	6	-
IV. A, B	9	15	-
V. A	4	5	-
VI. A	3	10	-
VII. A	0	7	-
VIII. A	2	8	1
IX. A	0	6	-
celkem	99	61	2

Tabulka 16: Prospěch žáků



Graf 1: Porovnání prospěchu – vyznamenání za 1. a 2. pololetí

S hodnocením prospěchu i chování byli seznámeni zákonní zástupci formou prezenčních třídních schůzek. Jeden žák z osmého ročníku byl nehodnocen, zákonnému zástupci mělo být předáno na soudním jednání oznámení s náhradními termíny a okruhy otázek jednotlivých předmětů. Žák v náhradním termínu neprospěl. Zákonný zástupce se k soudnímu jednání nedostavil, informace byla předána OSPODu. Zákonný zástupce se na adrese uvedené školy nevyskytuje. Z pedagogické rady vyplynulo kromě uvedeného žáka jedno opatření k neprospěchu žáka. Zákonný zástupce byl informován na třídní schůzce.

Pro úspěšnost práce se žáky se slabým prospěchem je podstatné také využívání všech forem a metod práce – uplatňování individuálního přístupu, respektování individuálního tempa a byla posilována motivace. Žákům byly nabízeny individuální konzultace, zadávány pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva.

Hodnocení individuálního vzdělávacího plánu probíhalo u plánu doporučeného ze strany SPC pro vady řeči Veslařská v 1., 2. pololetí. Kvalitně vytvořený IVP je hodnotným evaluačním nástrojem, který dal žákovi na konci sledovaného období zpětnou vazbu a pomohl mu identifikovat i dílčí úspěchy výchovně-vzdělávacího procesu. U žáka I. stupně bylo vypracováno Vyhodnocení IVP, probíhaly konzultace se zákonným zástupcem, u žákyně II. stupně bylo vypracováno Vyhodnocení IVP pro SPC pro děti, žáky a studenty s poruchou autistického spektra (PAS) při MŠ, ZŠ a PrŠ Brno, Štolcova, příspěvková organizace. Vyhodnocení na žáky evidované v SPC Štolcova jsou dle doporučených termínů odesílány datovou schránkou. Pravidelně se komunikuje s pracovníci SPC. Oba dokumenty byly uloženy v dokumentaci žáků, u výchovného poradce a u psychologičky školního poradenského pracoviště.

Práce se žáky s opatřením proti neprospěchu

Proběhly konzultace třídní učitelky se zákonným zástupcem ohledně neprospěchu žáka z 2. ročníku podle nastaveného ve Strategii školního neprospěchu. Třídní učitel konzultoval

pravidelně od 3. čtvrtletí se zákonným zástupcem, žák vypravovával pracovní listy k procvičování a upevňování učiva, byl doučován třídní učitelkou a zákonný zástupce byl metodicky také pedagogem veden. I přes nastavená opatření bude žák 2. ročník opakovat, zákonný zástupce souhlasil.

Na základě doporučení třídního učitele na I. stupni byli někteří žáci zařazeni do nepovinného předmětu Cvičení z českého jazyka – SPU (žáci 2. a 3. ročníků). Výuka předmětu probíhala jedenkrát týdně, zařazen byl do rozvrhu žákům na I. stupni na 5. vyučovací hodinu a byl zaměřený na reedukaci vývojových poruch učení a procvičování oslabených funkcí (zrakové vnímání, sluchové vnímání, grafomotorika, individuální nácvik čtení, rozvoj čtení, čtení s porozuměním, reprodukce textu a upevňování mluvnického učiva). Množství a výběr informací akceptoval náročnost učiva a možnosti většiny žáků. Struktura hodin odpovídala stanoveným cílům.

Nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka – SPU byl vyučován i u žáků II. stupně, a to 6. vyučovací hodinu (žáci 6., 7. a 8. ročníku). Žáci byli přihlášení zákonnými zástupci již v červnu 2021. Žáci měli složku, do které zakládali pracovní listy, upevňovali probírané gramatické jevy, upevňovali čtení s porozuměním, procvičovali oslabené funkce. Dva žáci 8. ročníku navíc vypracovávali testy CERMAT, protože projevíli zájem o maturitní obor. Žáci byli hodnoceni podle klasifikačního řádu školního vzdělávacího programu, oceněna byla snaha žáka o přečtení textu a zájem o čtení, vycházelo se z toho, co už zvládl, z aktuální úrovně intervence. Průběžně také probíhalo sebehodnocení. Celkem bylo do nepovinného předmětu CČJ – SPU zapojeno 20 žáků.

Cvičení z českého jazyka – SPU	
třída	počet žáků
II. A	1
II. B	2
II. C	3
III. A	1
III. B	3
III. C	2
VI. A	5
VII. A	1
VIII. A	2
celkem	20

Tabulka 17: Nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka – SPU

Na základě doporučení třídních učitelů byli někteří žáci zařazeni do nepovinného předmětu Cvičení z českého jazyka. Dalším poskytnutým opatřením byla dělená hodina předmětů Český jazyk a literatura a Anglický jazyk v 6. ročníku, předmětů Anglický jazyk a Ruský jazyk v 8. ročníku a Logopedické intervence od 2. pololetí v 6. ročníku. Dělené hodiny probíhaly každý týden dle rozvrhu. Dělená hodina českého jazyka probíhala ve čtvrtek – Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Žáci byli rozděleni do dvou skupin podle abecedy. Důraz byl kladen na procvičování gramatických jevů, porozumění textu, tvořivé a motivující úkoly v českém jazyce, v anglickém jazyce se více rozvíjela slovní zásoba. Dělené hodiny Anglického jazyka a Ruského jazyka probíhaly v pondělí a v úterý. Žáci rozvíjeli slovní zásobu a procvičovali konverzaci, porozumění textu v daném jazyce. Do dělené hodiny logopedické intervence byli žáci vybráni vyučujícím předmětu Logopedická intervence, byl vypracovaný plán a současně

byl veden záznam o logopedické intervenci každého žáka. Ten byl na konci školního roku založen do spisu žáka. Hodnoceno velmi pozitivně.

Český jazyk a literatura		Logopedická intervence	
třída	počet žáků	třída	počet žáků
VI. A	13		
VIII. A	11		
		VI. A	5
celkem	24	celkem	5

Tabulka 18: Dělené hodiny Český jazyk a literatura a Logopedická intervence

Absence žáků

Sledování a řešení problémů spojených se školní docházkou lze rozdělit na dvě části – zvýšená omluvená absence a neomluvená absence. Ty byly v tomto školním roce sledovány od 2. pololetí čtvrtletně, absence se snížila.

V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole věnujeme pozornost zvýšené absenci – přes 105 hodin za jedno pololetí. Bylo projednáno 24 případů v 1. pololetí, 32 případů ve 2. pololetí.

Jednoho žáka se i přes veškerá opatření (navrhovanou individuální přípravu na vyučování, vytvoření individuálního výchovného plánu, spoluprací s OSPODem, vyvolání případové konference) nepodařilo získat pro plnění školní docházky. Žák měl ve 2. pololetí 520 neomluvených hodin a jeho chování na vysvědčení bylo hodnoceno jako neuspokojivé.

Byly vypracovány tabulky na jednotlivá čtvrtletí, absence prokonzultována na třídních schůzkách se zákonnými zástupci. Výstupem z konzultace se zákonnými zástupci bylo doplnění zameškaného učiva, byly pro jejich děti také doporučeny výukové programy k procvičování učiva, předány PL a rodiče byli také metodicky vedeni, aby absence neměla negativní vliv na prospěch žáka. Třídní učitelé pracovali soustavně a velmi aktivně se žáky, kteří měli vyšší absenci. Žáci učivo zvládli, poskytnutá opatření byla velmi vhodná. I přes vysokou absenci žáků v některých třídách se nezhoršil viditelně prospěch.

Celkem byla konzultována absence se zákonnými zástupci u 27 žáků na I. stupni, u 5 žáků na II. stupni. Kromě jednoho žáka (viz výše) je absence vždy včas omluvena a žáci probírané učivo zvládli dle svých možností.

I. stupeň	1. pol.	9 791		-
	2. pol.		9 394	-
II. stupeň	1. pol.	3 252		-
	2. pol.		2 924	z toho 520 neomluvených
celkem		13 043	12 318	
Celková absence ve školním roce 2021-2022		25 361 hodin		

Tabulka 19: Celková absence za jednotlivá pololetí

Zájmové vzdělávání a internát

Školní družinu ve školním roce 2021-2022 tvořilo 8 oddělení, internát byl ve školním roce 2021-2022 rozdělen na dvě oddělení, na konci školního roku bylo na internátě ubytováno celkem 14 žáků.

Školní družina, školní klub

	Počet oddělení	Počet žáků	
		1. pol.	2. pol.
Školní družina	8	100	98
Školní klub	0	0	0

Tabulka 20: Počet dětí ve školní družině

Počty dětí v zařízení (stav k 30. 6. 2022)

Celková kapacita dle rejstříku škol a šk. zařízení	Celkový počet dětí (žáků)	Naplněnost v %	Z toho		Věkové kategorie			
			dívek	chlapců	3-6 let	7-15 let	16-18 let	nad 18 let
30	14	46,7	5	9	0	14	0	0

Tabulka 21: Počet dětí na internátě

Údaje o ubytování na internátu

Pokojů	Z toho									Skupinové byty	Skupinové kuchyňky	Obývací místnosti
	jednolůžk.	dvoulůžk.	třílůžk.	čtyřlůžk.	pětilůžk.	šestilůžk.	sedmilůžk.	osmilůžk.	vícelůžk.			
celkem		13										1
Druh pokojů	Metrů čtverečních											
1.		13,26								x	x	42,26
2.		12,92								x	x	
3.										x	x	
4.										x	x	
5.										x	x	
Celkem		26,18								x	x	42,26

Tabulka 22: Údaje o ubytování na internátě

Školní družinu ve školním roce 2021-2022 tvořilo 8 oddělení. V prvním pololetí bylo zapsáno 100 žáků z prvního až čtvrtého ročníku, z toho byli tři žáci zapsáni pouze do ranní školní družiny. Zájem o školní družinu byl velký a byla maximálně naplněna kapacita. Ve 2. pololetí navštěvovalo školní družinu 98 žáků. Dva žáci se v průběhu školního roku odhlásili z důvodu přestupu na jinou školu.

Činnost školní družiny byla realizována dle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu: Sluníčko (platný od 1. 9. 2017) a v jednotlivých odděleních byla rozpracována do měsíčních plánů vycházejících ze ŠVP pro školní družinu. V průběhu 2. pololetí školního roku byla zahájena příprava aktualizace školního vzdělávacího programu, nový vzdělávací program pro

školní družinu je platný od 1. 9. 2022. Ve školní družině byl také realizován celoroční projekt „Družina v ročních obdobích“, který je motivován změnami v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, tradicemi a svátky.

Hlavní náplní práce ve školní družině byla zájmová a vzdělávací činnost, která je rozdělena na odpočinkovou část bezprostředně po skončení vyučování a aktivní část – plnění ŠVP, vycházky, akce ŠD a realizace projektů. Činnosti školní družiny vycházely z aktuální situace, ročního období, počasí, a především z požadavků a zájmů žáků, tak aby poskytovaly smysluplné a zajímavé prožití volného času. Mezi nejčastější aktivity ve školní družině patřily i výtvarné činnosti s využitím různých výtvarných technik. Dále pracovní činnosti, které zahrnovaly práci s papírem a jinými materiály včetně práce s keramickou hlínou. Žáci zhotovovali výrobky u příležitosti vánočních a velikonočních svátků, Dne matek nebo tvořili na volné téma. Zařazovali jsme i činnosti hudební s využitím netradičních hudebních nástrojů. V době nepříznivého počasí jsme využívali také tělocvičnu školy.

Činnosti byly různorodé, vzájemně se prolínaly, pravidelně střídaly a navazovaly na sebe. Co nejvíce času jsme se snažili trávit venku, k tomu nám sloužila školní zahrada nebo blízké okolí školy, hlavně park Anthropos. Žáci si často hráli hry podle svého zájmu.

Příprava na vyučování byla realizována formou her, probrané učivo bylo procvičováno zábavnou a hravou formou. Formou her a skupinové práce byla realizována i logopedická intervence, která se zaměřovala na upevňování správné výslovnosti, rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, porozumění textu, schopnosti samostatného vyjadřování a formulování požadavků. Při činnostech byly využívány hry a pracovní listy na rozvoj hrubé a jemné motoriky, aktivity na osvojení správných návyků při psaní, rozvoj logického myšlení, na procvičování zrakového a sluchového vnímání, pravolevé orientace a orientace v prostoru.

Od poloviny září byla zahájena činnost zájmových kroužků. Ve školní družině pracovalo šest zájmových kroužků – *Malí šikulové, Mlsné jazýčky, Keramický kroužek, Pohybový kroužek, Sportáček a Psychomotorické hry*.

Školní družina organizovala mnoho vydařených akcí. V říjnu se podílela na organizaci a realizaci nové aktivity – Podzimního dýňového setkání, které se uskutečnilo na školní zahradě. V prosinci zorganizovala tradiční vánoční výstavu prací žáků, která se setkala s velkým zájmem zaměstnanců a žáků školy. V únoru se uskutečnila netradiční zimní olympiáda v tělocvičně školy. Na stanovištích si děti vyzkoušely různé olympijské sporty jako biatlon, curling, lyžování, lední hokej, běh na lyžích a boby. Za svoje výkony a snahu byli všichni odměněni medailí a malou sladkostí. Další tradiční akcí školní družiny byl maškarní karneval. Před Velikonocemi jsme nachystali hru s úkoly – Velikonoční pátračku na školní zahradě. Na oslavu Dne Země jsme připravili úkolovou hru a některá oddělení se vydala sbírat odpadky v okolí školy. Úspěšné bylo i čarodějnické odpoledne se soutěžemi a opékáním špekáčků. V rámci akce Motýlí cirkus si děti mohly v cirkusové dílně vyzkoušet spoustu netradičních aktivit s cirkusovým náčiním. Ve školní družině proběhl i program Muzikohrátky, kde měli žáci možnost vyzkoušet různé netradiční hudební nástroje. Na oslavu Dne dětí byla naplánována hra Hledání pokladu. Na konec školního roku jsme naplánovali výlet do Bruna family parku a jako rozloučení se školním rokem se v parku uskutečnil barevný piknik.

Internát byl ve školním roce 2021-2022 rozdělen na dvě oddělení. Do prvního oddělení v září nastoupilo 8 žáků, do druhého oddělení také 8 žáků. K 3. 1. 2021 ukončila internátní pobyt

žákyně z prvního oddělení, k 27. 5. 2022 žák z druhého oddělení, takže na konci školního roku bylo na internátě ubytováno celkem 14 žáků.

V průběhu školního roku obě oddělení trávila veškerý čas dohromady. V rámci projektu "Za přírodou v Brně" jsme se podívali na řadu krásných míst v Brně. Projekt jsme zahájili v brněnské zoologické zahradě, následně jsme si v oboře Holedná užili bezprostřední blízkosti daňků, muflonů a divokých prasat. Na počátku jara jsme vyrazili na koniklece na Kamenném vrchu a podívali se i do tropického království Papilonia na nejrozmanitější druhy exotických motýlů. Na závěr roku jsme si zařídili v Lanáčku. Většinu těchto výletů jsme zakončili v cukrárně, kde jsme si dali za odměnu něco sladkého. Děti z druhého oddělení veškeré akce v rámci svého projektu "Dobré světlo 3" poctivě dokumentovaly. Pan vychovatel s dětmi procházel i fotografie, které děti pořídily doma, takže v červnu proběhla na internátě vernisáž.

Mimo výše uvedené jsme se s dětmi podívali například do Kukuřičného bludiště, zahráli si minigolf v Tišnově či vyšplhali na rozhlednu Holedná. V rámci Halloweenké slavnosti jsme si napekli strašidelné perníčky, zatančili si na diskotéce a prověřili svou statečnost na stezce odvahy. Na Vánoce proběhla již tradiční vánoční besídka s rozdáváním dárečků. V březnu – měsíci čtenářů jsme se s mladšími dětmi zúčastnili programu Zvířátka v pohádkách v místní knihovně, popovídali si o oblíbených knihách a některé si i přečetli. Při akci čarodějnické odpoledne jsme si opekli špekáčky a na Den dětí vyrazili do cukrárny BezCukru, abychom ho oslavili trochu zdravěji než doposud. Naši už 3. sportovní olympiádou v areálu VUT jsme si tentokrát užili ve větším, protože se k nám přidala i řada dětí ze ZŠ Kamenomlýnská. Školní rok jsme uzavřeli návštěvou Bruna, dvoudenní rozlučkou s přespáváním vychovatelů na internátu s dětmi, které již nebudou příští školní rok žáky naší školy a celodenním výletem do Zoologické zahrady Jihlava.

Tento rok jsme se také účastnili celoškolských akcí a akcí pořádaných školní družinou, jakými byla netradiční zimní olympiáda, maškarní karneval, Školní ples pořádaný 4. třídou a návštěva dětského hřiště Hroch spojeného s večerní stezkou odvahy.

Pokud počasí dovolilo, trávili jsme čas venku, v areálu školy jsme hráli na schovávanou či jiné kolektivní hry. Na vycházky jsme chodili i do blízkého okolí. Nejoblíbenějšími místy se stal park Anthropos, kde si děti mohly také občas zakoupit i něco dobrého na zub, dále hřiště u Riviéry či v Jundrově u knihovny. Za deště jsme hráli hry v tělocvičně, řádili v bazénu nebo si v herně udělali filmové odpoledne s upevňováním společenských pravidel.

V rámci přípravy na vyučování jsme postupovali vždy dle pokynů od třídních učitelů a dalších vyučujících u žáků II. stupně. Starší žáci povětšinou samostatně, mladší vždy s dopomocí. Všechny děti z prvního oddělení vyžadovaly důkladné vysvětlení, neustálou kontrolu a ujišťování, že si vedou dobře. Mimo zadané úkoly jsme v průběhu celého roku s dětmi trénovali slovíčka do angličtiny, násobilku či vyjmenovaná slova.

Mladší žáci denně četli z knih dle vlastního výběru. Úroveň čtení se za uplynulý rok zlepšila. Po celý rok jsme hráli celoroční hru, při které jsme poznávali zvířata z celého světa. Touto hrou nás provázela i Velká kniha pohádek o zvířatech, kterou jsme s dětmi četli před spaním. Mimo ni jsme stihli přečíst i Klasické pohádky od Boženy Němcové a dále knihy Já, Baryk či Tatínku, ta se ti povedla! od Zdeňka Svěráka.

Taktéž jsme se každý den věnovali individuální logopedické intervenci, a to především fixaci hlásek, ale také rozvoji všech ostatních jazykových rovin, oromotoriky, grafomotoriky a jemné

i hrubé motoriky. Materiály jsme čerpali z logopedických sloh, které měli žáci nachystané od třídních učitelek nebo speciálních pedagožek logopedek, a také z různých logopedických knih, pracovních listů či her.

Ve volných chvílích jsme s dětmi hráli různé hry, nejčastěji stolní fotbalík či Stiga hokej, stavěli z kostek a lega, povídali si apod. Také k pohybovým hrám venku jsme se na přání dětí zapojovali. S žáky z prvního oddělení jsme taktéž vyráběli a těmito výrobky zdobili internát.

Hodnocení školních projektů a vzdělávacích aktivit

Formou soutěží a prací na projektech byly podporovány u žáků vědomosti, soutěživost a práce ve skupinách. Žáci byli zapojeni do těchto aktivit:

Ve školním roce 2021-2022 jsme pokračovali v ověřeném a u žáků oblíbeném projektu „**Čtu, čteš, čteme**“ na I. a II. stupni. Cílem bylo navázat na získané vědomosti a dovednosti, zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti, vést žáky k pozitivnímu vztahu ke knize, rozšiřovat jejich slovní zásobu, vést žáky k pochopení významu ústního a písemného vyjadřování, porozumění textu a zapojit žáky do soutěží. Úkoly byly rozpracované na jednotlivé měsíce od října do května, probíhaly mezipředmětové vztahy předmětů Český jazyk a literatura, Logopedická intervence, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnost, Komunikační dovednosti a Informatika. Od října začali žáci plnit jednotlivé úkoly podle plánu projektu. První úkol by soutěžní s názvem Jak se jmenuje pohádka, kniha? Zapojeni hned do prvního úkolu byli i žáci 1. ročníků – měli napsat na papír probraná písmena. Velký úspěch měly prosincové úkoly, kdy žáci I. stupně psali Ježíškovi a žáci II. stupně tvořili vlastní vánoční a novoroční přání, která jsme umístili do vestibulu školy. Rodiče si na oknech vestibulu mohli přečíst tajná přáníčka svých dětí z 1., 2. tříd. Další aktivitou bylo školní kolo olympiády Hrajeme si s češtinou (kategorie 1. a 2. ročníky, 3. a 4. ročníky, 5. a 6. ročníky, 7. a 8. ročník, 9. ročník). Vybraní žáci ze tříd byly rozděleni do skupin a vypracovávali společně zadané úkoly. Tato část projektu měla velký ohlas. Výherci z každé kategorie získali diplom. Nadšení bylo také z recitační soutěže. Ta se uskutečnila v tělocvičně školy a z každé třídy se zúčastnili 3 žáci. Porota ve složení zástupců pedagogů ze školy a zákonného zástupce neměla lehký úkol ve výběru nejlepších recitátorů. Projektem jsme se rozloučili různě obtížnými hádankami v květnu a v červnu na akci Náš školní rok jsme si prohlédli fotky z plnění jednotlivých úkolů. Byly splněny vytýčené cíle, průřezová témata a kompetence. Vítězové jednotlivých kol byli odměněni drobným dárkem a tři nejčastější řešitelé malou knížkou. Projekt hodnotíme jako zdařilý, žáci se do něj zapojovali ve velké míře a s radostí soutěžili. Výbornou zpětnou vazbu jsme také měli od zákonných zástupců.

Školní projekt význam **Světového Dne boje proti AIDS**, který je stanoven na 1.12.2021. Projekt byl realizován žáky II. stupně od 18.11.-1.12. 2021. Cílem tohoto projektu bylo seznámení žáků se základními informacemi a rozdíly mezi pojmy AIDS a virus HIV. Rovněž se vcítit do role HIV pozitivního člověka a zkusit se zbavit předsudků o něm a o lidech s jinou sexuální orientací. Dalším z cílů bylo vytvořit různé plakáty, které budou viset v prostorách školy a budou žáky informovat o prevenci šíření a nákaze viru HIV.

Jazyková exkurze do Londýna. Evropská metropole, hlavní město Spojeného království Velké Británie a Severního Irska. Nádherné stavby, krásné prostředí, jedno z nejdůležitějších měst

světa. To je Londýn. Právě sem byla uskutečněna pro nejstarší žáky II. stupně jazyková exkurze. Tento čtyřdenní pobyt byl vyvrcholením projektu THE BRITISH MONARCHY, který byl ve škole realizován ve 2. pololetí školního roku 2021-2022. Účastnili se ho žáci 8. a 9. ročníku. Projekt zahrnoval celou řadu témat, která byla provázána s územím Anglie, výročí královny Elizabeth II., dějinami Velké Británie. V návaznosti na ŠVP byly uplatňovány mezipředmětové vztahy (Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Logopedická intervence, Komunikační dovednosti, Zeměpis, Výtvarná výchova, Hudební výchova), z klíčových kompetencí byly využity zejména: komunikativní, k učení, sociální a personální a v rámci plánované revize ŠVP také digitální. Průřezová témata, která byla do projektu zařazena, jsou: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. Pro žáky byla jazyková exkurze do Londýna neskutečným zážitkem. Způsob dopravy byl zvolen letecky, někteří tak absolvovali svůj první let. Po přistání na letišti v Londýně následoval transfer připraveným autobusem do hotelu, který byl pro následující dny naším zázemím. Program všech dnů byl velmi pestrý, zahrnoval prohlídku nejvýznamnějších míst v Londýně. Žáci měli možnost vidět např. obří kolo London Eye, hodinovou věž Big Ben, Buckingham Palace, nábřeží řeky Temže s výhledem na Houses of Parliament, z dalších krás to byly např. pevnost Tower, nádherný most Tower Bridge nebo mrakodrap The Shard nazývaný Střep. Všechny nadchla také návštěva muzea Madame Tussaud's. Projížďka známým patrovým autobusem a ochutnávka místních specialit skvělý dojem ještě prohloubily. Pobyt v Londýně naše žáky obohatil o nové zážitky. Co bylo však zásadní, měli možnost rozvíjet své komunikační dovednosti v cizím jazyce, poznávali jinou kulturu, vyzkoušeli si placení v cizí měně. Po celou dobu žáky doprovázely také jejich paní učitelky a milá paní průvodkyně, se kterou byla velice příjemná spolupráce. Jazyková exkurze byla pro všechny velkým přínosem.

V 1. čtvrtletí školního roku se žáci tříd I. A, III. A a III. B zúčastnili 10. ročníku výtvarné soutěže **Jundrovská paleta** na téma "Můj nejoblíbenější literární příběh", kterou vyhlásila městská část Brno-Jundrov. Žáci se tak mohli inspirovat svou oblíbenou knihou a využít různé techniky malby. Všechna díla byla velice zdařilá a žáci se kromě výtvarného tvoření navzájem obohatili také o zajímavou četbu. Odbornou porotou byl ve své kategorii oceněn žák třídy III.B.

Žáci třídy I. A se zúčastnili 15. ročníku **výtvarné soutěže** Toyota Dream Car. Úkolem bylo navrhnout své „auto snů“, jak by chtěli, aby vypadala auta budoucnosti. Své vysněné auto namalovali žáci ručně na formát A3, použili pastelky, vodové barvy.

Matematický klokan je odbornou soutěží pro žáky, byl konán na II. stupni dne 18. 3. 2022 ve všech třídách 2.stupně. Celkem se zúčastnilo 28 žáků. Žáci I. stupně si Matematického klokana vyzkoušeli pouze „nanečisto“. Žáci mohli v logických úlohách získat celkem 120 bodů. Do soutěže vstupovali s 24 body, za špatnou odpověď se bod odečítal, jinak zde byly úlohy členěny do tří skupin, kde mohli získat 3,4, nebo 5 bodů. Nejlepší výsledky za jednotlivé kategorie: BENJAMÍN (6. a 7. roč.) - 37 b., KADET (8. a 9. roč.) - 48 b. Uplatňována byla průřezová témata.

Den Země je každoroční celosvětová událost, která se pořádá 22. dubna a je zaměřena na propagaci a podporu ochrany životního prostředí. Od roku 1970 se po celém světě konají různé akce, které nám mají připomenout, jak je planeta Země pro lidstvo důležitá. Ani naše škola nezapomněla na tento významný den, a v úterý 26. dubna byla výuka na druhém stupni

zaměřena tematicky na ekologii a životní prostředí. Projekt se na naší škole pořádá každoročně, letos byl projektový den zaměřen na ekosystém les a praktická cvičení a pozorování v lesním prostředí obory Holedná. Projekt byl zaměřen především na prohloubení vztahu člověka k přírodě a dotýkal se vybraných ekologických problémů. Podstatou projektu bylo aktivním a tvořivým způsobem získat poznatky o přírodě a o důležitosti její ochrany a aplikovat poznatky z předmětů Člověk a příroda a z průřezových témat, především pak z environmentální výchovy. Důraz byl kladen na využití získaných zkušeností žáků a vlastní pozorování žáků a získávání a propojování informací získaných z různých předmětů do jednoho celku. Žáci se učili spolupracovat v týmech, učili se logickou provázanost svých činností a hodnotit práci vlastní i spolužáků. Žáci si během projektového dne vyzkoušeli řadu činností, mezi které patřilo například stanovení pH vody z lesního jezírka, měření šířky stromů, délky stromů, počítali letokruhy a určovali stáří stromu. Vyplňovali pracovní list na téma ekosystém les a lidské činnosti, které mohou tento systém negativně či pozitivně ovlivňovat. Prošli si lesní naučnou stezku Holedná, která se skládá z deseti zastavení a věnuje se tématu lesa. Během cesty žáci určovali jednotlivé rostliny a živočichy. Byly splněny mezipředmětové vztahy a průřezová témata.

Ve středu 29. září 2021 proběhl devátý ročník soutěže **Den přírodních věd** v brněnské Zoo, kterou pořádala ZOO Brno ve spolupráci se Střední průmyslovou školou chemickou. Na pěti odborných stanovištích (přírodopis: zoologie bezobratlých a savců, chemie, fyzika a hydrobiologie) žáci zhlédli jednotlivé prezentace a zodpověděli 15 otázek. Při správném zodpovězení mohli získat až 30 bodů. Při přesouvání ze stanovišť žáci měli možnost sledovat zvířata chovaná v ZOO. Soutěže se zúčastnilo 42 družstev žáků 6. a 7. tříd, 57 družstev 8. a 9. tříd a 11 družstev studentů víceletých gymnázií. Naše škola se zúčastnila v kategorii 8. a 9. tříd. Tříčlenné družstvo se umístilo na 42. příčce s 20 body.

V měsíci říjnu se žáci druhého stupně a žáci páté třídy účastnili **Logické olympiády**. Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou České republiky založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Logická olympiáda je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování.

V měsíci říjnu se žáci 6. a 9. ročníku zúčastnili výtvarné soutěže „**Zebra se za tebe nerozhledne**“ na téma: Jak ne/bezpečně přecházet přes silnici. Celkem byla vybrána čtyři díla, která pak putovala do krajského kola. Cílem této soutěže bylo rozvíjet kritické myšlení, vnímat jevy kolem sebe a zkusit vyjádřit realitu na základě vlastních postojů a hodnot. Žáci si měli tímto tématem uvědomit, kdy jsme jako chodci nejčastěji ohroženi při přecházení přes silnici a výtvarně to ztvárnit.

Interaktivní soutěž **Rozpočti si to!** byla zaměřená na rozvoj finanční gramotnosti žáků, ve školním roce 2021-2022 zahájila svůj 9. ročník a jejím pořadatelem byla společnost Yourachange a její projekt Finanční gramotnost. Partnerem tohoto ročníku soutěže byla Hraj s rozumem, díky čemuž se žáci měli šanci zabývat i úkoly, které je seznamovaly s problematikou hazardu. Interaktivní soutěž probíhala ve webové aplikaci Rozpočti si to!, která týmy provázela zábavnou soutěžní hrou. Hra měla 3 kola, během kterých týmy plnily jednotlivé úkoly týkající se života rodiny, resp. domácnosti. První kolo bylo zaměřeno na

profil herní rodiny (domácnosti) a její bydlení, dopravu a jídlo; druhé kolo na další výdaje domácnosti (např. oblečení, média apod.); ve třetím kole se týmy zabývaly tématem Vánoce, tvorbou finančních rezerv a investicemi. Webová aplikace byla přístupná i po termínu soutěže a bylo možné ji využívat kontinuálně jako výukový nástroj. Vyzkoušeli jsme se zapojit do soutěže s žáky devátého ročníku, bohužel s výrazným časovým prodloužením, proto jsme se stihli věnovat jen některým úkolům týkajících se chodu domácnosti a bonusovým úkolům soutěže zaměřených na hazard, tak aby úkoly korespondovaly s cíli předmětu Výchova ke zdraví, ve kterých jsme je primárně plnili. Žáci pracovali ve skupinách, vytvořili si vlastní imaginární domácnost, rozhodovali o jejím bydlení, výdajích a každodenních potřebách. „Rozpočti si to! je unikátní svým komplexním přístupem k osobnímu rozvoji. Podporuje získání a rozvoj zdravých finančních návyků, seznamuje žáky s důležitými pojmy z oblasti rodinného rozpočtu, a navíc rozvíjí jejich schopnosti týmové spolupráce, podnikavosti a digitální gramotnosti. Cílem interaktivní hry bylo rozvinout finanční gramotnost žáků, a to zejména v tématu domácího hospodaření a vyzkoušet si, jaké to je spravovat rodinný rozpočet a zároveň řešit každodenní výzvy, které nás potkávají i v reálném životě. Byla splněna průřezová témata a upevňovány mezipředmětové vztahy.

Zeměpisná olympiáda byla oborovou zeměpisnou soutěží pro žáky II. stupně. Soutěž je určena pro všechny, které ve škole zajímá zeměpis, mají znalosti o přírodě i lidské společnosti a baví je sledovat dění ve světě i kolem sebe. Do soutěže se prostřednictvím školního kola zapojili všichni žáci druhého stupně, a to během měsíce ledna 2022. Soutěžní úkoly plnili on-line v aplikaci MS Office Teams, formou kvízu, v prostředí, které již žáci znají a umějí se v něm dobře orientovat. Zapojili jsme se do tří kategorií: A (6. ročník), B (7. ročník) a C (8. a 9. ročník). V každé kategorii žáci řešili vědomostní i praktické úkoly z probraného učiva. Okresní kolo zeměpisné olympiády se uskutečnilo 23. 3. 2022 v prostorách počítačové učebny naší školy. Soutěžní dopoledne probíhalo v on-line prostředí a zúčastnilo se jí pět žáků. Tři žáci z šesté třídy řešili úkoly v kategorii A, dva žáci v kategorii C. Každá kategorie se sestávala ze tří částí: práce s atlasem, písemný test a praktická část. Úkoly nebyly jednoduché, přesto se žáci velmi snažili dosáhnout dobrého výsledku.

V pátek 1. dubna 2022 oslavili vybraní žáci II. stupně **Den ptactva** přírodovědnou soutěží v Zoologické zahradě Brno. Soutěžilo se ve tříčlenných týmech, žáci poznávali ptačí přírodniny ze svého okolí a z cizokrajných ekosystémů. Během procházky v areálu zoologické zahrady řešili na jednotlivých stanovištích nejrůznější otázky týkající se ptactva. Během přechodu z jednoho stanoviště na druhé mohli žáci pozorovat nejrůznější zvířata, například při krmení nebo odpočinku. Žáci si ověřili získané znalosti z výuky přírodopisu a dozvěděli se i zajímavosti z ptačí říše. Pro tento rok byl určen pták roku zvonek zelený, žáci se ho naučili poznat a dozvěděli se, proč je potřeba nejen tento druh v přírodě chránit. I když letos na první aprílový den počasí moc nepřálo k pobytu venku a žáci se neumístili na prvních přičkách, akce se jim líbila a mají zájem se účastnit i následující rok.

Sportovní akce na podporu posilování identity žáků ke škole: Uskutečnila se také sportovní akce – soutěž žáků „**Skok do nového roku**“, kategorie MŠ a 1. tříd. a „**Novoroční laťka**“ ve skoku do výšky. Tato soutěž měla velké ohlasy mezi žáky, tak jako každý rok. Všichni žáci bojovali do roztrhání těla a tuto akci emocionálně prožívali. Vše probíhalo v duchu fair play. Turnaj v **přehazované** II. stupně proběhl ve středu dne 27. 4. 2022. Celý turnaj se nesl v atmosféře fair play. Žáci prožili krásný sportovní den. Uplatňovány byly mezipředmětové vztahy a splnila se průřezová témata.

6 Činnost speciálně pedagogického centra

Součástí školy je speciálně pedagogické centrum (SPC). Odborný tým SPC tvoří speciální pedagogové a psychologové. V rámci komplexní odborné poradenské péče zabezpečují systematické poradenské a konzultační služby a komplexní speciálněpedagogickou a psychologickou diagnostiku pro děti a žáky.

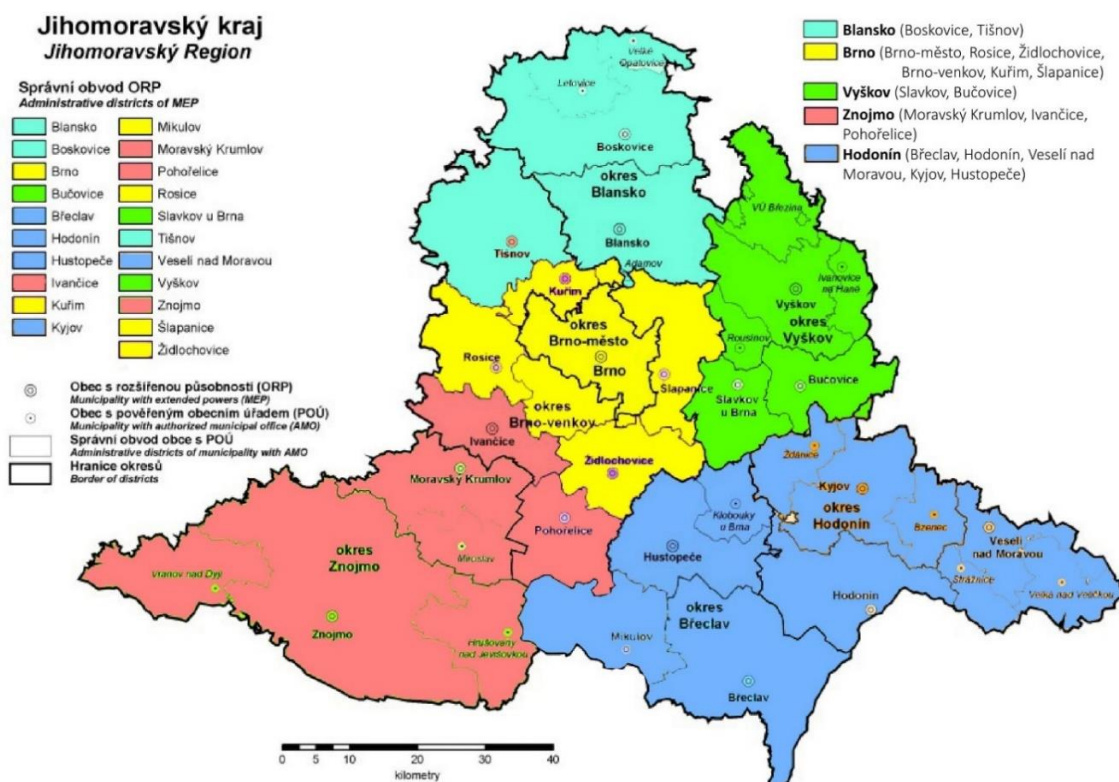
Pracovníci SPC

Stav k 31. 8. 2022

Pozice	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
	celkem	ženy	
Speciální pedagogové logopedi	21	21	21
Psychologové	5	5	5
Sociální pracovníci	1	1	1
Ostatní odborní pracovníci			
Administrativní pracovníci			

Tabulka 23: Odborní pracovníci podle stavu k 30. 6. 2022

Územní rozdělení obcí pro SPC Brno a detašovaná pracoviště SPC



Obrázek 4: Územní rozdělení obcí v Jihomoravském kraji pro SPC Brno a odloučená pracoviště SPC



Obrazek 5: Územní rozdělení obcí ve Zlínském kraji pro odloučená pracoviště SPC

Diagnostická, terapeutická a metodicko-konzultační činnost SPC Brno

Diagnostická činnost

Na prvotní vyšetření přichází do SPC děti, které mají vícero obtíží včetně komunikačních. Takové děti i jejich zákonní zástupci vyžadují často nadstandardní komplexní péči i přístup a zkušenosti pracovníka SPC v oboru diagnostiky a poradenství. Současně s tím narůstají požadavky o udělení personální podpory v podobě asistenta pedagoga. I přes nárůst množství klientů se pro zatím daří vyhovět všem požadavkům ze strany zákonných zástupců či škol o realizace poradenské služby.

K osvědčeným diagnostickým materiálům všech logopedů SPC patří baterie od Jiřiny Bednářové a kolektivu autorů. Jejich předností je přehlednost, srozumitelnost a dobře realizovaná administrace. Pouze baterie Diagnostika matematických schopností a dovedností je vzhledem k času, který máme vyhrazený na vyšetření dítěte, příliš dlouhá na administraci. Mezi další diagnostické materiály patří Token test, Diagnostika jazykového vývoje /Málková, Smolík/, Zkouška jazykového citu /Žlab/, subtesty Heidelberského testu, testová baterie Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob /Cimlerová/, Diagnostika specifických poruch učení /Novák/ a MATRIX.

Mezi osvědčené psychologické diagnostické materiály patří WISC – III, IDS. Předností těchto testů jsou verbální i názorové substesty, díky kterým lze realizovat kvalitní diferenciální diagnostiku u dětí s narušenou komunikační schopností nebo například u klientů s ADHD potížemi. Nevýhodou tohoto diagnostického materiálu je neaktuálnost některých testových položek, otázek. Pro předškolní děti máme na pracovišti k dispozici SON-R2/7, který obsahuje pouze názorové substesty a je pro děti lehce srozumitelný, případně IDS-P, který již v předškolním věku zohledňuje úroveň rozvoje verbální oblasti.

V rámci diagnostiky by bylo jistě do budoucna přínosem využívat více standardizovaných a ucelených testů pro děti s nerovnoměrným vývojem s cílem realizace kvalitní diferenciální diagnostiky. Jedná se především o děti s hraničním intelektem, kde je třeba citlivější přístup.

Počet realizovaných vyšetření v SPC ve školním roce 2021-2022	Logopedické vyšetření	Psychologické vyšetření
	952	740

Tabulka 24: Počet realizovaných vyšetření v SPC

Konzultační činnost

Konzultace představují osobní setkání s klientem a jeho zákonným zástupcem. Často se jedná o první kontakt s psychologem, který má jak diagnostický, tak i terapeutický rozměr. Dotýkáme se diagnostiky dítěte, ale i možné prognózy vzdělávání, sociálního začlenění. Je to někdy i forma krizové intervence či krátkodobé terapie. Nabízí se možnost další spolupráce nebo nasměrování zákonných zástupců na další odborníky. Při terénní práci se nabízí vzácná možnost přímých konzultací s pedagogy. Ve třídách a školách zřízených dle §16 odst. 9 ŠZ se často jedná o nadšené a pro svoji práci zapálené paní učitelky, které projevují zájem o možnou logopedickou nebo psychologickou konzultaci. Většinou je radost s nimi pracovat. Společně se tak podílíme na tvorbě výchovně-vzdělávacího plánu pro dané dítěte, což má pozitivní vliv na jeho další vývoj. V běžných třídách škol slouží konzultační činnost ke sdílení zkušeností, rozboru potíží a zároveň k návrhu dalších možností rozvoje daného dítěte/žáka. Jedná se o mediační funkci centra, která je jeho významnou výhodou (spolupráce psychologa, logopeda, školy a rodiny). Dochází k odborným konzultacím mezi školou, zákonnými zástupci a pracovníky centra. Vzniká tak funkce „nezávislé“ třetí strany. Navzájem se inspirujeme o nové materiály, pomůcky, přístupy a také hovoříme o možnostech diagnostiky.

Počet realizovaných konzultací ve školním roce 2021-2022	Konzultace se zákonným zástupcem	Konzultace s pedagogem
	930	421

Tabulka 25: Počet realizovaných konzultací

Výjezdy do terénu

Cíl výjezdu do terénu představuje individuální konzultace o konkrétním dítěti, pozorování ve výuce, zhodnocení funkčnosti podpůrných opatření a také nalézání dalších postupů a možností řešení vzdělávání u selhávajících dětí/žáků. Tedy komplexní podpora dítěte/žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v jeho vzdělávání, začlenění do kolektivu třídy a ve spolupráci s pedagogy. Mezi nejčastější důvody realizace výjezdu do terénu patří selhávání žáka ve výuce, problémové chování, nefunkční komunikace mezi školou a rodinou, změna podpůrných opatření, požadavek na personální podporu nebo zhodnocení potřeb daného dítěte v konkrétním prostředí školy či třídy.

Naše centrum spolupracuje se všemi školami hlavního vzdělávacího proudu v Brně a okolí a dále se třídami i školami zřízenými dle §16 odst. 9 ŠZ.

Výjezdy do terénu za účelem psychologické diagnostiky představují jistý diskomfort z důvodu časové zátěže, často nevyhovujících prostor pro realizaci diagnostiky dítěte/žáka, a také z důvodu omezení využití aktuálně potřebných diagnostických metod (diagnostické baterie jsou obsáhlé a objemné).

Za úspěch považujeme nalezení společného řešení (společné cesty) potíží při vzdělávání dětí/žáků se speciálně vzdělávacími potřebami se všemi zúčastněnými osobami.

Terapeutická činnost

Cílová skupina klientů, jež navštěvuje naši logopedickou ambulanci je pestrá. Vzhledem k věku se primárně jedná o děti předškolní a školní. Dle diagnostiky forem narušené komunikační schopnosti se setkáváme s dětmi s opožděným vývojem řeči, se specificky narušeným vývojem řeči, s neplynulostí, s dyslalií nebo s dětmi se symptomatickou vadou řeči a také s dětmi z bilingválního prostředí. Velmi často se jedná o kombinaci výše uvedených řečových a jazykových potíží.

Logopedická intervence je pro rodiče dětí atraktivní zejména z důvodu možnosti pravidelných setkání (často 1x týdně), která jsou poskytována zcela zdarma. Zákonný zástupce dostává materiály pro domácí práci s dítětem a zároveň i cílené metodické vedení.

Na pracovišti probíhá také psychologická intervence (např. senzomotorická integrace, dětská psychoterapie), v rámci které se daří navazovat dobrý terapeutický vztah s rodiči, mapovat domácí výchovné prostředí a i upravovat očekávání rodičů vůči jejich dětem. Psychologická intervence umožňuje dětem s různým typem potíží lepší zvládnutí rozličných situací a jejich rodičům možnost konzultovat vhodné výchovné postupy. Cílovou skupinou jsou většinou děti předškolního věku, u nichž je řešena problematika mutismu, řečových obtíží, rodinná vztahová problematika, fobie, sociální úzkost, rozvoj silných stránek charakteru a psychické odolnosti, sebevědomí. Význam psychologické péče je patrný v poskytnutí bezpečného prostoru pro dítě, práce na socio-emoční oblasti, a dále také řešení potíží u dětí v oblasti motoriky.

Počty dětí v ambulancích se během roku proměňují. Děti a žáci, u nichž je narušená komunikační schopnost kompenzována, odcházejí a přicházejí další. Obdobně je tomu i s psychologickou péčí.

Počet klientů v ambulantní péči v SPC ve školním roce 2021-2022	Logopedická intervence	Psychologická intervence
	97	20

Tabulka 26: Počet klientů v ambulantní péči

Další vzdělávání pedagogických pracovníků na SPC

Všechny absolvované vzdělávací semináře jsou vnímány jako velmi přínosné a pracovníci centra se snaží své získané znalosti využít pro práci s klienty. Do praxe je velmi dobře uplatnitelný diagnostický materiál Matrix (Komunikační profil Matrix) nebo také poznatky ze semináře Neuro-vývojové stimulace. Pro zkvalitnění psychologických intervencí některé kolegyně psychologicky využívají externí supervize zkušené dětské psychoterapeutky.

Absolvované kurzy, semináře, webináře, přednášky:

- Ukrajinské děti ve školách
- Seminář LSMS: Diagnostický materiál komunikační profil MATRIX
- Seminář LSMS: Handling Bobath koncept pro logopedy
- Konference KAP JMK II – Úprava obsahu vzdělávání
- Specializační studium logopedů ve školství /ALOS/
- Konzultační semináře k organizaci maturitní zkoušky a přijímacího řízení na SŠ žáků se SVP
- Kurz Neuro-vývojové stimulace – Volemanová
- Vývoj jazykových schopností v předškolním věku – Málková
- Seminář Diagnostika matematických schopností a dovedností - Bednářová
- VCVS ČR na Mezírce – Základy dětské a dorostové psychiatrie pro pracovníky v přímém kontaktu s klienty a jejich rodinami /MUDr. Alexandra Havlicová/
- VCVS ČR na Mezírce – Práce s dětmi s psychiatrickou diagnózou, výchovnými problémy – jak překonat vzdor /Mgr. Klára Moravcová/
- Psychoterapeutický výcvik
- Výcvik v poradenství pro děti a rodiče a psychoterapii dětí /INDEPT Praha/
- Výcvik v motivačních rozhovorech /Jan Soukup, Brno/
- Webinář: Jak poskytnout krizovou intervenci obětem války
 - o Sebepoškozování – proč děti volí dobrovolně bolest
 - o Proč a jak mluvit s dětmi o umírání a smrti
 - o Terapeutické pohádky

Pracovní úspěchy a další aktivity

Díličí úspěchy z terapeutické i diagnostické práce představují velkou motivaci. Pokroky klientů přináší do práce smysluplnost. Pozitivní zpětná vazba od zákonných zástupců, dětí, žáků, pedagogů je pro nás všechny velkou odměnou a radostí.

Stejně tak motivující je úspěšná včasná intervence ve školách. Zde můžeme zamezit vzniku dalších výchovně-vzdělávacích potíží, případně vyřazení dítěte z kolektivu třídy. Individuální konzultace s pedagogy daných škol je velmi důležitá. Nejvíce prospěšná se jeví týmová schůzka, na které se v optimálním případě podílí třídní pedagog, speciální pedagog, psycholog, vedení školy a zástupci našeho centra v zastoupení tandemu logoped a psycholog. Cílem těchto setkání jsou společné hovory o možnostech uplatnění návrhu konkrétních podpůrných opatření nebo o možnostech jejich úprav a změn. A také snaha o nalezení optimálních řešení různých každodenních situací ve třídách, kde se vzdělávají děti se SVP.

Pracovníci rozvíjí své zkušenosti i v mimopracovních aktivitách. Tématu inkluze se otevírají i při výzkumu a zapojení do programu Be In!, který je zaměřen na začlenění dětí s Downovým syndromem. Rozvíjí publikační činnost v rámci začlenění do redakční rady psychoterapeutického časopisu Solution Focus revue. V minulém školním roce se naše kolegyně stala odborným garantem kurzu Logopedické prevence pod záštitou NPI v ČR, který získává mnoho pozitivních ohlasů nejen od účastníků samotného kurzu. Další kolegyně je velmi angažovaná v legislativním procesu ukotvování pozice školského logopeda, v Asociaci logopedů ve školství i v koordinaci logopedické intervence v jednotlivých krajích České republiky.

Diagnostická, terapeutická a metodicko-konzultační činnost SPC – detašovaná pracoviště

Diagnostická činnost

V důsledku omezení terénní činnosti do škol v souvislosti s pandemií jsme mohli věnovat více pozornosti komplexní problematice dětí a rodin. V tomto školním roce jsme se vrátili k realizování terénních činností. Podařilo se inovovat vlastní podklady k diagnostice. Daří se kvalitnější diagnostikou a zkušenostmi odhadnout potřeby dětí a jejich rodičů.

K osvědčeným diagnostickým materiálům patří baterie od Jiřiny Bednářové a kolektivu autorů. Mezi další diagnostické materiály patří Token test, Diagnostika jazykového vývoje (Málková, Smolík/, Zkouška jazykového citu /Žlab/, subtesty Heidelberského testu, testová baterie Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob /Cimlerová/, Diagnostika specifických poruch učení /Novák/.

Ve školním roce 2021-2022 sledujeme nižší koncentraci pozornosti, snížení všeobecného přehledu, dovedností a návyků, paměťových schopností, motoriky aktivit u dětí, žáků s narušenou komunikační schopností, která je pravděpodobně způsobená mimo jiné absencí docházky do škol v důsledku téměř dvouleté covidové situace. Dále se potýkáme s nárůstem spisové dokumentace a s „manipulací“ daného spisu.

Počet realizovaných vyšetření v SPC ve školním roce 2021-2022	Logopedické vyšetření	Psychologické vyšetření
	1747	224

Tabulka 27: Počet realizovaných vyšetření – detašovaná pracoviště

Konzultační činnost

Konzultace se zákonnými zástupci probíhá v ambulancích, při výjezdech na školská zařízení a při osobním setkání, telefonicky nebo e-mailem. V ambulancích nejčastěji během speciálněpedagogické intervence a speciálněpedagogické a psychologické diagnostiky. Cílem je seznámit rodiče s průběhem a se závěrem vyšetření, s konkrétními metodickými, edukačními a reedukačními postupy, včetně výchovných přístupů ke svým dětem. Důležitá je také komunikace dalšího postupu nastavení péče. Při logopedické intervenci je nutné ukázat zákonným zástupcům zejména postup, jak s dětmi doma pracovat. V rámci terénní činnosti také konzultujeme se zákonnými zástupci i pedagogy (depistáž, intervence). Depistáž je zaměřena na jednorázové orientační logopedické vyšetření, logopedickou prevenci, která je po konzultaci s našim centrem prováděna logopedickou asistentkou v mateřské škole a v základní škole. Největší přínos spatřujeme především v prevenci a ve vyhledávání jedinců s narušenou komunikační schopností a v následně včasném zahájení logopedické intervence a terapie. Význam konzultací se zákonnými zástupci spočívá v osvětě rodičů, kteří jsou mnohdy bezradní při výchově a stimulaci svých dětí. Při skupinové a individuální intervenci v mateřské škole a základní škole konzultujeme nastavení podpůrných opatření a jejich realizaci.

Počet realizovaných konzultací ve školním roce 2021-2022	Konzultace se zákonným zástupcem	Konzultace s pedagogem
	2967	1320

Tabulka 28: Počet realizovaných konzultací – detašovaná pracoviště

Výjezdy do terénu

Nejčastějším cílem výjezdů jsou depistáže, speciálněpedagogická a psychologická diagnostika, metodicko-poradenská činnost nebo konzultace se zákonnými zástupci. Vzájemná spolupráce je dlouhodobě na velmi dobré úrovni, terén již máme zmapován a známe jeho problematiku. Vztahy s pedagogy a řediteli škol jsou korektní, školy se na nás obracejí s důvěrou i ohledně jiné než logopedické problematiky. Školy mají o výjezdovou činnost velký zájem, zejména mateřské školy mají zájem o realizaci depistáží. Na řadě mateřských škol pracují pedagogové, kteří absolvovali kurz logopedické prevence. Metodicko-poradenskou činnost by proto uvítali i vícekrát za rok.

Dařilo se nám splnit všechna vyšetření v daném termínu, a i přes velký počet žadatelů vyřídit všechny požadované zakázky. Navzájem si se školami předáváme zkušenosti a poznatky. Máme radost z toho, že podpůrná opatření pomáhají zvládnout u většiny dětí nároky na vzdělávání v mateřské či základní škole. Snažíme se vždy společně najít optimální řešení a pomoc pro dítě/žáka.

Terapeutická činnost

Do logopedických poraden dochází především děti předškolního věku a žáci mladšího školního věku s narušenou komunikační schopností. Dále pak žáci II. stupně základních škol

a sporadicky i studenti středních škol. Přibývá klientů vyžadujících dlouhodobou logopedickou intervenci přetrvávající i po dobu školní docházky. Význam ambulantní péče spočívá v úplné korekci výslovnosti, úpravě všech jazykových rovin, a také rozvoji v oblasti čtení a psaní. Nedílnou součástí je přesné metodické vedení rodičů. Interval našich setkání je 1x týdně nebo 1x za 14 dní (dle dohody se zákonným zástupcem).

Snižuje se věk dětí při prvotní žádosti o naši péči a zvyšuje se časová náročnost ambulantní péče o tyto děti. Komplikací je odmítání rodičů pro plnou kapacitu. Význam ambulantní péče spočívá v pravidelnosti a systematičnosti odborné péče, a také v nedostatečné kapacitě logopedických tříd, snižování doporučených odkladů školní docházky a poptávka ze strany veřejnosti.

Počet dětí v ambulantní péči v SPC ve školním roce 2021-2022	Logopedická intervence	Psychologická intervence
	537	0

Tabulka 29: Počet klientů v ambulantní péči – detašovaná pracoviště

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Absolvované kurzy, semináře, webináře, přednášky:

- Webinář: Specifický logopedický nálezn u dětí mladšího školního (ale i předškolního) věku
 - Webinář: Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro školská poradenská zařízení
 - Webinář: Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro školská poradenská zařízení
 - Webinář: Hlásky s úsměvem
 - Webinář: Diagnostika školní připravenosti, varianta pro školská poradenská zařízení
 - Webinář: Jak vychovávat spokojené dítě
 - Webinář: Psychopati mezi námi
 - Webinář: ADHD v každodenním životě
 - Seminář – Základy dětské a dorostové psychiatrie
 - Setkání ŠPZ Zlínského kraje – aktivita Sborovna Zlín /účast na projektu/
 - Webinář: KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP
 - Seminář: Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní (online – PPP Brno, Mgr. J. Bednářová)
 - Konference projektu IKAP JMK- „Péče o duševní zdraví dětí a mladistvých“
 - Webinář: Diagnostika školní připravenosti (PPP Brno, Mgr. J. Bednářová)
 - Konference IKAP JMK II – „Úpravy obsahu vzdělávání“
 - Specializační vzdělávání ALOŠ
 - Přednáška – Ukaž mi, jak jíš a já ti povím, jak budeš mluvit.
- Nově nabyté znalosti se snažíme využívat v každodenní praxi s klienty.



Obrázek 6: Fotografie ze společného setkání SPC na pracovišti v Uherském Hradišti

Pracovní úspěchy a další aktivity

Mezi každoroční aktivity všech detašovaných pracovišť patří lektorování kurzu Primární logopedické prevence v rámci Asociace logopedů ve školství, dále uskutečnění schůzky pedagogů logopedických tříd a také umožnění realizace stáží pro studenty vysokých škol. Pobočka ve Vyškově proškolila v rámci kurzů logopedické prevence 75 pedagogů mateřských a základních škol (Jihlava, Znojmo, Vyškov) a s jejich pomůckami pro rozvoj komunikačních schopností se seznámilo na přednáškách v Hodoníně, Brně a Uherském Hradišti celkem 50 pedagogů. Pobočka v Kroměříži proškolila v rámci kurzů logopedické prevence 22 pedagogů mateřských a základních škol (Kroměříž, Bystřice pod Hostýnem). Pobočka ve Znojmě bude nově ve školním roce 2022-2023 realizovat kurz Primární logopedické prevence také pro studentky 4. ročníku oboru předškolní pedagogiky (Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace).

Současně se daří realizovat i setkávání s kolegy z dalších školských poradenských zařízení v kraji (např. PPP Blansko). Se žádostmi o spolupráci, či konzultaci v případě nutnosti nastavení podpory do vzdělávání pro klienty se na nás obrací také kolegyně z klinické praxe.

Od školního roku 2022-2023 se podařilo uskutečnit znovuotevření logopedické třídy při 3. Základní škole Holešov, a také otevření zcela nové třídy v Mateřské škole Pohořelice, Hybešova.

Na pobočce Kroměříž/Bystřice pod Hostýnem došlo k reorganizaci celého pracoviště, mimo jiné tak vzniklo nové pracovní místo pro intervenci, a byly rovněž nově vybaveny pracovny.

V důsledku nedostatečného pokrytí logopedické péče v oblasti Znojma proběhla schůzka se členy školské rady města, jejímž výstupem je nová pracovní pozice pro logopeda, který bude financován z prostředků města Znojma.

Za úspěch považujeme spokojenost klientů a jejich zákonných zástupců, kteří se do našeho centra vrací s mladšími potomky. Úspěchem a zároveň motivací do další práce je důvěra škol a školských zařízení v naše pracoviště, a také každá úspěšně ukončená terapie.

7 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je úspěšná díky vzájemné spolupráci třídních i netřídních učitelů a pracovníků školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP), jejichž součinnost je orientovaná na hledání řešení. Ve školním roce 2021-2022 byly zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy (viz §7 odst. 2 vyhlášky č. 72/2005 Sb., v platném znění). ŠPP bylo letos nadále tvořeno školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Pracovníkem školního poradenského pracoviště pověřeným ředitelem k organizování, řízení a kontrole práce jiných pracovníků ŠPP (dále jen „vedoucí ŠPP“) byl do listopadu tohoto školního roku školní metodik prevence, od prosince školní psycholog. Zpracováním Programu poradenských služeb ZŠ a MŠ logopedické Brno byl pověřen školní psycholog, který se také podílel na koordinaci činnosti ŠPP. Popis a vymezení rozsahu činností pracovníků ŠPP dle jejich kompetencí vychází z platné legislativy.

V rámci Programu poradenských služeb ZŠ a MŠ logopedické Brno pro školní rok 2021-2022 byly stanoveny následující oblasti a cíle:

Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl: vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se SVP ve škole i školském zařízení

Tato činnost byla zajišťována školním psychologem a výchovným poradcem a probíhala zejména ve spolupráci s třídními učiteli. Pro poskytování podpůrných opatření byla nadále nutná spolupráce všech zúčastněných, včetně zapojení zákonných zástupců.

Činnost koordinátora inkluze byla již dříve přidělena školnímu psychologovi a některé kompetence koordinátora rozděleny mezi všechny třídní učitele. Pro usnadnění součinnosti byly aktualizovány postupy, aktuální schémata byla všem k dispozici, v úvodu školního roku bylo opět s učiteli probráno a kompetence připomenuty, schémata vyvěšena na viditelná místa. Školní psycholog obdržel od sociální pracovnice školy Doporučení ŠPZ, sledoval formální stránku, dále předal třídním učitelům, kteří Doporučení ŠPZ nastudovali, pozvali si zákonné zástupce, seznámili je s Doporučením ŠPZ (tj. PO), zajistili informovaný souhlas, na stejném Doporučení ŠPZ si nechali podepsat žádost o IVP, pokud byl doporučený.

Dále třídní učitelé Doporučení ŠPZ předložili zástupcům ZŠ, ti po seznámení předali školnímu psychologovi, aby mohl zajistit informace a popř. péči poradenského systému školy, evidovat doporučené, v elektronické podobě bylo k dispozici ŠPP. Následně bylo Doporučení ŠPZ vráceno třídním učitelům, kteří seznámili ostatní vyučující žáka. ŠPZ možnosti školy konzultovalo nejprve se školním psychologem, dále se zástupci pro I. a II. stupeň ZŠ a s třídními učiteli. V případě, že byla žákovi/dítěti doporučena podpůrná opatření ve školském zařízení při naší škole (internát, školní družina), o doporučených podpůrných opatřeních školní psycholog informoval a předával kopii Doporučení ŠPZ k zajištění vedoucí vychovatelce – také k nahlédnutí pro příslušného vychovatele. Školní psycholog v elektronické podobě zpracovával žádosti o poradenské služby školního psychologa.

Školní psycholog dále koordinoval činnost ŠPP s činností školy a ŠPZ, do konce listopadu 2021 ve spolupráci s vedoucím ŠPP/ od prosince 2021 opět jako vedoucím ŠPP. Školní psycholog úzce spolupracoval s logopedkami SPC, které měly školu primárně v péči, průběžně domlouval rezervaci termínů přešetření a zajišťoval potřebné materiály. Plánované přešetření s Doporučením ŠPZ bylo zajištěno díky dobré organizaci kolegyně SPC Veslařská.

Školní psycholog realizoval individuální případovou péči o žáky v osobních problémech. Pokud bude doporučeno jako podpůrné opatření psychologické vedení, psychologické terapeutické vedení dítěte školním psychologem či Psychorelaxační skupina, školní psycholog začal tuto poradenskou službu poskytovat po předchozí žádosti zákonného zástupce a po zjištění, zda tato péče nebude kolidovat s péčí jiného odborníka zajišťujícího již obdobnou péči o dítě z oblasti školství, zdravotnictví či sociálních služeb.

V případě nových obtíží žáka, než jaké byly zjištěny při původním vyšetření SPC, začal nejprve s žákem pracovat třídní učitel i netřídní učitelé, event. výchovný poradce, školní metodik prevence či školní psycholog.

Školní psycholog pomáhal s péčí o žáky, kterým byla poskytována PO druhého až pátého stupně, dle potřeby poskytoval pomoc třídním učitelům s tvorbou IVP a s vedením (IVP je primárně v kompetenci výchovného poradce).

V průběhu školního roku byly vypracovány 2 IVP (na I. stupni 1 IVP, na II. stupni 1 IVP; z předmětu Český jazyk a literatura, Anglický jazyk na I. stupni, z více předmětů u jedné žákyně na II. stupni). Výchovný poradce poskytoval metodické vedení učitelům při tvorbě IVP. Všechny IVP byly prokonzultovány se zákonnými zástupci a byly uloženy ve spisech žáků, ve spisech výchovného poradce, zhodnocení IVP na konci školního roku založeno v kopii u vedoucího ŠPP. Datovou schránkou bylo Vyhodnocení IVP posláno na SPC Štolcova. Žáci dostali pracovní listy na procvičování a upevňování učiva na prázdniny, zákonní zástupci byli seznámeni s výukovými programy na PC. Za velký přínos zákonní zástupci považují individuální přístup, podporu sebevědomí, možnost pracovat s přehledy, mít dostatek času ke splnění úkolu.

třída	Předmět	PO
IV. A	Český jazyk Anglický jazyk	PO 4, IVP
VII. A	více předmětů	PO 3, IVP
Celkem 2 žáci		

Tabulka 30: Individuální vzdělávací plán

Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření

Cíl: spolupráce na poskytování odpovídajících PO žákům, sledování, vyhodnocování PO a poskytování zpětné vazby ŠPZ

Školní psycholog sledoval poskytování podpůrných opatření, v 1. pololetí prováděl observace žáků i observace ve třídách, ve 2. pololetí z časových důvodů sledoval poskytování podpůrných opatření převážně v rámci observací žáků, prostřednictvím konzultací s učiteli a v rámci Pedagogických rad. Vyhodnocování podpůrných opatření probíhalo primárně třídními učiteli

ve spolupráci se školním psychologem a výchovným poradcem. Třídní učitelé průběžně sledovali poskytování PO. Společné vyhodnocení PO probíhalo na Pedagogické radě. Školní psycholog dále zpracovával za každé čtvrtletí Vyhodnocení účinnosti zvolených podpůrných opatření žáků a dětí ZŠ a MŠ logopedické Brno, Veslařská 234. Vyhodnocení PO bylo dále realizováno také dle aktuální potřeby ŠPZ. Součástí sledování PO bylo také Hodnocení IVP. Dle potřeby ve spolupráci s třídními učiteli školní psycholog jako koordinátor činnosti s ŠPZ přinášel návrhy změn PO, které předal ŠPZ k projednání nebo ke kontrolnímu vyšetření žáka. Vyhledávání byli žáci (zejména třídními učiteli), u nichž SVP ustupovaly, s cílem zvážení další formy vzdělávání a předání návrhu doporučení k přešetření na SPC.

Třídní učitelé průběžně sledovali podpůrná opatření; hodnocení podpůrných opatření dále probíhalo také ve spolupráci se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek (zápis třídních schůzek).

Informace o PO žáka (vyhodnocení PO) byly dále předávány k vyšetření ŠPZ v rámci formuláře Vyjádření učitelky ZŠ či ke kontrole SVP ve formuláři Přezkoumání podmínek – vyhodnocení dle § 23 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění (Záznam z logopedické konzultace k vyhodnocení PO 2.-5 stupně), event. vyhodnocení PO bylo dále realizováno dle aktuální potřeby ŠPZ. Hodnocení IVP bylo předáváno ŠPZ výchovným poradcem.

Školní psycholog spolupracoval se ŠPZ při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se SVP a intervenčních činností pro žáky se SVP. Školní psycholog aktualizoval koncepční materiály školy na téma PO, opět na toto téma pedagogy upozornil.

Výchovný poradce poskytoval metodické vedení učitelům při tvorbě IVP. Všechny IVP byly prokonzultovány se zákonnými zástupci a byly uloženy ve spisech žáků, ve spisech výchovného poradce, zhodnocení IVP na konci školního roku založeno v kopii u vedoucího ŠPP. Datovou schránkou bylo Vyhodnocení IVP posláno na SPC Štolcova.

Pro efektivní poskytování PO byly podstatné formy a metody práce využívány pedagogy, zadávání pravidelných domácích úkolů, podpůrné aktivity – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení, používání podpůrných pomůcek, individuální konzultace atd. Pro úspěšnost práce se žáky se slabým prospěchem bylo podstatné také využívání všech forem a metod práce např. byl uplatňován individuální přístup, bylo respektováno jejich individuální tempo a byla posilována motivace. Žákům byly nabízeny individuální konzultace, zadávány pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva.

třída	PO 2	PO 3	PO 4	IVP
I. A, B, C	-	33	1	-
II. A, B, C	-	31	-	-
III. A, B, C	-	27	-	-
IV. A, B	-	22	2	1
V. A	-	9	-	-
VI. A	-	11	2	-
VII. A	-	7	-	1 (PAS)
VIII. A	-	11	-	-
IX. A	5	1	-	-

Tabulka 31: podpůrná opatření k 30. 6. 2022

Počet žáků s vyznamenáním potvrdil vhodně nastavená podpůrná opatření a současně doložil dobrou spolupráci se zákonnými zástupci. Hodnocení žáků probíhalo v souladu se ŠVP.

Prevence školní neúspěšnosti

Cíl: poskytnutí podpory při vzdělávání směřující ke zmírnění výukových obtíží a neprospěchu

Program prevence školní neúspěšnosti byl součástí Preventivního programu včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování, v rámci dokumentů podrobně zpracována daná preventivní opatření.

Školní psycholog byl nápomocen při rozlišování příčin neprospěchu jednotlivých žáků a následně předkládal návrhy vhodných postupů pro školu a rodinu. Školní psycholog provedl depistáž SPU ve 3. třídách (forma observací žáků ve třídě, analýza prací v sešitech), zvažoval variantu diagnostiky výukových obtíží. Pomohl s prohloubením spolupráce mezi rodinou a školou, často realizováno po proběhlém psychologickém vyšetření. U daného žáka zvažoval doporučení vhodného učebního stylu s nabídkou pomoci rodině se strukturací domácí přípravy. Podílel se na nastavení doporučení vedoucích ke zmírňování školních obtíží, dále na nastavení spolupráce mezi zúčastněnými odborníky ze strany ŠPP a školy, rodiny.

Školní psycholog koordinoval spolupráci ŠPP a školy, do konce listopadu 2021 ve spolupráci s vedoucí ŠPP. Uvedené postupy konzultoval s vedením školy. Ve spolupráci s třídními učiteli vyhledával neúspěšné žáky, zjišťoval příčiny školní neúspěšnosti, vzhledem k charakteru obtíží jednotlivých žáků volil vhodný typ podpory, poskytoval včasnou pomoc při řešení školní neúspěšnosti, předcházel rozvoji sekundárních obtíží v chování a rozvoji rizikového chování včetně poruch chování plynoucích z dlouhodobého neprospěchu. Mezi možnosti intervence patřilo např. posílení spolupráce se zákonnými zástupci, průběžné sledování posunů, psychologické vedení žáka, Psychorelaxační skupina. Školní psycholog se v odůvodněných případech podílel i na diagnostice obtíží žáků, které se mohou pojit k základní diagnóze žáka (vadě řeči). V případě, že v rámci SVP žáka byly zjištěny významné skutečnosti, včetně percepčních oslabení, SPCH či podezření na SPCH, byla zvažována vhodnost odborné podpory při vzdělávání žáka a způsob její realizace (např. nepovinný předmět CČJ - SPU na I. stupni ZŠ, Psychorelaxační skupina, psychologické individuální vedení žáka, odborné lékařské vyšetření). Letos opět pod vedením školního psychologa probíhala Psychorelaxační skupina, skupinová péče, zapojení dětí v ní bylo zákonnými zástupci žádáno a oceňováno. Do Psychorelaxační skupiny letos docházelo 7 žáků. Školní psycholog dále v tomto školním roce průběžně vedl v psychologickém vedení 9 žáků v 1. pololetí/ 11 žáků ve 2. pololetí.

Školní psycholog prováděl komplexní psychologickou diagnostiku a náročné psychologické poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání žáků ve škole a rodině. Celkem v tomto školním roce realizoval 66 komplexních psychologických vyšetření, následně vypracoval u každého vyšetřeného Zprávu a doporučení z psychologického vyšetření. Vše bylo podrobně probíráno a řešeno se zákonnými zástupci žáka při závěrečných konzultacích, včetně možných

doporučení a postupů. Tato činnost patřila mezi nejvíce požadované v rámci náplně školního psychologa.

Školní psycholog podporoval dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání, v indikovaných případech prováděl cílenou diagnostiku a vedl nápravu dle metodiky DDF – nejprve dílčí vyšetření zaměřené na metodu DDF, následně zpracování Zprávy a doporučení z dílčího vyšetření (zaměřeného na metodu DDF), poté dlouhodobé vedení a poskytování návodů k práci v domácím prostředí (2 případy). Dále školní psycholog nabízel stimulaci metodou KUPOZ – dlouhodobě vedl rodiče a děti při aplikaci této metody v domácím prostředí (4 případy, z toho v 1 případě po dohodě přerušeno, bude realizováno opět v příštím školním roce). Tyto stimulační metody pro žáky naší školy byly nabízeny k uvážení a realizaci prostřednictvím třídních učitelů, dále po proběhlém vyšetření na ŠPP. Oslabené funkce se dařilo podpořit, dle individuálních možností žáka se postupně začaly rozvíjet.

Velmi dobrým krokem k logopedické intervenci, pomoci žákům rozvíjet slovní zásobu, upevňovat a fixovat vyvozené hlásky, byla práce speciálních pedagogů logopedů, kteří pravidelně pracovali s jednotlivými žáky dle svého rozvrhu. Tato aktivita byla oceněna zákonnými zástupci, kteří byli také metodicky vedeni na třídních schůzkách.

Individuální práce speciálních pedagogů logopedů	
třída	počet žáků
I. A	12
I. B	11
I. C	11
II. C	2
IV. A	12
IV. B	12
V. A	6
VI. A	8
VII. A	7
VIII. A	6
IX. A	6
Celkem bylo zapojeno 93 žáků.	

Tabulka 32: Individuální práce speciálních pedagogů logopedů

Dále se ve školním roce 2021-2022 podařilo osmi žákům poskytnout nový typ podpory spočívající v práci SPC se zaměřením na Feuersteinovo instrumentální obohacování.

V období od října do února probíhalo také pravidelně doučování – Národní plán doučování, projekt MŠMT. Projekt byl ukončen a v doučování pokračovali jen někteří pedagogové v rámci své aktivity.

Národní plán doučování (říjen – únor)	
třída	počet žáků
I. A	1 (ČJ)
II. C	2 (ČJ, M)

III. A	3 (ČJ, M)
III. B	1
III. C	3 (ČJ, M)
IV. A	2 (ČJ, M)
VI. A	4 (M)
VII. A	3 (ČJ)
VIII. A	2 (AJ), 3 (ČJ)
Celkem bylo zapojeno 24 žáků.	

Tabulka 33: Národní plán doučování

Na základě dobré zkušenosti z předchozích let jsme se důsledně věnovali také prevenci školního neprospěchu a zajištění péče o žáky s neprospěchem. I v této oblasti jsme postupovali podle platné školní legislativy, a pokud žák neprospíval na konci 1. nebo 3. čtvrtletí, vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit. Z pedagogické rady vyplynulo jedno opatření k neprospěchu žáka ze 2. ročníků. Zákonný zástupce konzultoval pravidelně od 3. čtvrtletí se zákonným zástupcem, žák vypravovával pracovní listy k procvičování a upevňování učiva, byl doučován třídní učitelkou a zákonný zástupce byl metodicky také pedagogem veden. I přes nastavená opatření bude žák 2. ročník opakovat, zákonný zástupce souhlasil. Jeden žák druhého stupně byl i v tomto pololetí nehodnocen, byla mu věnována maximální pomoc. Zákonný zástupce přestal spolupracovat nejen se školou, ale i s OSPODem, nedostavil se ani na soudní jednání. Škola poslala na OSPOD okruhy na přezkoušení z jednotlivých předmětů a termíny. Žák v náhradním termínu neprospěl.

I v tomto školním roce byly zajištěny Edukativní stimulační skupinky pro předškoláky a jejich rodiče. Skupinky probíhaly ve 2. pololetí. Zapojilo se 8 dětí z mateřské školy, práce zaměřena na rozvoj dílčích funkcí. Přípravenost na školu je důležitá a jak bude dítě zvládat školu a školní povinnosti od samého začátku, bude do značné míry určovat i jeho další úspěšnost a spokojenost. Proběhly konzultace se zákonnými zástupci, předány informace, jak připravit děti na vstup do 1. třídy. Uskutečnila se také návštěva dětí obou oddělení MŠ v ZŠ.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je součástí preventivního programu (Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování – dále též Preventivní program školy). V rámci prevence školní neúspěšnosti byla nastavena spolupráce mezi odborníky ze strany ŠPP a školy. Školní metodik prevence spolu s třídními učiteli zvažoval volbu vhodného typu podpory vzhledem k charakteru obtíží jednotlivých žáků, snažil se poskytovat včasnou pomoc při řešení školní neúspěšnosti; zejména předcházet rozvoji sekundárních obtíží v chování a rozvoji rizikového chování. V tomto směru byla posilována také oblast spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou při této intervenci velmi důležitou součástí. Během školního roku byla oblast školní neúspěšnosti průběžně vyhodnocována; na hodnocení se významnou měrou podílel výchovný poradce, ve spolupráci se školním metodikem prevence byla tato část zařazována do hodnocení celého Preventivního programu školy. V případě obtíží v oblasti školního neprospěchu byla navázána spolupráce se zákonnými zástupci a ve spolupráci se školou byl nastaven vhodný postup, který směřoval k eliminaci těchto potíží.

Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění

Cíl: pomoci žákům školy najít vhodné profesní zaměření a adekvátní úroveň pokračování středního vzdělávání

Kariérové poradenství probíhalo ve spolupráci ŠPP a SPC (kde probíhalo přešetření speciálních vzdělávacích potřeb žáků 9. ročníku). Důraz byl kladen na informační a poradenskou podporu ze strany výchovného poradce. Všichni žáci byli kontrolně vyšetřeni na SPC. Po vyšetření SPC byla dle potřeby nabízena také konzultace školním psychologem, problematika řešena ve spolupráci s výchovným poradcem. Následně vhodné profesní volby byly konzultovány se zákonnými zástupci. Se souhlasem zákonných zástupců byli o vhodné profesní orientaci žáků informováni třídní učitelé.

Program kariérového poradenství byl zaměřen na žáky vycházejících ročníků a žáky osmé třídy. Plánované akce byly uskutečněné v daném termínu. V průběhu školního roku byly výchovným poradcem pořádány besedy k volbě povolání. V rámci besed byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ, byla prováděna skupinová, individuální šetření k volbě povolání. Nabídky SŠ taktéž zveřejněny na nástěnce výchovného poradce, dále na plakátech před třídou IX. A a na webových stránkách školy.

Spolupráce s Informačním střediskem pro volbu povolání, Úřad práce Brno při zajišťování besed pro žáky 8. a 9. roč. byla bezproblémová. Během programu si každý žák mohl odpovědět na otázky, jakou střední školu hledá a jaké kroky podnikne, aby se na ni dostal. Dále byli žáci seznámeni s různými prospekty školy a hravou formou si vyzkoušeli i povolání. S žáky se celkově dobře spolupracovalo, témata je většinou zajímala a snažili se aktivně diskutovat o situaci na trhu práce a svém budoucím uplatnění. Zákonní zástupci ocenili tuto aktivitu, sami se svými dětmi mohli toto středisko následně znovu navštívit. Byly jim předány Atlasy středních škol a vysvětlen postup při výběru střední školy, středního odborného učiliště. Jednomu zákonnému zástupci byly předány informace ohledně vojenské školy (vyšetření žáka ve Vojenské nemocnici v Brně, objednání, požadavky). Na třídních schůzkách také ukázány webové stránky školy s informacemi k přijímacímu řízení.

Velmi se osvědčilo předvyplnění přihlášek na SŠ zákonnými zástupci a následně vyplnění sociální pracovníci. Zákonní zástupci přihlášky na střední školy obdrželi oproti podpisu včas a do daného termínu odevzdali na vybrané SŠ. Rovněž byl předán v březnu Zápisový lístek s vysvětlením důležitosti jeho předání na střední školu.

Přijímacího řízení se zúčastnil jeden žák 8. ročníku a šest žáků 9. ročníku. Všichni žáci byli přijati na střední školy, učební obory.

Výchovný poradce průběžně spolupracoval s třídní učitelkou a konzultoval dle potřeby a zájmu se zákonnými zástupci. Výchovný poradce vytvořil plakát s umístěním žáků během posledních pěti let. Bylo oceněno zákonnými zástupci na Dni otevřených dveří.

Ve školním roce 2021-2022 byla ředitelem školy povolena jedna žádost o prodloužení školní docházky.

Počet žáků celkem	Střední školy obory s maturitou	Střední odborné školy, obory s výučním listem	Odborné učiliště
7	-	6	1

Tabulka 34: Údaje o přijímacím řízení do středního vzdělávání

Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Obor: 39-41-H/01 malíř a lakýrník
Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace Obor: 41-52-E/01 zahradnické práce
Integrovaná střední škola automobilní, příspěvková organizace Obor: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Obor: 23-61-H/01 Autolakýrník Obor: 23-55-H/02 karosář
Střední zahradnická škola Rajhrad, příspěvková organizace Obor: 41-52-H/01 Zahradník
Mateřská škola, základní a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace Obor: 39-41-H/01 operátor skladování

Tabulka 35: Typy středních škol a obory – žáci 8. a 9. ročníku

Pro dobrou a včasnou informovanost zákonných zástupců fungovala i nástěnka výchovného poradce, která se nacházela ve vestibulu školy. V průběhu roku byla nástěnka průběžně aktualizována podle potřeb. Zejména v období profesní volby v období od září do ledna byly na ni uveřejněny různé nabídky PL pro žáky.

Přesné informace o aktivitách žáků 9. ročníku, odkazech pro přípravu k přijímacímu řízení a vzory vyplnění přihlášek na SŠ či zápisového lístku byly výchovným poradcem připraveny na velkých pracovních listech a vyvěšeny před třídou IX. A.

V příštím školním roce by bylo dobré navázat spolupráci se zástupci odborných učilišť, kteří by mohli žákům lépe předávat informace o jednotlivých oborech, jednotlivé obory by prezentovali žákům.

Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami

Cíl: adekvátní začlenění všech žáků, včetně podpory vzdělávání a sociálního začleňování

Uplatňován postup dle Preventivního programu školy zaměřeného na předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování. Koncem školního roku preventivní program vyhodnocen

Naplňování cíle spočívalo v koordinaci přípravy a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na začleňování žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu byla prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti. V případě výskytu tohoto typu rizikového chování se vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Rizikové

chování ve školním prostředí; příloha: Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus). Ve škole byli v tomto školním roce vzděláváni i žáci pocházející z bilingválního prostředí. V jedné třídě vzdělávána žákyně s odlišným mateřským jazykem. Každý žák je přijímán s individuálním přístupem, ve škole bylo podporováno tolerantní a multikulturní prostředí, všichni žáci byli dobře začleněni do školního prostředí. Rizikové chování v této oblasti nebylo zaznamenáno.

Ve škole se žáky kromě pedagogů ve třídě pracují také učitelé na pozici speciální pedagog-logoped, kteří jsou při vzdělávání žáků velkou podporou. Individuální práce s každým žákem umožňuje poskytnutí potřebné podpory s ohledem na jeho individuální zvláštnosti.

Vzdělávání a sociální začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí je proces velmi náročný a dlouhodobý, u našich žáků je to zejména podpora sebevědomí a odstraňování jazykové bariéry. Spolupráce všech stran na budování příznivých podmínek bude pokračovat i v příštím školním roce.

Škola spolupracovala i ve školním roce 2021-2022 se společností Women FOR Women o.p.s. při zajišťování obědů pro děti (v tomto roce celkem pro 11 žáků), které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohli dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Po celý školní rok byly obědy žákům poskytovány přímo prostřednictvím školy na základě darovací smlouvy. Anonymita údajů byla zajištěna. Přínosem byla mimo jiné zlepšená situace v rodině, pravidelnější docházka do školy, zapojení do výuky a snížení sociálního vyloučení. Tato aktivita byla rodiči velmi oceňována. Dařilo se v rámci možností společnosti Women FOR Women, o.s.p.

Každý žák byl školním psychologem přijímán s individuálním přístupem, včetně možných specifik. Školní psycholog podporoval tolerantní a multikulturní prostředí ve škole a školském zařízení.

Podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Cíl: adekvátní podpora směřující k rozvoji nadání žáka

Vzhledem k charakteru SVP žáků naší školy nebylo při vstupním či kontrolním vyšetření SPC (viz Doporučení ŠPZ) u žádného žáka zjištěno mimořádné nadání. Všichni žáci jsou pravidelně přešetřováni, včetně intelektových předpokladů. Po psychologických vyšetřeních, které během celého roku prováděl školní psycholog, měl možnost dílčí nadání a talenty dítěte prokonzultovat se zákonnými zástupci, eventuálně navrhnout další možnosti stimulace. Školní psycholog měl v plánu realizovat také depistáž dětí nadaných prostřednictvím observací ve třídách a konzultací s učiteli a zákonnými zástupci. Observace žáků ve třídách, včetně orientačního zjišťování možných žáků mimořádně nadaných, prováděl školní psycholog převážně v 1. pololetí školního roku. Průběžně po celý školní rok školní psycholog konzultoval s učiteli a zákonnými zástupci. Dílčí nadání a talenty byly rozvíjeny pod vedením výchovného poradce a učitelů – zapojování do soutěží a projektů. Žáci, kteří rozvíjeli svůj talent individuální formou, měli možnost vystoupit na školních akcích a prezentovat své dovednosti také ve školním prostředí.

Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení

Cíl: adekvátní začlenění všech žáků, včetně žáků se vzdělávacími či výchovnými obtížemi, a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání odlišností

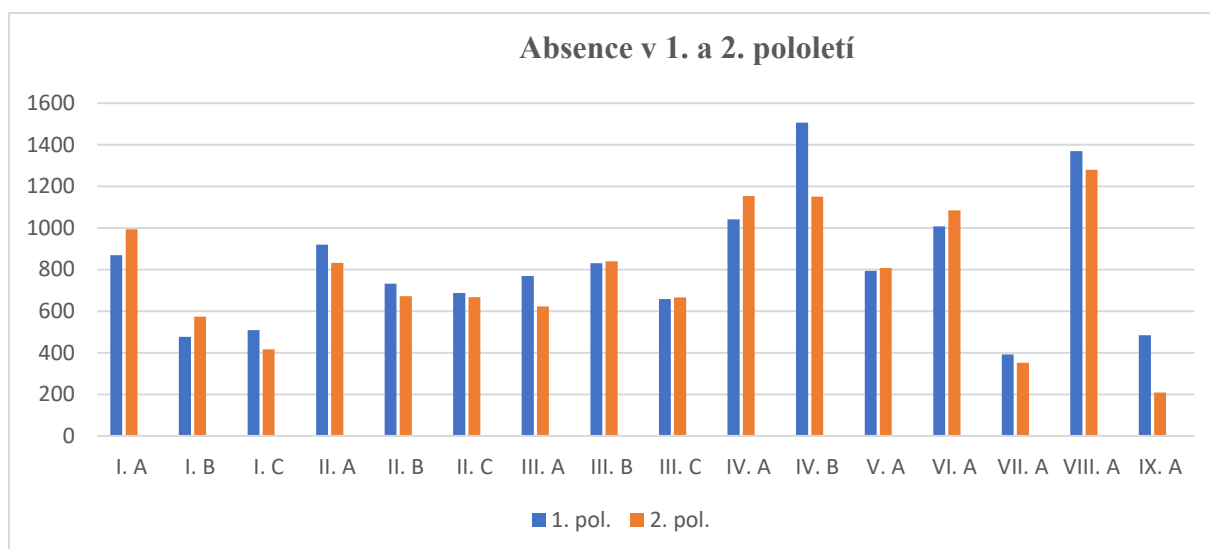
Uplatňován postup dle Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování. Koncem školního roku preventivní program vyhodnocen

Školní psycholog podporoval rozvoj a udržování pozitivních vztahů ve třídách svým pravidelným působením ve školním prostředí i svou aktivitou v rámci preventivního programu. Školní psycholog samostatně prováděl náročné kontaktní činnosti zaměřené na jedince a skupiny se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobním a sociálním vývoji. Průběžně celý školní rok byl školní psycholog v kontaktu s učiteli i vychovateli, konzultoval vzdělávací či výchovné obtíže žáků, doporučoval vhodné postupy, techniky a vedení, event. spolupráci s dalšími organizacemi. Školní psycholog inicioval zapojení SVP do řešení problematiky výrazných výchovných obtíží žáka školy. Následně se spolu s třídní učitelkou, zástupcem školy, zákonnými zástupci žáka a speciálním pedagogem – etopedem SVP pravidelně účastnil jednání týkajících se dotyčného žáka školy. Dále se ve školním prostředí podílel na aplikování doporučeného i hledal další možnosti řešení dané problematiky ve škole. Školní psycholog se spolu s vedením školy a sociální pracovníci školy podílel také na řešení situace žáka s dlouhodobými absencemi. Vzhledem k závažnosti případu byla problematika postoupena k řešení OSPOD.

Sledování a řešení problémů spojených se školní docházkou lze rozdělit na dvě části zvýšená omluvená absence a neomluvená absence. Ty byly v tomto školním roce sledovány od 2. pololetí čtvrtletně, absence se snížila. V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole věnujeme pozornost zvýšené absenci – přes 105 hodin za jedno pololetí. Bylo projednáno 24 případů v 1. pololetí, 32 případů ve 2. pololetí. Jeden žák i přes veškerá opatření (navrhovanou individuální přípravu na vyučování, vytvoření IVýchP, spoluprací s OSPODem, vyvolání případové konference) neplnil školní docházku. Má ve 2. pololetí 520 neomluvených hodin a zhoršenou známku z chování (neuspokojivé).

Byly vypracovány tabulky na jednotlivá čtvrtletí, absence prokonzultována na třídních schůzkách se zákonnými zástupci. Výstupem z konzultace se zákonnými zástupci bylo doplnění zameškaného učiva, byly pro jejich děti také doporučeny výukové programy k procvičování učiva, předány PL a rodiče byli také metodicky vedeni, aby absence neměla negativní vliv na prospěch žáka. Třídní učitelé pracovali soustavně a velmi aktivně se žáky, kteří měli vyšší absenci. Žáci učivo zvládli, poskytnutá opatření byla velmi vhodná. I přes vysokou absenci žáků v některých třídách se nezhoršil viditelně prospěch.

Sledování absence vychází z nastavených opatření k neprospěchu výchovného poradce, omluvení zákonným zástupcem ze školního řádu školy.



Graf 2: Absence v 1. a 2. pololetí

Školní metodik prevence spolupracoval s třídními učiteli při mapování a zachycování varovných signálů spojených s rozvojem rizikového chování. Pokud byl takový případ zaznamenán, byla zahájena intervence ve spolupráci školního metodika prevence s třídními učiteli, následně se zákonnými zástupci žáků. Práce spočívala především ve vytváření příznivého sociálního klimatu, posilování pozitivních vazeb v třídních kolektivech. Byly připravovány podmínky pro začleňování žáků se specifickými poruchami chování ve škole; bylo koordinováno poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními. Podrobněji bude koncepce popsána v Preventivním programu školy v příštím školním roce.

Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů

Cíl: poskytnutím včasné intervence pomoci k účinnému řešení obtíží

Uplatňován byl postup dle Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování, který vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28). Preventivní program školy bývá vždy vypracován pro aktuální školní rok, vychází z evaluace programu v předcházejícím školním roce a je součástí školního vzdělávacího programu. O aktuálních problémech vzniklých ve třídách informovali třídní učitelé školního metodika prevence vždy bezprostředně a včas, mohla být tedy poskytnuta účinná intervence. Komunikace mezi třídními učiteli a školním metodikem prevence probíhala také prostřednictvím krátkých evaluačních dotazníků, jejichž vyplnění případnou včasnou intervencí školního metodika prevence rovněž podporovalo.

Intervence školního metodika prevence byla v tomto školním roce potřebná průběžně během školního roku. Programy na podporu dobrých vztahů mezi žáky a nastavení pravidel směřujících k žádoucímu chování, byly realizovány ve dvou třídách na I. stupni a ve dvou třídách na II. stupni (práce s celými kolektivy; některé programy byly uskutečněny ve spolupráci i dalších členů ŠPP). Obsah a zaměření programů: rozvoj sociálních dovedností a řešení problémů, dodržování pravidel, podpora spolupráce ve třídě. Další intervence

školního metodika prevence vycházela z konkrétních podnětů ze strany třídních učitelů či žáků. Na základě individuálních pohovorů se žáky pak byly zjišťovány podrobnosti konkrétních problémů a jejich příčiny. Následovalo stanovení vhodných způsobů řešení, probíhaly konzultace se zákonnými zástupci. Podrobné informace o všech jednáních jsou součástí dokumentace školního metodika prevence.

Předcházení rizikového chování ve škole bylo dále posíleno již na začátku školního roku začleněním preventivního programu do tematických plánů jednotlivých ročníků. Školním metodikem prevence byly vypracovány dokumenty, které byly předány třídním učitelům a vloženy do třídních knih. Žákům tak byly prostřednictvím pedagogů poskytovány informace týkající se různých oblastí (následně doloženo zápisem v třídní knize). Během celého školního roku byly naplňovány cíle, které byly v tomto programu stanoveny.

Budování pozitivních vazeb mezi žáky ve škole bylo posíleno realizací třídnických hodin. Třídní učitelé, kteří třídnické hodiny vedli, se zde zabývali aktuálními problémy dané třídy a společně se žáky se vždy snažili najít adekvátní řešení.

V tomto školním roce byla využita také schránka důvěry. Pozornost byla věnována všem podnětům, všechny situace byly ověřeny, závažné projevy rizikového chování však ze závěrů nevyplývaly.

Školní psycholog ve školním roce 2021-2022 opakovaně poskytl krizovou intervenci. Poskytnutí krizové intervence patří ke standardním činnostem školního psychologa. Při potřebě řešení krizové situace u žáka začal poskytovat krizovou intervenci bezprostředně, následně bezodkladně byl informován zákonný zástupce, doporučen další postup.

Školní psycholog realizoval individuální případovou péči o žáky v osobních problémech, společně řešil se zákonnými zástupci obtíže jejich dětí. V případě nových obtíží žáka, než jaké byly zjištěny při původním vyšetření SPC, začali nejprve s žákem pracovat třídní učitelé i netřídní učitelé, následně školní psycholog. Školní psycholog v indikovaných případech po souhlasu zákonných zástupců prováděl komplexní psychologickou diagnostiku a náročné psychologické poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání žáků ve škole a rodině. Dle potřeby se podílel na řešení problémů kolektivu – bylo řešeno ve spolupráci s třídními učiteli, se školním metodikem prevence, zástupci školy, ŠPP.

Výchovný poradce sledoval školní a třídní prostředí, ve kterém žáci trávili většinu času. V podnětném prostředí, kde převažovala příznivá a pracovní atmosféra, se žákům lépe učilo, podávali dobré výsledky.

Při aktuálních problémech dále řešeno dle vytvořeného systému hierarchického rozdělení kompetencí řešení výchovných a výukových obtíží žáků v ZŠ logopedické – podíl účasti výchovného poradce, třídních učitelů a netřídních učitelů, zástupců ZŠ a školního psychologa. Pro příští školní rok vhodné některé kompetence řešení výchovných a výukových obtíží žáků v naší škole upravit.

Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace

Cíl: preventivním působením předcházet rozvoji rizikového chování žáků

Prevence rizikového chování probíhala v souladu s Preventivním programem školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování, jehož

součástí jsou Školní program proti šikanování a Krizový plán. Dokumenty vycházely z metodických pokynů MŠMT (Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních; Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních). Školní preventivní program byl začleněn do osnov a učebních plánů vzdělávacího programu školy. Byl zapracován do školního řádu. K tomu, aby byl preventivní program k dispozici všem subjektům školy, bylo využíváno úložiště na společném disku v rámci interní počítačové sítě. Všichni pedagogičtí pracovníci byli o těchto skutečnostech informováni.

Preventivní aktivity realizované přímo ve škole:

Dotazníkové šetření technikou Guess Who bylo realizováno za účelem mapování vztahů mezi žáky v konkrétních třídách. Šetření bylo provedeno ve třídách 4. a 5. ročníku, dále ve třídách na II. stupni. Jako nástroj byla zvolena technika Guess Who (Hádej kdo, zaměřená na šikanu, zdroj: Kolář, 2011). Realizace proběhla ve spolupráci školního metodika prevence s třídními učitelkami jednotlivých tříd. Žákům byly předloženy dotazníky s konkrétními otázkami, na které bylo nutno uvést odpověď. Následně byly zjištěné údaje zpracovány školním metodikem prevence a závěry z celého šetření předány třídním učitelům včetně doporučení pro další práci se třídou. Se závěry bylo seznámeno ŠPP. Tyto závěry budou důležité pro práci s jednotlivými třídami také v příštím školním roce.

Kočíčí zahrada – rozvoj sociálních dovedností žáků v rámci prevence rizikového chování; realizováno ve třídách 3. ročníku (program vedl školní psycholog). Tento program se žákům líbil a lze ho hodnotit jako velmi přínosný.

Den prevence ve škole: projekt, do kterého byly zapojeny všechny třídy od 1. do 9. ročníku. Konkrétní témata a cíle uvádí následující tabulka:

TÉMA	CÍL	KLÍČOVÁ SLOVA
Online ZOO	Poznávat prostředí internetu. Seznámit se s riziky, která jsou s internetem spojena. Naučit se, jak správně používat domácí počítač.	Ikony, aplikace, počítač, internet, svět on-line.
Bezpečí a nebezpečí na internetu	Poznávat prostředí internetu. Seznámit se s riziky, která jsou s internetem spojena. Naučit se, jak správně používat domácí počítač.	Digitální svět, počítač, chytrý telefon, tablet, internet, on-line hry.
Surfuj bez nehod Internet	Poznávat prostředí internetu. Seznámit se s riziky, která jsou s brouzdáním na internetu spojena.	Internet, bezpečnost na internetu, identita, vyhledávač, digitální stopa.
Dobrá třída	Prohlubovat pozitivní vztahy mezi spolužáky. Posilovat schopnost spolupráce, komunikace mezi žáky.	Klima ve třídě, vztahy.
Sociální síť	Uvědomit si rizika sociálních sítí. Naučit se regulovat soukromí na sociálních sítích. Zamyslet se nad specifiky sítí oblíbených mezi dětmi a mladými.	Internet, sociální síť, sdílení informací, nastavení.
Jak jsem vyhrál	Uvědomit si pozitiva a negativa počítačových her; reflektovat vlastní hraní a trávení volného času na internetu.	Mediální vzdělávání, rizika kyberprostoru, závislosti.
Hráčem na plný úvazek	Poznávat znaky závislosti na hrách; hledat vhodné alternativní aktivity pro volný čas.	Sociální problematika, gambling, závislost.

Večeře bez mobilu	Varovat před nezdravým vztahem k digitálním technologiím; uvědomit si význam přímé mezilidské komunikace a času tráveného s rodinou; umět regulovat čas, během něhož využíváme digitální technologie.	Digitální technologie, chytrý telefon, závislost, shromažďování dat, ochrana osobních údajů.
-------------------	---	--

Tabulka 36: Den prevence ve škole

Školní psycholog ve školním roce 2021-2022 mapoval situace v jednotlivých třídních kolektivech prostřednictvím observací tříd a prostřednictvím observací chování žáků o přestávkách a při školních akcích. Školní psycholog spolupracoval a často konzultoval situace ve třídách s třídními učiteli, kteří byli se svými třídami v průběžném kontaktu, dále v rámci ŠPP. Sledovat sociální klima ve třídách mohl školní psycholog také při zapojení do preventivních aktivit (Den prevence ve škole, dlouhodobě probíhající program Kočičí zahrada ve III. třídách), také pomocí rozhovorů s dětmi/žáky. Cílené šetření sociálního klimatu ve třídě školní psycholog neprováděl, bylo realizováno školním metodikem prevence. Na zjištěních a dané problematice dále školní psycholog spolupracoval se školním metodikem prevence i výchovným poradcem a vedením školy.

Dle potřeby školní psycholog zvažoval skupinovou a komunitní práci se žáky.

Adaptační programy byly letos na základě rozhodnutí vedení školy prováděny třídními učiteli, ti byli vedeni metodikem prevence. Pro příští rok plánováno opět navrácení se k aktivní účasti ŠPP, realizaci a vedení adaptačních programů pro třídy při nově sloučených kolektivech, při přestupu na II. stupeň školy (u 1. ročníku zapojení ŠPP dle potřeby).

Školní psycholog podporoval spolupráci třídy a třídního učitele. Školní psycholog metodické a koncepční materiály z oblasti prevence letos netvořil.

Akce na upevnění vztahů ve třídě: V měsíci lednu se třída II. stupně školy účastnila poznávací hry Po stopách ztraceného klíče mistra Pilgrama, kterou organizuje Turistické a informační centrum města Brna. V rámci akce žáci společně s paní průvodkyní objevovali krásy města Brna, zkoumali jeho památky a odkrývali taje brněnských legend. K tomu jim pomáhala příručka, kterou žáky provázel sám stavitel portálu Staré radnice Antonín Pilgram. V příručce žáci doplňovali indicie, ze kterých následně složili tajenku, ta je dovedla ke ztracenému klíči a pokladu. V rámci akce byla naplněna průřezová témata a mezipředmětové vztahy, a to především z předmětu Dějepis a Výchova k občanství. Žáci si propojili a zopakovali získané informace o městě Brně, ve kterém se nachází naše škola. Akce měla také za úkol rozvoj skupinové práce a dovednosti spolupráce v rámci kolektivu třídy a upevnění vztahů ve třídě, což bylo naplněno.

Od 2. pololetí tohoto školního roku byly podporovány pozitivní vztahy ve vybraných třídách II. stupně v pravidelných intervalech, ve spolupráci členů ŠPP s třídními učiteli.

Výchovný poradce organizoval také besedy, které vycházely z plánu. Témata byla konzultována s pedagogy a s výsledky byli vždy seznámeni třídní učitelé. Uskutečněné besedy pedagogové kladně hodnotili, byli spokojeni s přípravou materiálů a srozumitelným podáním výchovného poradce. Besedy probíhaly po domluvě v hodinách výchovného poradce, v hodinách logopedické intervence. Výchovnému poradci se letos také podařilo zajistit externího pracovníka, který v naší škole uskutečnil besedy na téma Sexuální výchova, besed se účastnili žáci II. stupně po souhlasu zákonných zástupců.

Během školního roku jsme se snažili podporovat rozvoj sociálních vztahů a kamarádských vazeb prostřednictvím neformálních aktivit žáků. Ve škole proběhl Karneval a Školní ples žáků, ve kterých se rozvíjelo společenské chování a vzájemné vztahy napříč ročníky. Žáci si akci pěkně užili. Ve 2. pololetí se ve škole uskutečnila ve vybraných třídách akce Noční dobrodružství – přespání ve škole. Odpoledne účastníci se žáci I. stupně navštívili sportovní areál Hroch, kde upevňovali kamarádské vztahy. Starší žáci, kteří se k akci připojili, měli v té době vycházku za památkami města Brna. Večer je všechny čekala dobrodružná cesta školou, potom následovalo přespání v jednotlivých třídách s učitelkou. Akce byla hodnocena velmi kladně.

Chování se v průběhu školního roku řešilo v rámci tříd. Třídní učitelé se snažili hned v počátcích podchytit kázeňské problémy a najít řešení v rámci třídy (komunikace verbální i neverbální, bodování, třídní pravidla, učitelské triky). V tomto školním roce byla udělena tato výchovná opatření:

třída	výchovné opatření
II. B	Napomenutí TU 11. 4. 2022 (nevhodné a neslušné chování ke spolužákům)
IV. A	Důtka třídního učitele za porušování školního řádu, 17. 6. 2022
VI. A	Důtka třídního učitele za hrubé porušení školního řádu, 14. 6. 2022
VIII. A	Zhoršená známka z chování za neomluvenou absenci, neuspokojivé

Tabulka 37: Přehled udělených výchovných opatření

Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou

Cíl: zařazování průběžného vyhodnocení preventivního programu ve škole do další činnosti, s možností posílení preventivních aktivit

Evaluace aktuálního Preventivního programu školy probíhala průběžně, každé čtvrtletí školního roku. Na konci školního roku bylo provedeno závěrečné vyhodnocení. Bylo sledováno naplňování cílů, které byly v Preventivním programu školy stanoveny. Závěry byly konzultovány v rámci porad ŠPP. Jednotliví členové ŠPP mohli vnášet další náměty pro preventivní činnosti ve škole či dle potřeby mohla být některá opatření průběžně opakována. V rámci celkového hodnocení byla posouzena oblast výskytu rizikového chování. Následně byly stanoveny preventivní aktivity a programy, které budou probíhat v následujícím školním roce.

Školní metodik prevence spolupracoval ve vztahu k primární prevenci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů rizikového chování. Včasným zachycením varovných signálů a zabráněním dalšímu rozvoji směřujícímu k závažnému rizikovému chování lze naplňovat principy strategie prevence rizikového chování. Tyto varovné signály byly zaznamenány včas, mohla být tedy ihned zahájena intervence, a nedošlo tak k rozvoji závažných forem rizikového chování.

Do oblasti preventivní práce byla zařazena důležitá témata, která vzhledem k proběhlým opatřením spojeným s pandemií byla uskutečněna v minulém roce zčásti. Byla posílána spolupráce s třídními učiteli. Den prevence letos byl zaměřen především na předcházení rizikům s užíváním ICT technologií a pohybem na sociálních sítích.

Metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálněpedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy

Cíl: poskytování metodického vedení učitelům plynoucí z profese psychologa, z kompetencí školního metodika prevence; poskytovat kvalitní metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy

Ve vyučování byly školním psychologem realizovány náslechy s cílem sledování SVP, PO a podáváním metodických návrhů doporučení a dalších vhodných způsobů vedení a péče, z časových důvodů realizováno převážně v 1. pololetí školního roku. Metodické návrhy, doporučení a další vhodné způsoby vedení a péče byly dále průběžně konzultovány s pedagogy, dle potřeby školní psycholog poskytoval pedagogům metodickou podporu při práci se žáky se SVP. Byla aplikovaná přehledná organizační schémata, která i nadále usnadňovala orientaci v pracovních postupech a součinnost všech zúčastněných.

V letošním roce byl školním psychologem obnoven metodický materiál, který již dříve vytvořil (leták Postupy výchovného vedení u dětí s dg. ADHD). Na počátku války na Ukrajině učitelům poskytl metodické materiály, vytvořené jinými organizacemi, dále průběžně nabízel učitelům podporu a vedení týkající se dané problematiky. Školní psycholog poskytoval dle potřeby odbornou pomoc třídním učitelům. Účastnil se pracovních seminářů pro pedagogické pracovníky, poskytoval konzultace a metodické vedení, účastnil se na pracovních poradách školy.

Výchovný poradce poskytoval metodickou a informační pomoc pedagogickým pracovníkům v otázkách rozhodování žáků, s přípravou – naplňováním – vyhodnocováním IVP, PO dále v oblasti metodických postupů se žáky s výchovnými a výukovými problémy. Předával pedagogickým pracovníkům nové poznatky získané na seminářích.

Školní metodik prevence spolupracoval s pedagogickými pracovníky, zejména třídními učiteli, s cílem nastavit vhodnou podporu směřující k odstranění rizikového chování. Poskytovány byly metodické materiály, zprostředkovány byly adekvátní postupy vedoucí k vyřešení konkrétních situací. Tato spolupráce se velmi dařila, cíl z této oblasti byl naplňován.

Školním metodikem prevence byla vedena a průběžně aktualizována databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

V rámci Školního programu proti šikanování a Krizového plánu, které jsou součástí Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování, byly rozpracovány metodické návody a postupy při výskytu nežádoucích jevů, které vycházely z příloh k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů na školách a školských zařízeních (dokumenty MŠMT). Na základě průběžného vyhodnocování byly stanoveny oblasti, které budou do Preventivního programu školy a souvisejících dokumentů zapracovány v příštím školním roce.

Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci

Cíl: kvalitní spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci směřující ku prospěchu žáků/děti

Školní psycholog komunikoval s vedením školy, pedagogy a zákonnými zástupci. Zákonným zástupcům zprostředkoval informace o vedení jejich dětí vzhledem k hygieně učení, pomáhal zprostředkovat vhodné techniky učení – často se tak dělo po proběhlém psychologickém vyšetření, v rámci psychologického vedení žáků či při dlouhodobých intervenčních programech. Školní psycholog konzultoval se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí. Školní psycholog konzultoval se zákonnými zástupci také během třídních schůzek a hovorových hodin. Vzhledem k postupně se uvolňujícím protiepidemickým opatřením konzultace probíhaly částečně osobně a částečně také telefonicky – v případech, kde se to v minulém roce osvědčilo a kde to bylo vzhledem k dané problematice vhodné. Školní psycholog sepsal také informační leták pro rodiče dětí Jak korigovat chování dítěte v kyberprostoru (zdroj – přednáška, které se zúčastnil v minulém roce). Tento leták byl pro potřebu rodičů dětí uveřejněn na webových stránkách školy.

Vzhledem k uvolněným protiepidemickým opatřením mohly být také realizovány presenční akce pro zákonné zástupce ve škole. Školní psycholog se zapojil a aktivně účastnil při Dni otevřených dveří v ZŠ logopedické. Ve školním roce 2021-2022 se zápis do 1. ročníku vzdělávání v ZŠ logopedické Brno uskutečnil opět již prezenčně, školní psycholog se zápisu zúčastnil. Školní psycholog se spolupodílel a aktivně vystupoval na informační schůzce zákonných zástupců budoucích žáků I. třídy školy, zákonným zástupcům také poskytl materiál zaměřený na vhodnou stimulaci dětí před nástupem do ZŠ, který již dříve vytvořil.

K dobré spolupráci přispělo vytvoření neformálních vztahů, které vycházely z běžného chodu školy, z práce učitelů se žáky a jejich rodinami. Pravidelně byl výchovným poradcem se zákonnými zástupci udržován kontakt (třídní schůzky, telefonické rozhovory, akce, nástěnky pro zákonné zástupce). Ve vestibulu školy byly informace pro zákonné zástupce z jednotlivých akcí školy, z úspěchů jejich dětí a současně si každý měsíc mohli zákonní zástupci přečíst zajímavé články o školství, výchově atd. Spolupráce se zákonnými zástupci aktivně probíhala.

Zákonní zástupci byli seznámeni s činností školního metodika prevence, kontakty byly k dispozici na webových stránkách školy. Další informace byly předávány prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách. Byly poskytovány informace o realizovaných preventivních programech a vyhodnocovány závěry, které z práce se žáky vyplynuly. Oblast spolupráce se zákonnými lze hodnotit jako velmi dobrou, komunikace na základě vzniklých situací se dařila.

Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

Cíl: kvalitní spolupráce s ostatními institucemi ve prospěch žáků/děti

Školní psycholog se do listopadu 2021 spolu s vedoucím ŠPP (zástupcem ZŠ pro II. stupeň) a od prosince 2021 opět jako vedoucí ŠPP podílel na koordinaci poradenských služeb mimo školu a na spolupráci se ŠPZ, zdravotnickými a jinými zařízeními. Byl nadále pověřen zajišťovat koordinaci poskytování PO mezi školou a ŠPZ (koordinátor inkluze). Průběžně úzce spolupracoval se SPC při ZŠ a MŠ logopedické Brno, Veslařská 234. Školní psycholog se dále

účastnil při návštěvě pracovníka SPC Štolcova ve škole, dlouhodobě spolupracoval se speciálním pedagogem – etopedem SVP při řešení výrazných výchovných obtíží žáka školy. Školní psycholog spolupracoval spolu se sociální pracovníci školy a vedením školy s OSPOD na řešení neomluvených absencí žáka školy. Dále v indikovaných případech, po souhlasu zákonných zástupců, konzultoval s klinickými psychology a odbornými lékaři.

Výchovný poradce poskytoval informace o činnosti dalších poradenských zařízení, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využívání jejich služeb žákům školy a pedagogickým pracovníkům. Úzce spolupracoval se SPC při ZŠ Brno Štolcova pro děti s autismem (pracovníci tohoto centra navštívili školu a spolupracovali s třídními učiteli), s SPC při ZŠ pro sluchově postižené Brno.

Školní metodik prevence se snažil koordinovat spolupráci školy s dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování. V tomto školním roce bylo jednou využito podpory jiného poradenského pracoviště. Jednalo se o konzultaci s cílem podpořit práci v konkrétní třídě. Tato spolupráce byla velmi přínosná.

Škola byla zapojena do projektů Městské policie Brno, která organizuje pro žáky preventivní programy z oblasti dopravní výchovy. Prevence byla zaměřena na rizikové chování v dopravě. Jednalo se o programy pro žáky 3. a 4. tříd. Spolupráce s ostatními institucemi bude probíhat i v příštím školním roce.

Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP)

	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	pracovník
výchovný poradce	učitel II. stupně základní školy, který vzdělává ve škole zřízené pro žáky se SVP, výchovné poradenství	VŠ	Mgr. Renata Mikolášková
školní metodik prevence	učitel II. stupně základní školy, který vzdělává ve škole zřízené pro žáky se SVP, specializovaná činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů (metodik prevence)	VŠ	Mgr. Michala Belániová
školní psycholog	psycholog, psychologie	VŠ	Mgr. Ivana Huková

Tabulka 38: Členové školního poradenského pracoviště

Mgr. Ivana Huková – školní psycholog, od 1. 12. 2021 pracovník pověřený ředitelem k organizování, řízení a kontrole práce jiných pracovníků ŠPP („vedoucí ŠPP“)

Mgr. Michala Belániová – školní metodik prevence

Mgr. Renata Mikolášková – výchovný poradce

Vedoucím ŠPP byla do listopadu 2021 Mgr. Michala Belániová a od prosince 2021 opět Mgr. Ivana Huková. Pracovníci ŠPP se pravidelně setkávali, termíny porad byly přizpůsobeny aktuálním potřebám ŠPP a školy. Školní psycholog vedl porady ŠPP. Nově byli pravidelně poradám také přítomni ředitel školy, zástupce školy pro I. stupeň ZŠ a sociální pracovníce školy. Školní psycholog vypracovával zápisy z Porad ŠPP, které vždy také obdrželi další členové ŠPP, ředitel ZŠ, zástupci I. a II. stupně ZŠ, sociální pracovníce školy. Při akutních obtížích mohl

setkání iniciovat kterýkoli pracovník ŠPP mimo domluvené termíny. Každý z pracovníků měl vyhrazené konzultační hodiny. Kontakty na pracovníky ŠPP byly uvedeny na webových stránkách školy a na nástěnce ve vestibulu školy. Pracovníci ŠPP měli vyhrazené konzultační hodiny, kdy byli přítomni v uvedeném čase v dané místnosti.

Všichni členové ŠPP vedli dokumentaci dle platné legislativy.

Školní psycholog zpracoval Program poradenských služeb pro školní rok 2021-2022, vypracoval také Hodnocení Programu poradenských služeb pro školní rok 2021-2022. Vyhodnoceny byly jednotlivé body Programu i jednotlivé cíle, které byly v rámci činností pracovníkům stanoveny. Vyhodnocení Programu poradenských služeb je dále zařazeno do Závěrečné zprávy ŠPP.

Ve školním roce 2021-2022 již neproběhla distanční výuka. Nutná protiepidemická opatření již letos nezasahovala do plnění našeho Programu, vše mohlo být realizováno, pouze s dodržováním hygienických opatření.

Častěji než v dřívějších letech jsme se roce setkávali s problémy v chování žáků mezi sebou. Lze usuzovat, že je spojeno s následky restrikcí, které dlouhodobě omezily žáky v jejich přirozené socializaci. V tomto školním roce jsme se proto snažili ve škole posílit aktivity se žáky, kde by bylo možno podpořit jejich sociální dovednosti a pozitivní vztahy.

Příští školní rok se jeví vhodné pokračovat v nastaveném a podpořit dále oblast socializace žáků, rozvoj sociálních dovedností i bezpečné chování při užívání ICT technologií.

Součástí Programu poradenských služeb v ZŠ a MŠ logopedické Brno pro školní rok 2021-2022 byl Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování, dále Školní program proti šikanování a Krizový plán (uloženo, včetně hodnocení, v samostatné příloze).

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Z důvodu absence koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) v předchozích letech byl vytvořen Plán DVPP pro 2. pololetí školního roku 2021-2022, který nabyl účinnosti 1. února (projednán na pedagogické radě v lednu). DVPP, ale také odborný rozvoj nepedagogických pracovníků, byl ve školním roce 2021-2022 organizován na základě těchto principů:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý pracovník má stejnou možnost účasti na dalším vzdělávání a odborném rozvoji;
- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání a odborného rozvoje jsou skutečné potřeby školy, které jsou vyjádřeny v Plánu dalšího vzdělávání;
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému vzdělávání a odborného rozvoje, vychází z aktuálních i odhadovaných rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje;
- studijní zájmy u pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů jsou při výběru konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání zohledňovány studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků;
- reference na vzdělávací akci – při výběru konkrétní vzdělávací akce jsou zohledňovány ohlasy a pozitivní zkušenosti absolventů.

Priority DVPP

Prioritou školy u pedagogických pracovníků bylo podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích institucí pro DVPP. Prioritní oblasti ve školním roce 2021-2022 byly následující:

- zvyšování didaktické, metodické, intervenční, výchovné vybavenosti pedagogických pracovníků se zřetelem k přímé pedagogické činnosti u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (narušenou komunikační schopností);
- informatika a digitální kompetence v rámci revize RVP a aktualizace ŠVP s obsahovým zaměřením na začleňování digitálních kompetencí do všech předmětů a na kritické vyhodnocování informačních a komunikačních technologií;
- výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů se zřetelem k tématům agresivity, šikany, klimatu třídy;
- environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – koordinátor EVVO;
- management – vzdělávání vedoucích pracovníků.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci byli ředitelem školy, vedoucí provozně-ekonomického úseku i vedoucí stravování informováni o možnostech školení a odborného rozvoje. Z pozice ředitele byla podporována otevřenost k umožnění absolvování školení, které posiluje odborný růst v rámci odpovídající profese. Pracovníkům byly pravidelně zprostředkovávány nabídky na školení týkající se jejich agendy, nejčastěji se zaměřením na:

- sociální práci;

- spisový a skartační proces a archivování;
- opatření týkající se hygieny a stravování;
- problematiku BOZP apod.

Absolvované vzdělávací akce

zaměstnanec	pracovní zařazení	název vzdělávací akce
Adámková Olga Mgr.	vedoucí vychovatelka ŠD a internátu	BELLHop: úvodní zaškolení – elektronický čipový systém ŠD
		Činnost vedoucích pracovníků ve 2. čtvrtletí kalendářního roku 2022
		Školní družiny – Tisíc věcí, co nás trápí
		BELLHop – doškolovací webinář pro vychovatele ŠD
		BELLHop – webinář pro vedoucí vychovatele ŠD
		Mgr. Anna Kejíková - „Ukaž mi, jak jíš, a já ti povím, jak budeš mluvit.“ (přednáška ALS)
Bábíčková Hana Mgr.	učitelka ZŠ	Dyskalkulie ve školním prostředí
		Náměty, nápady, hry, zajímavé metody do hodin ČJ na prvním stupni ZŠ
Belániová Michala Mgr.	učitelka ZŠ školní metodik prevence	Školství 2022 odborná konference
		Setkání školních metodiků prevence
		Veletoč legislativních změn v inkluzi na vaší škole
		Spolupráce školy s rodiči: zúročení zkušeností
		Oblastní workshop CJL- možnosti motivačních aktivit
Benešová Dana Bc.	učitelka MŠ	Celodenní dílny k poznávání neživé přírody
		ZOO Brno se představuje
		Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů
		Změny v legislativě od 1.1.2022
		Činnost vedoucích pracovníků ve 2. čtvrtletí kalendářního roku 2022
Blaňková Markéta	vychovatelka internátu	Poruchy chování I.
Budinská Věra	vychovatelka ŠD	BELLHop: úvodní zaškolení – elektronický čipový systém ŠD
		BELLHop – doškolovací webinář pro vychovatele ŠD
Černošlávková Jana Mgr.	učitelka ZŠ	Logopedie každý den cíleně a hravě
		Autismus
Černošlová Gabriela Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP
		Diagnostický materiál Komunikační profil Matrix
		Handling dle Bobath konceptu pro logopedy
Čočková Miroslava Mgr.	učitelka ZŠ	SPU ve výuce matematiky na ZŠ
		Zlomky beze strachu na II. stupni ZŠ
		Rozvoj inforatického myšlení pro II. stupeň
		Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce
		Revize RVP ZV startovací balíček zákl. algoritimizace

		DIGI plovárna – Matematika a její aplikace pro II. stupeň ZŠ
		Revize RVP ZV – startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny
		Rozvoj informatického myšlení u žáků II. stupně ZŠ - praktický kurz k nové informatice
Dostálová Lenka Bc.	vychovatelka ŠD	BELLHop: úvodní zaškolení – elektronický čipový systém ŠD
		BELLHop – doškolovací webinář pro vychovatele ŠD
		BELLHop – webinář pro vedoucí vychovatele ŠD
Drusová Lenka Mgr.	učitelka ZŠ	5 nejčastějších problémů v 1. třídě a jak na ně
		Specifika vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
		Kyberdítě a jeho sítě
		Jak komunikovat ve ztahu učitel-rodíč?
		Školní zralost z pohledu logopeda
		Rozvoj digitální gramotnosti na I. stupni ZŠ
		Formativní hodnocení s klidem
		Jak učit a naučit
		Online kurz – Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika?
Halámková Jana Mgr.	učitelka ZŠ	AJ činnostně ve 4. ročníku
		AJ činnostně - tipy do výuky AJ pro 1. st. ZŠ
		Autentické materiály při výuce cizích jazyků
		Practical tips and online tools for modern foreign
		Jak kreativně a hravě na gramatiku
		Konverzační hry ve výuce cizích jazyků
		Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků
		Jak kreativně vyučovat slovní zásobu
		Nebojte se angličtiny
		Anglická gramatika hrou
Hellmanová Andrea Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP
Hladíková Eva Mgr.	speciální pedagog logoped (ZŠ)	Komiks ve výuce
		Třída jako tým – jak nastavit pozitivní klima třídy
		Správný přístup k žákovi s ADHD
		Agresivní dítě na základní škole
Hlavničková Martina Mgr.	učitelka MŠ	Jak se orientovat v doporučení z ŠPZ
		Gramotnosti v předškolním vzdělávání
		Neklidné dítě v MŠ
		Pedagogická diagnostika v mateřské škole
		rozvoj sluchové a zrakové percepce u dětí předškolního věku
		Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou - Maxík
		Řešení problémů a rušivého chování v MŠ
		Adaptační proces dítěte v MŠ aneb jak si zvyknout bez maminky

		Cukrovka, epilepsie, atopický ekzém a další autoimunitní onemocnění u dětí v MŠ
		Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina - předgrafémová a grafémová etapa
Hrtánková Milada Mgr.	učitelka ZŠ	Humorem k pohodě a vyšší efektivitě v hodinách cizího jazyka
		Inovativní metody výuky cizích jazyků na ZŠ
Hudcová Tereza Mgr.	učitelka ZŠ	Nesprávné sykavky jako nemoc moderní doby
Hudečková Alice Ing.	učitelka ZŠ	Roadshow pro školy
		Jak (beze strachu) začít s novou informatikou
		UČITEL IN konference-využití technologií ve vzdělávání
		Přírodopis a digitální kompetence
		Fyzika na doma aneb pokuty napříč ročníky
		Téma nové informatiky
		Jak rozvíjet inforatické myšlení
		Úvod do školní robotiky
		Jak rozvíjet inforatické myšlení
		Práce s daty, základy informatiky - II. st. ZŠ
		Revize RVP ZV – startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny
		Ozobot ve výuce
		InspIS ŠVP
		Rozvoj inforatického myšlení na II. stupni ZŠ
		Inforatické myšlení s ozoboty
		BBC micro:bit a jeho zapojení do výuky
		Výzva OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ (seminář)
Online kurz – Piráti, mimozemšťani a pes. A co inforatica?		
Huková Ivana Mgr.	školní psycholog	Péče o duševní zdraví dětí a mladistvých
		Kurz neurovývojové stimulace – Pohybem se učíme (online)
		Sociálně-právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí
		3. konference dětské psychologie
		Práce s rodiči a dětmi v (po)rozvodové situaci
		Metodické setkání školních psychologů
Ingrová Martina Mgr.	vychovatelka internátu	BELLHop: úvodní zaškolení – elektronický čipový systém ŠD
		BELLHop – doškolovací webinář pro vychovatele ŠD
Jachnická Jana Mgr.	učitelka ZŠ	5 zabíjáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie
		Oblastní workshop ICT – Rozvoj inforatického myšlení na I. stupni ZŠ
		Formativní hodnocení podporující učení žáků jako součást výuky
		Revize RVP ZV - startovací balíček práce s daty
		Revize RVP ZS - startovací balíček - inform. problémy

Janovská Denisa Bc.	vychovatelka ŠD	BELLHop: úvodní zaškolení – elektronický čipový systém ŠD
		BELLHop – doškolovací webinář pro vychovatele ŠD
		BELLHop – webinář pro vedoucí vychovatele ŠD
Janštová Eva Mgr.	psycholog (SPC)	Vliv pandemie na vnímání smrti u dětí Provázení rodin v krizi, v rozvodu, po rozvodu v praxi
Jelínková Darina Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Diagnostika matematických schopností
Jeřábková Alžběta Mgr.	učitelka MŠ	ZOO Brno se představuje školám
		Koordinátor EVVO v kostce
		Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů
		Pedagogická diagnostika v MŠ
		Aplikace metodiky (dětí se SP) trénink jazykových schopností (Elkonin)
		Práce s emocemi u dětí
		Dopady DV na projevy chování, agrese
		Řešení problémů a rušivého chování v MŠ
Kaderková Martina Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP
Kolbábková Helena Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Mgr. Anna Kejíková - „Ukaž mi, jak jíš, a já ti povím, jak budeš mluvit.“ (přednáška ALŠ)
Kopečný Ondřej Mgr.	zástupce ředitele pro I. stupeň	Jak na nový RVP ZV ve škole
		Školství 2022 - odborná konference
		Veletoč legislativních změn v inkluzi na vaší škole
		Činnost vedoucích pracovníků ve 2. čtvrtletí kalendářního roku 2022
		Mgr. Anna Kejíková - „Ukaž mi, jak jíš, a já ti povím, jak budeš mluvit.“ (přednáška ALŠ)
		Činnost vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v období září-prosinec 2022
		Ukrajinské děti ve školách
		Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů
		Podpora autoevaluace ZŠ s využitím systému InspiS
		Změny v legislativě od 1.1.2022
Kopečný Petr PhDr., Ph.D.	ředitel školy	Babi, dědo, slyšíme se?
		InspiS ŠVP
		Změny v legislativě od 1.1.2022
		Činnost vedoucích pracovníků ve 2. čtvrtletí kalendářního roku 2022
		Ukrajinské děti ve školách
		Efektivní hospitace
		Efektivní vedení porad
		Činnost vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v období září-prosinec 2022
		Kvalifikační studium pro řed. škol a škol. zařízení
Kostíková Marcela Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Diagnostika matematických schopností
		Konference KAP JMK II, Úpravy obsahu vzdělávání
Koudelková Miluše Mgr.		Jednání s agresivními rodiči

	speciální pedagog logoped (ZŠ)	<p>Specifické poruchy učení prakticky</p> <p>Nastavujeme kooperativní atmosféru</p> <p>Rozvoj digitální kompetence v zeměpisu</p> <p>Kybernetická bezpečnost a prevence</p> <p>Revize RVP ZV – startovací balíček - Digitální technologie pro I. stupeň ZŠ</p> <p>Revize RVP ZV – startovací balíček - Digitální technologie pro II. stupeň ZŠ</p> <p>Revize RVP ZV – startovací balíček – Základy algoritmizace a programování pro I. stupeň ZŠ</p>
Koutná Ilona Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	<p>KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP</p> <p>Handling dle Bobath konceptu pro logopedy</p> <p>Diagnostický materiál komunikační profil Matrix</p> <p>Ukrajinské děti ve školách</p> <p>Konference KAP JMK II, Úpravy obsahu vzdělávání</p> <p>Kvalifikační studium pro řed. škol a škol. zařízení</p>
Krýsová Dagmar Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	<p>KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP</p>
Kumstátová Monika Mgr.	učitelka ZŠ	<p>Jak komunikovat ve vztahu učitel-rodíč</p> <p>Digitální technologie jako nástroj individualizace</p> <p>Syndrom vyhoření v pedagogické profesi</p> <p>Ilustrace, kniha a literatura</p> <p>Metody aktivního učení</p> <p>Práce se třídou aneb proč a jak vytvořit ze třídy fungující tým</p> <p>Komunikace rodina-škola</p> <p>Problematika dětí z náhradní rodinné péče - dítě s komplexním vývojovým traumatem</p> <p>Dyslexie a rozumové nadání - názorně a prakticky</p> <p>Využití stovkové tabulky pro rozvoj klíčových kompetencí v matematice na I. stupni ZŠ</p> <p>Význam konstrukcí v geometrii na I. stupni ZŠ</p> <p>Jak mluvit s dětmi v/o náročných životních situacích</p> <p>Formativní hodnocení podporující učení žáků jako součást výuky</p>
Laubová Marie Bc.	učitelka MŠ	<p>Kurz pro začínající učitele</p> <p>Cvičme hravě a dravě</p> <p>Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ a mladším školním věku</p> <p>Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina</p>
Leischnerová Anna Bc.	asistent pedagoga MŠ	<p>Logopedická konference napříč generacemi</p> <p>Jak podpořit a nepromeškat rozvoj smyslů, řeči a myšlení u předškoláků</p> <p>Celodenní dílny k poznávání neživé přírody</p>
Machátová Kateřina Mgr.	vychovatelka ŠD	<p>BELLHop: úvodní zaškolení – elektronický čipový systém ŠD</p> <p>BELLHop – doškolovací webinář pro vychovatele ŠD</p> <p>Chyba do škol patří</p>

		Online kurz – Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika?
Maršíková Eliška Bc.	vychovatelka ŠD	BELLHop: úvodní zaškolení – elektronický čipový systém ŠD BELLHop – doškolovací webinář pro vychovatele ŠD
Mátlová Jarmila Mgr.	učitelka ZŠ	Jak využít organizéry vědomostí ve výuce S.O.S. První pomoc při obtížích žáků v 1.-3. ročníku ZŠ
Matoušková Jaromíra Mgr.	sociální pracovníce (SPC)	Vývojové trauma Multidisciplinární spolupráce, sítě služeb v okresech, provázání na podpůrné služby pro děti s psychickými potížemi Archivace a skartace ve školách a školských zařízeních
Mikolášková Renata Mgr.	zástupce pro II. stupeň ZŠ výchovní poradce	Přijímací řízení na SŠ a matematická zkouška pro uchazeče se SVP Činnost vedoucích pracovníků ve druhém čtvrtletí kalendářního roku 2022 – pokračování webináře Digi plovárna ČJ pro II. stupeň Ukrajinské děti ve školách Integrovaná tematická výuka pro II. stupeň "Ukaž mi, jak jíš, a já ti povím, jak budeš mluvit..." Mgr. Anna Kejíková Činnost vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v období září – prosinec 2022 Moje budoucnost, konference Rozvoj digitální gramotnosti na II. stupni základní školy Z receptáře češtin. nápadů Komunikace s problémem. rodiči Únikové hry a další schovávači aneb ČJ na II. stupni K ŠVP - program InspIS Změny v legislativě od 1.1.2022
Mikulová Marie Mgr.	speciální pedagog logoped (ZŠ)	Učitel a jeho spolupráce s rodiči
Molišová Eva Mgr.	učitelka ZŠ	AMOS – Soubor vzdělávacích materiálů pro 1. roč.
Musilová Klára Mgr.	psycholog (SPC)	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní
Nečesánková Soňa Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Konference ICIPSEN Handling dle Bobath konceptu pro logopedy Diagnostický materiál komunikační profil Matrix
Nováčková Michaela Mgr.	vychovatelka	Kyberdítě a jeho sítě
Ondáková Lenka Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP Mgr. Anna Kejíková - „Ukaž mi, jak jíš, a já ti povím, jak budeš mluvit.“ (přednáška ALŠ)
Palátová Martina Mgr.	učitelka ZŠ	Jak (beze strachu) začít s novou informatikou na I. stupni ZŠ Revize RVP ZV - základy algoritmizace a programování Vzdělávání koordinátorů změny ŠVP

		Podpora autoevaluační ZŠ a využití systému InspIS
		Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro I. stupeň
Paskerová Renata Mgr.	Učitelka ZŠ	Násobilka a dělení v oboru násobílek
Peková Tereza Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Diagnostika matematických schopností
		Diagnostický materiál komunikační profil Matrix
		Handling dle Bobath konceptu pro logopedy
Pivoňková Petra Mgr.	učitelka ZŠ	Jak komunikovat ve vztahu učitel-rodíče?
		Náměty do výuky (nejen) přírodovědných předmětů
		Digitální technologie jako nástroj individualizace
		Syndrom vyhoření v pedagogické profesi
		Využití stovkové tabulky pro rozvoj klíčových kompetencí v matematice na I. stupni ZŠ
Pospíchalová Jana Mgr.	speciální pedagog logoped (ZŠ)	Emoční rozvoj dětí
		Rozvoj čtenářské gramotnosti v kostce pro učitele
		Metoda "Dobrý začátek" – předávání praktických dovedností
Pruchová Olga Mgr.	učitelka ZŠ	Dílky a jejich propojení PČ
		DIGI plovárna - Matematika a její aplikace pro II. st. ZŠ
Příkazská Zuzana Mgr.	sociální pracovníce (ZŠ)	Vývojové trauma
		Multidisciplinární spolupráce, sítě služeb v okresech, provázání na podpůrné služby pro děti s psychickými potížemi
		Archivace a skartace ve školách a školských zařízeních
		Sociálně-právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí
Radová Markéta Bc.	vychovatelka ŠD	BELLHop: úvodní zaškolení – elektronický čipový systém ŠD
		BELLHop – doškolovací webinář pro vychovatele ŠD
Reitterová Leona	učitelka ZŠ	Učitel a jeho spolupráce s rodiči
Rejdová Milada Mgr.	psycholog (SPC)	Práce s dětmi s psychiatrickou diagnózou, výchovné problémy
Staňková Barbora Bc.	vychovatelka ŠD	BELLHop: úvodní zaškolení – elektronický čipový systém ŠD
		BELLHop – doškolovací webinář pro vychovatele ŠD
Suchánková Soňa Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Diagnostický materiál komunikační profil Matrix Handling dle Bobath konceptu pro logopedy
Šimečková Věra Mgr.	učitelka ZŠ	Doškolovací kurz zdravotníka zotavovacích akcí
		Učitel a jeho spolupráce s rodiči
		AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník
		"Ukaž mi, jak jíš, a já ti povím, jak budeš mluvit..." Mgr. Anna Kejíková
Šimková Pavlína Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Mezinárodní vědecká konference pro inkluzi osob se SVP
		Diagnostický materiál komunikační profil Matrix
		Handling dle Bobath konceptu pro logopedy
		Ukrajinské děti ve školách

		Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní
Škaroupková Iveta	vedoucí stravování	Seminář pro pracovníky ŠJ v oblasti hygieny potravin Činnost vedoucích pracovníků ve druhém čtvrtletí kalendářního roku 2022
Štědrá Kateřina	asistent pedagoga MŠ	Specifika vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem Nesprávné sykavky jako nemoc moderní doby ZOO Brno se představuje školám Deskové hry pro MŠ a zájmové neformální vzdělávání Svobodná hra dětí jako nejpřirozenější forma učení
Vaňková Světlana Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP
Vaňková Baxantová Ivana Mgr.	učitelka ZŠ	5 zabíjáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie Využití stovkové tabulky pro rozvoj klíčových kompetencí v matematice na I. stupni ZŠ
Viktorin David Ing.	ICT správce	Tvorba webových aplikací 1 část + 2 část
Vostrejžová Barbora Mgr.	speciální pedagog logoped (ZŠ)	Úvod do výuky češtiny jako druhého jazyka na ZŠ Správný přístup k žákovi s ADHD Čeština jako druhý jazyk na ZŠ Specifický logopedický nález u dětí ml. školního věku Poruchy pozornosti a SPU a jejich náprava Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II.
Vysloužilová Hana DiS.	ekonomka	Třináctero skvělého manažera
Zajíčková Veronika Mgr.	speciální pedagog logoped (SPC)	Handling dle Bobath konceptu pro logopedy Diagnostický materiál komunikační profil Matrix NVS
Zoufalá Markéta Mgr.	Učitelka ZŠ	Komiks v hodinách dějepisu

Tabulka 39: Absolvované vzdělávací akce

Studium ke zvyšování kvalifikace

zaměstnanec	pracovní zařazení	univerzita	studijní program
Mgr. Hana Bábíčková	učitelka ZŠ	PED MUNI	Speciální pedagogika – CŽV
Bc. Martina Hlavničková	učitelka MŠ	UPOL	Předškolní pedagogika – Mgr.
Bc. Eliška Maršíková	vychovatelka ŠD	PED MUNI	Logopedie – NMgr.
Bc. Lenka Dostálová	vychovatelka ŠD	PED MUNI	Logopedie – NMgr.
Bc. Barbora Staňková	vychovatelka ŠD	PED MUNI	Logopedie – NMgr.
Bc. Veronika Wolfová	vychovatelka internát	PED MUNI	Logopedie – NMgr.
Bc. Blanka Slavíková	vychovatelka internát	PED MUNI	Speciální pedagogika – NMgr.
Kateřina Štědrá	asistent pedagoga MŠ	PED MUNI	Speciální pedagogika – Bc.
Bc. Anna Leischnerová	asistent pedagoga MŠ	PED MUNI	Speciální pedagogika – NMgr.

Tabulka 40: Studium ke zvyšování kvalifikace

Studium k výkonu specializovaných činností

Do studia k výkonu specializovaných činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., v platném znění, v rámci specializované činnosti speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie je aktuálně zařazeno 6 speciálních pedagožek logopedek SPC (3 z pobočky Brno, 2 z pobočky Kroměříž, 1 z pobočky Bystřice pod Hostýnem). Vzdělávací program „Specializační studium logopedů ve školství“, zaštitěný Asociací logopedů ve školství, má celkovou časovou dotaci 250 hodin v průběhu 3 let. Tento běh byl zahájen na jaře 2021. Ve vzdělávacím programu je zahrnuta přednášková a lektorská činnost i praktická část vzdělávání ve spolupráci s Pedagogickou fakultou MUNI, Pedagogickou fakultou UK Praha, FDN Černopolní, Brno a dalšími. Obsah přednášek rozšiřuje dále vědomosti a znalosti získané vysokoškolským magisterským studiem logopedie o nejnovější vědecké poznatky a výsledky výzkumů z lékařských věd, oblasti speciální pedagogiky, logopedie a psychologie. Místem konání jednotlivých bloků ve školním roce 2021-2022 byly mimo jiné prostory SPC při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, Veslařská 234. Získané znalosti zvyšují odbornou připravenost speciálních pedagogů logopedů ve školství, umožňují podpořit kvalitu poskytované speciálněpedagogické a logopedické péče dětem, žákům a studentům s narušenou komunikační schopností v oblasti diagnostiky řečového a jazykového postižení a logopedické intervence v rezortu školství.

9 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Komunikace se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou do edukačního procesu a prostředí školy pravidelně vtahováni, společný cíl maximálního naplnění potřeb dětí a jejich přípravy na současný i budoucí život je tak dosahován snadněji. V závěru školního roku byli zákonní zástupci osloveni za účelem poskytnutí anonymní zpětné vazby, jejíž výsledky vyznívaly příznivě a pro všechny zaměstnance byly velmi potěšující (vybrané výsledky viz Příloha č. 8). Zákonní zástupci reflektovali změny, které v průběhu školního roku zaznamenaly a směřování školy hodnotili v souladu s jejich představami o vzdělávání. Celkem jsme obdrželi 84 vyplněných dotazníků, v nichž zákonní zástupci na škále vybírali, do jaké míry souhlasí s uvedenými tvrzeními. Tvorba dotazníku byla inspirována nástrojem Klima školy: dotazník pro rodiče (autorský tým: prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D., doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D., Mgr. Jana Poláchová Vašátková, Ph.D. a doc. PhDr. Jitka Skopalová, Ph.D. z Ústavu pedagogiky a sociálních studií UPOL).

K podpoře komunity školy byla organizována také řada společných aktivit, individuální rozhovory a jednání v případě potřeby v ředitelně nebo kdekoli jinde ve škole. Za účelem maximální podpory žákyň a žáků při vzdělávání, mapování jejich potřeb začala od listopadu 2021 probíhat pravidelná otevřená online setkávání s rodiči „Rodiče s ředitelem – ředitel s rodiči“ ve frekvenci 1x za měsíc. Vznikla tak oboustranně velmi hodnotná a obohacující platforma, která přináší řadu podnětů ve vztahu ke vzdělávání dětí a žáků, současně je to prostor k předávání trendů ve škole směrem k zákonným zástupcům. Další příležitosti vzájemného kontaktu nabízely třídní schůzky, slavnostní akce spojené se zahájením a ukončením školního roku, ale rovněž méně formální setkávání v rámci různých slavností, výstav, besídek, dne otevřených dveří, kterých se účastní i širší veřejnost (ukázka fotografií viz Příloha č. 10).

Spolupráce s dalšími školami, institucemi a organizacemi

I ve školním roce 2021-2022 se podařilo udržet kvalitní spolupráci s významnými institucemi – Odborem školství města Brna a Jihomoravského kraje, Městskou částí Brno-Jundrov a Magistrátem města Brna, a to nejen v záležitostech týkajících se vzdělávání, ale rovněž při řešení složité dopravní situace a parkování před školou. Ve spolupráci s Odborem dopravy MMB se podařilo zajistit konkrétní prvky pro zvýšení bezpečnosti a komfortu (vytvoření parkovacích míst, úprava komunikace atd.), současně jsme zajistili dohled u přechodu v ranním exponovaném čase. Spolupráce probíhá také s obecními úřady příslušných škol, které navštěvují děti a žáci – klienti našeho SPC.

V rámci síťování¹ se školami se snažíme zvyšovat efektivitu systému vzdělávání žáků se SVP prostřednictvím:

- sdílení zkušeností ředitelů škol zřízených dle §16 odst. 9 Školského zákona formou návštěv, případně krátkodobých stáží na pracovišti;

¹ MŠMT ČR. Prioritní cíle. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023>

- organizování metodických prezenčních či online setkání pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které navštěvují děti a žáci se SVP spadající pod SPC;
- inspirace pedagogických pracovníků formou vzájemných návštěv a hospitací na pracovištích.

Úzká spolupráce především v rámci diagnostiky pokračuje s dětskou fakultní nemocnicí, a to s oddělením plastické chirurgie, neurologie, foniatrie a psychologie (vzdělávání s Asociací logopedů ve školství), s AudioFon centrem Brno (konzultace dětí s vývojovou dysfázií). Dále se snažíme navazovat na kvalitní spolupráci s klinickými logopedy v Jihomoravském a Zlínském kraji.

Spolupráce s univerzitami

Zvýšená pozornost je věnována intenzivní spolupráci s institucemi věnujícími se pregraduální přípravě budoucích speciálních pedagogů a učitelů ve školách zřízených pro žákyně a žáky se SVP. V rámci podpory kompetencí budoucích absolventů (a tedy potenciálních zaměstnanců školy a ŠPZ) se orientujeme na vzájemné sdílení zkušeností a podporu spolupráce ve formátu učitel-student-akademický pracovník. Výhledově bychom rádi směřovali k vytvoření modelu tréninkové místnosti jako platformy pro úzkou spolupráci současných i budoucích aktérů edukačního procesu.

Spolupráce s univerzitním prostředím se odehrává především v rovině umožňování realizace studentských praxí a výzkumných šetření (bakalářských, magisterských, dizertačních), řešení širších výzkumných projektů a konzultací legislativních změn a jejich dopadu na vzdělávání.

Jsme fakultní školou Pedagogické fakulty MUNI. V kontaktu s Pedagogickou fakultou MUNI navazujeme na smlouvu o realizaci vzájemné spolupráce. I proto byla v průběhu školního roku 2021-2022 podporována praktická příprava studentů pedagogických fakult, což považujeme za jeden z klíčových úkolů fakultní školy.

Praxe studentek a studentů byly vedeny zkušenými speciálními pedagogy s mnohaletou zkušeností jak v mateřské, tak v základní škole. Jedním z hlavních cílů supervizí studentských praxí bylo studujícím zprostředkovat výchovně-vzdělávací proces jako celek na úrovni předškolního i základního vzdělávání včetně individuální i skupinové formy speciálněpedagogické a logopedické intervence prolínající napříč vzdělávacími oblastmi. Studující měli dále možnost seznamovat se s tradičními i inovativními speciálněpedagogickými a logopedickými přístupy, metodami a technikami ve vzdělávání s prostorem pro praktickou aplikaci získaných poznatků.

S ohledem na mnohaletou spolupráci školy s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity byly studentské praxe primárně umožňovány studujícím ve studijních programech realizovaných Katedrou speciální a inkluzivní pedagogiky PED MUNI. Stěžejní skupinu studentů pak tvořili studující studijního programu typu completus (tzv. jednooborového studia). V mateřské škole absolvovali praxi studentky a studenti bakalářských studijních programů, konkrétně programů: Logopedie, Speciální pedagogika (studující směřující k SZ z logopedie a surdopedie), Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání (studující směřující k SZ

z logopedie). Na základní školu pak vstupovali primárně studující navazujících magisterských studijních programů, konkrétně Logopedie, Speciální pedagogika (studijní plán Logopedie a surdopedie). Studujícím v jiných studijních programech a studujícím z jiných univerzit (např. Univerzita Palackého v Olomouci) pak byla praxe umožňována dle kapacitních možností.

Z hlediska zhodnocení školního roku 2021-2022 v kontextu studentských praxí lze vyzdvihnout:

- umožnění vedení studentských praxí také studujícím bakalářských studijních programů v prostředí mateřské školy;
- posílení časové dotace a realizace praxí na základní škole;
- přirozené zapojení studujících do života školy;
- velmi pozitivní zpětnou vazbu ze strany studentek a studentů – kladně byl hodnocen zejména ochotný, přátelský a zodpovědný přístup pedagogů, pracovní atmosféra a vybavení školy;
- nové pracovní příležitosti – s celkem 5 absolventy studentské praxe byl uzavřen pracovní-právní vztah.

V následujícím období bychom se v rámci praxí rádi zaměřili také na další možnosti vedení studentských praxí, například v rámci speciálně pedagogického centra při základní škole.

Efektivní spolupráce mezi školou a Pedagogickou fakultou MUNI probíhala rovněž prostřednictvím setkání společenství praxí za jednotlivé fakultní školy. V prosinci 2021 a únoru 2022 bylo v 1. a 2. ročníku základní školy realizováno výzkumné šetření jako součást disertační práce na téma Diagnostika jazykových schopností dětí s vývojovou dysfázií, která byla zadána v rámci doktorského studijního programu Speciální pedagogika (Mgr. Iva Žáková). Výzkum se zaměřoval na souvislost schopnosti žáků opakovat věty s jejich výkony v úlohách zkoumajících pracovní paměť a v jiných jazykových úlohách. Cílem této studie bylo přispět k pochopení toho, jakou roli má v narušení jazykových dovedností u dětí s vývojovou dysfázií pracovní paměť.

Zapojování do společných výzkumných projektů s vysokými školami, a to na principu evidence-based policy², umožnilo rozšiřování inventáře speciálněpedagogických a logopedických pomůcek i didaktického materiálu a jeho aplikaci v přímé práci s dětmi a žáky se SVP. V rámci participace na projektu Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů při vzdělávání žáků s SVP s Pedagogickou fakultou UPOL, pod vedením doc. Mgr. Jiřího Langera, Ph.D., který byl i ve školním roce 2021-2022 realizován na úrovni předškolního vzdělávání, se pedagogičtí pracovníci z mateřské školy měli možnost zúčastnit řady online setkání. Díky těmto vzdělávacím aktivitám a jejich reflexi se podařilo zařazovat nové digitální prvky do činností v mateřské škole v souladu s cíli školního vzdělávacího programu.

V závěru 2. pololetí školního roku proběhlo v rámci projektu TETRECOM Diagnostická pomůcka k rozpoznání znalosti písmen a čísel u začínajících školáků založená na technologii eye tracking – zavedení pomůcky do praxe (VaV_PdF_2022_03, řešitelka PhDr. Renata

² MŠMT ČR. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023>

MIčáková, Ph.D.) ověřování funkčnosti této diagnostické pomůcky studentkami (pod vedením PhDr. Renaty MIčákové, Ph.D. a Mgr. Jaromíra Maštalíře, Ph.D. z Pedagogické fakulty UPOL).

Zapojení do projektů financovaných z jiných zdrojů

ZŠ a MŠ Veslařská, nástavba_ul. Veslařská, Brno – Jundrov

(CZ.06.2.67/0.0/0.0/18_108/0011756)

Ve školním roce 2021-2022 byla zahájena nástavba nového podlaží budovy školy a venkovních hřišť. Projekt nástavby spolufinancovaný Integrovaným regionálním operačním programem Evropské unie a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky umožní mimo jiné navýšení kapacit odborných učeben, zázemí pro děti a žáky, prostor pro venkovní herní vyžití. Projektantem je společnost HUKO Projekt, dotační poradenství zaštiťuje společnost GrantDirect, pod jejich vedením byl projekt zpracováván od studie přes dokumentaci pro územní rozhodnutí, stavební povolení, výběr zhotovitele až po realizační projektovou dokumentaci a autorský dozor při výstavbě. Zhotovitelem je firma Firesta-Fišer, rekonstrukce, stavby a.s. a DIRS Brno s.r.o. Součástí akce, jejíž zahájení se oproti původnímu plánu z důvodu administrativních komplikací posunulo až na březen 2022, je především nástavba nového podlaží (vznik tříd pro žáky II. stupně, vybudování odborných učeben, sborovny, konzultační místnosti apod.), ale také rekonstrukce školních prostor (klimatizace ve společných prostorách, úprava sociálního zázemí, úprava logopedických pracoven, zastřešení terasy – terapeutická a relaxační místnost atd.)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II (MAP Brno II)

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817)

Zapojení školy do projektu přineslo růst pedagogických pracovníků v odborné i osobnostní rovině. Se zřetelem k různým formám speciálních vzdělávacích potřeb dětí v mateřské škole byly v návaznosti na zařazení do pracovní skupiny polytechnického vzdělávání podporovány motorické dovednosti dětí, které úzce souvisí s rozvojem řeči. Aplikace prvků polytechnického vzdělávání pedagogickým pracovníkům umožnila posilovat pracovní návyky a praktické kompetence, na nichž je možné navazovat dále v rámci základního vzdělávání a celé životní dráhy. Účast na řadě vzdělávacích aktivit podpořila rozvoj profesního portfolia pedagogických pracovníků. Zapojení do projektu bylo velmi přínosné rovněž z hlediska vytváření příležitostí pro sdílení obtížných situací vznikajících v pedagogickém procesu. Projekt podpořil náhled pedagogických pracovníků do každodenního života školy z různých perspektiv a zprostředkoval jim jednotlivé souvislosti edukační reality. Aplikace celé řady získaných poznatků do pedagogické a speciálněpedagogické práce s dětmi a žáky přispívá k jejich budoucímu začleňování do hlavního vzdělávacího proudu i do profesní přípravy.

Nové šablony pro ZŠ a MŠ Brno, Veslařská

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: 02_18_063

Název výzvy: Výzva č. 02_18_063 pro Šablony II – MRR v3

Projekt byl zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu rozvojových aktivit, aktivit rozvíjejících ICT, spolupráci se zákonnými zástupci, spolupráci s veřejností. Z původního předpokládaného data ukončení k 31. 8. 2021 byla realizace projektu prodloužena do 27. 4. 2022. Do ukončení projektu zbývalo realizovat projektový den mimo školu v mateřské škole, projektové dny v základní škole.

Zařízení zakoupená z tohoto projektu jsou využívána napříč všemi předměty na prvním a druhém stupni základní školy, zejména předmětech Komunikační dovednosti, Logopedická intervence a Informatika.

SYPO: Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
(CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363)

Pokračující účast na vzdělávacích akcích a setkání kabinetů přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP.

V závěru školního roku 2021-2022 byla podána žádost o zapojení do projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III (MAP Brno III)** a do **Výzvy OP JAK** – vstup do šablon Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ i ZŠ – Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, Podpora inovativního vzdělávání dětí v ZŠ a MŠ, Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ, Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností.

Vzdálené formy kontaktu s veřejností

Komunikace s veřejností probíhá prostřednictvím webových stránek www.zslogo.cz, které jsou pravidelně aktualizovány. Ve školním roce 2021-2022 jsme se snažili o zřehlednění a zjednodušení obsahu webových stránek. V souladu s právem na svobodný přístup k informacím byly na webových stránkách uveřejněny klíčové dokumenty jako školní vzdělávací programy, zřizovací listina, organizační řád, plán práce, autoevaluace a další. Do kontaktu s veřejností přichází škola také přes sociální síť Facebook – obsahem této komunikace je zpravidla prezentace probíhajících akcí, obrazového materiálu a postřehů ze života organizace. Z hlediska odborného je organizace zviditelňována prostřednictvím příležitostných článků či výstupů v médiích:

- Kolbábková, H., 2022. Dospělí si dnes s dětmi málo povídají. Vyškovský zpravodaj, číslo 2;
- Kopečný, P., 2022. Řeč se rozvíjí kontaktem s vrstevníky, ten dětem chyběl. iDnes. Dostupné z https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/koronavirova-logopedie-petr-kopecny.A220414_144558_domaci_jskr;
- Kopečný, P., 2022. Školský logoped a význam jeho ukotvení v ZPP. Školní poradenství v praxi, číslo 4;
- Včelíková, V., 2022. Pozice školského logopeda má v zákoně o pedagogických pracovnících právem své místo (proč jsou logopedi ve školách správná cesta), číslo 4.

Ve 2. pololetí školního roku byla zahájena komunikace s grafickým studiem za účelem inovace vizuálního stylu – vytvoření loga a logomanuálu, jeho aplikace do základních tiskovin, prezentací, šablon, online prostředí apod.

10 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol

Ve školním roce 2021-2022 v organizaci ze strany České školní inspekce neproběhla inspekční činnost ani jiné šetření.

V prostředí InspIS byl vytvořen aktualizovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Logopedická škola platný od 1. září 2022, který byl zpřístupněn České školní inspekci. InspIS byl využit rovněž pro tvorbu autoevaluačního plánu, nastavení oblastí, kritérií, časového rozvržení, cílů a plánovaných nástrojů. Plán autoevaluace je dostupný na webových stránkách v sekci Informace pro veřejnost.

V 1. pololetí školního roku jsme se opírali o materiál České školní inspekce Desatero pro efektivní distanční výuku v době karantény, interně jsme si orientačně identifikovali silné a slabé stránky realizace distanční formy výuky pro případ jejího aktivování.

V lednu 2022 proběhl interní audit za účelem prověření vnitřního kontrolního systému na vybraném vzorku účetních operací za rok 2021 (Ing. Pavel Chmelík); zpráva byla předložena zřizovateli v únoru 2022. Kontrola poukázala na absenci předběžné kontroly po vzniku nároku nebo závazku hlavní účetní, na absenci předběžné kontroly před vznikem závazku správcem rozpočtu, absenci podpisů statutárního orgánu na některých směrnících a absenci některých smluv. V návaznosti na tyto výsledky byla přijata odpovídající opatření (úprava směrnice, doplnění podpisů a chybějících smluv).

11 Základní údaje o hospodaření školy

Upravený hospodářský výsledek (v Kč)

Hospodářský výsledek	
• z hlavní činnosti dle tab. č. 2	2 113 187,33
• z jiné činnosti	47 094,67
Zdanění celkem	0,00
Celkem k 31.12. sledovaného roku před zdaněním	2 160 282,00
Celkem výsledek běžného účetního období (po zdanění, zisk+, ztráta-)	2.160 282,00
Položky upravující hospodářský výsledek celkem (+,-)	
v tom:	
• úhrada ztráty z minulých let celkem	
• další:	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	2 160 282,00

Tabulka 41: Upravený hospodářský výsledek

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku (v Kč)

Ukazatel	
Ztráta z hospodaření celkem	0,00
v tom krytí ztráty:	
- na vrub zůstatku rezervního fondu	
- z rozpočtu zřizovatele	
- ze zlepšeného hospodářského výsledku v následujícím roce	

Tabulka 42: Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku (v Kč)

Ukazatel	Číslo účtu	Stav k 1. 1. sledovaného roku	Stav k 31. 12. sledovaného roku	Příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření sledovaného roku	Stav fondu po přídělu
		1	2		
Fond odměn	411	891 663,00	891 663,00		891 663,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	412	614 367,23	534 684,33		534 684,33
Rezervní fond	413, 414	5 329 816,85	3 738 792,86	2 160 282,00	5 899 074,86
Fond reprodukce majetku	416	7 167 253,71	7 627 390,48		7 627 390,48
Ostatní fondy	419	0,00	0,00		0,00
Celkem		14 003 100,79	12 792 530,67	2 160 282,00	14 952 812,67

Tabulka 43: Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Seznam obrázků, tabulek a grafů

Seznam obrázků

Obrázek 1: Organizační schéma ve školním roce 2021-2022.....	7
Obrázek 2: Aktuální organizační schéma.....	8
Obrázek 3: Organizační struktura zaměstnanců	10
Obrázek 4: Územní rozdělení obcí v Jihomoravském kraji pro SPC Brno a odloučená pracoviště SPC.	32
Obrázek 5: Územní rozdělení obcí ve Zlínském kraji pro odloučená pracoviště SPC	33
Obrázek 6: Fotografie ze společného setkání SPC na pracovišti v Uherském Hradišti	40

Seznam tabulek

Tabulka 1: Vedení organizace.....	8
Tabulka 2: Kapacita	9
Tabulka 3: Celkový přehled personální situace	11
Tabulka 4: Kvalifikace v mateřské škole	11
Tabulka 5: Kvalifikace v základní škole, školní družině a internátu	12
Tabulka 6: Seznam pracovníků organizace.....	14
Tabulka 7: Mateřská a rodičovská dovolená	14
Tabulka 8: Věkové kategorie zaměstnanců.....	14
Tabulka 9: Přehled správních řízení.....	16
Tabulka 10: Přehled postupné implementace nově zpracované vzdělávací oblasti Informatika	19
Tabulka 11: Počet tříd a dětí v mateřské škole	20
Tabulka 12: Počet tříd a žáků v základní škole – přehled prospěchu	20
Tabulka 13: Počet přestupů a ukončení povinné školní docházky	20
Tabulka 14: Počet žáků přihlášených a přijatých ke střednímu vzdělávání	21
Tabulka 15: Přehled celkového hodnocení prospěchu	21
Tabulka 16: Prospěch žáků	21
Tabulka 17: Nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka – SPU.....	23
Tabulka 18: Dělené hodiny Český jazyk a literatura a Logopedická intervence.....	24
Tabulka 19: Celková absence za jednotlivá pololetí.....	24
Tabulka 20: Počet dětí ve školní družině	25
Tabulka 21: Počet dětí na internátě	25
Tabulka 22: Údaje o ubytování na internátě.....	25
Tabulka 23: Odborní pracovníci podle stavu k 30. 6. 2022	32
Tabulka 24: Počet realizovaných vyšetření v SPC.....	34
Tabulka 25: Počet realizovaných konzultací.....	34
Tabulka 26: Počet klientů v ambulantní péči	36
Tabulka 27: Počet realizovaných vyšetření – detašovaná pracoviště	37
Tabulka 28: Počet realizovaných konzultací – detašovaná pracoviště.....	38
Tabulka 29: Počet klientů v ambulantní péči – detašovaná pracoviště	39
Tabulka 30: Individuální vzdělávací plán	43
Tabulka 31: podpůrná opatření k 30. 6. 2022	44
Tabulka 32: Individuální práce speciálních pedagogů logopedů.....	46
Tabulka 33: Národní plán doučování.....	47
Tabulka 34: Údaje o přijímacím řízení do středního vzdělávání.....	49

Tabulka 35: Typy středních škol a obory – žáci 8. a 9. ročníku.....	49
Tabulka 36: Den prevence ve škole.....	55
Tabulka 37: Přehled udělených výchovných opatření.....	56
Tabulka 38: Členové školního poradenského pracoviště	59
Tabulka 39: Absolvované vzdělávací akce.....	69
Tabulka 40: Studium ke zvyšování kvalifikace.....	69
Tabulka 41: Upravený hospodářský výsledek	77
Tabulka 42: Krytí zhoršeného hospodářského výsledku	77
Tabulka 43: Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku.....	77

Seznam grafů

Graf 1: Porovnání prospěchu – vyznamenání za 1. a 2. pololetí.....	22
Graf 2: Absence v 1. a 2. pololetí.....	52

Přílohy

Seznam příloh

Příloha č. 1: Přehled počtu strávníků ve školní jídelně

Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2021-2022

Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2021-2022

Příloha č. 4: Přehled výskytu specifických poruch učení u žáků základní školy ve školním roce 2021-2022

Příloha č. 5: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2021-2022

Příloha č. 6: Hodnocení koordinátora logopedické péče pro Jihomoravský kraj 2021-2022

Příloha č. 7: Přehled studentských praxí ve školním roce 2021-2022

Příloha č. 8: Výsledky dotazníku spokojenosti pro zákonné zástupce žáků

Příloha č. 9: Přehled akcí ve školním roce 2021-2022

Příloha č. 10: Výběr významných okamžiků, událostí a akcí pro děti, žáky, rodiče a všechny přátele školy

Příloha č. 1: Přehled počtu strážníků ve školní jídelně

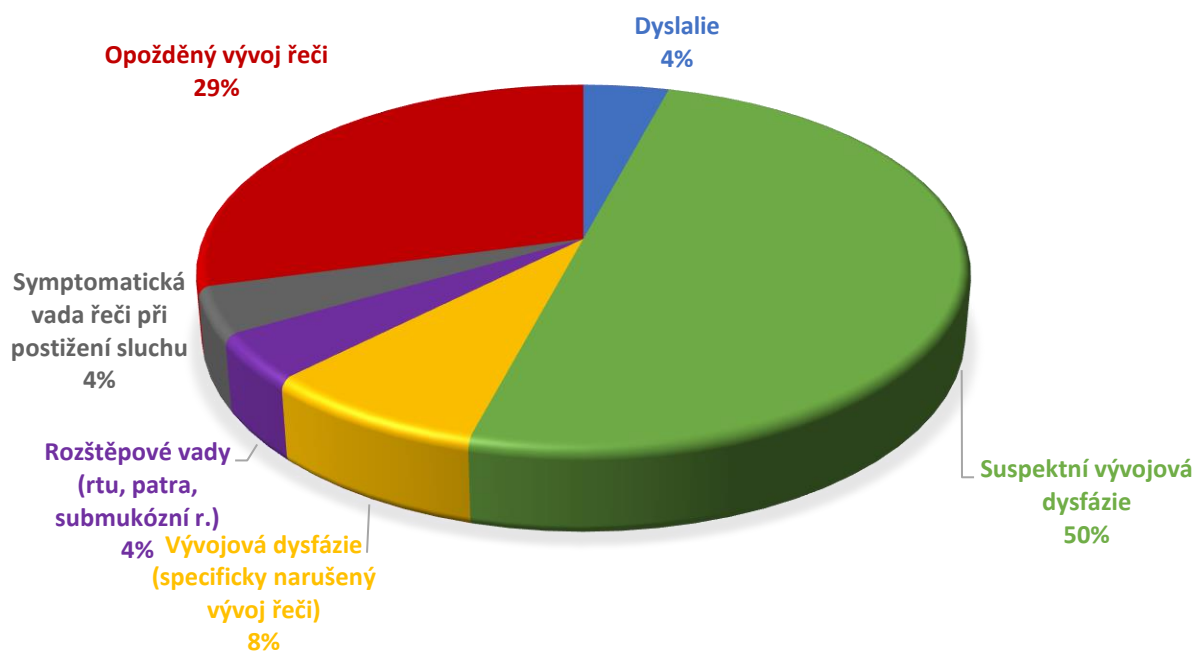
Počty strážníků ke dni 30. 6. 2022

	počet
Žáci	156
Zaměstnanci	81
Cizí strážníci	0
Celkem	237

Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2021-2022

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	Nově dle PO				
			1. st. PO	2. st. PO	3. st. PO	4. st. PO	5. st. PO
Dyslalie	100						
Dyslalie gravis	101	1			1		
Suspektní vývojová dysfázie	102	12			12		
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	2			2		
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104	1				1	
Balbuties	105						
Breptavost – tumultus sermonis	106						
Mutismus (elektivní)	107						
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108	1				1	
Rhinolalie	109						
Opožděný vývoj řeči	110	7				7	
Afázie	111						
Vývojová dysartrie	112						
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113						
Jiné (poruchy hlasu)	114						
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, MP)	115						
Oslabená jazyková výkonnost (na podkladě dříve diagn. dyslalie gravis a jiných oslabení)	116						
Cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117						
Jiná vada/jiný druh postižení (např. kombinace vad)	118						
CELKEM			24				

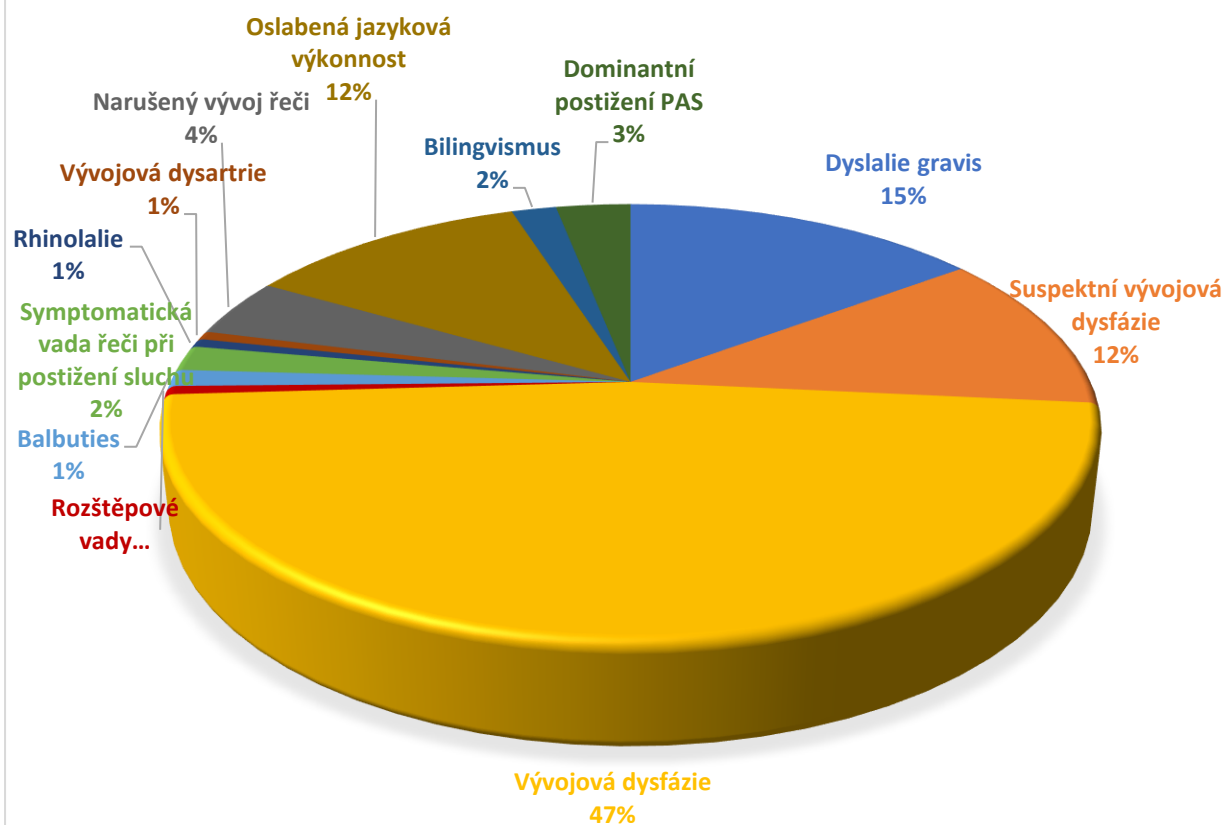
PŘEHLED FOREM NKS U DĚTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021-2022



Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2021-2022

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	Nově dle PO				
			1. st. PO	2. st. PO	3. st. PO	4. st. PO	5. st. PO
Dyslalie	100	0					
Dyslalie gravis	101	24			24		
Suspektní vývojová dysfázie	102	19			19		
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	77			74	3	
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104	1			1		
Balbuties	105	2			2		
Breptavost – tumultus sermonis	106	0					
Mutismus (elektivní)	107	0					
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108	3			1	2	
Rhinolalie	109	1		1			
Opožděný vývoj řeči	110	0					
Afázie	111	0					
Vývojová dysartrie	112	1				1	
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113	7			7		
Jiné (poruchy hlasu)	114	0					
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, MP)	115	0					
Oslabená jazyková výkonnost /na podkladě dříve diagn. dyslalie gravis a jiných oslabení)	116	19		4	15		
Cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117	3			3		
Jiná vada/jiný druh postižení (např. kombinace vad)	118	0			0		
PAS		5			5		
CELKEM			162				

PŘEHLED FOREM NKS U ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

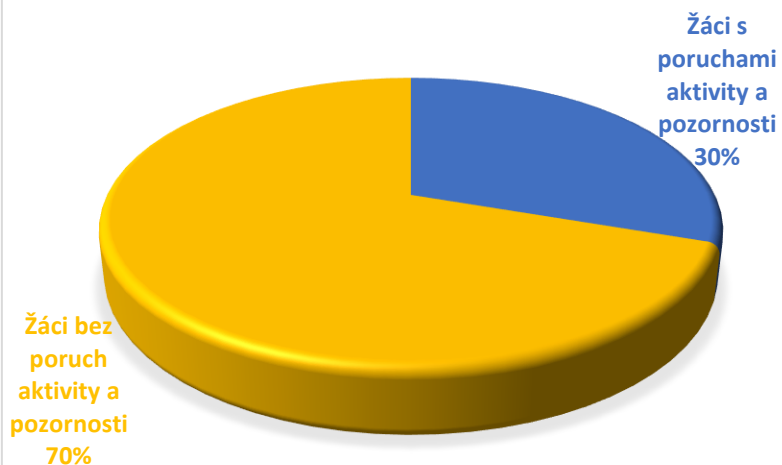


Příloha č. 4: Přehled výskytu specifických poruch učení a poruch pozornosti a aktivity u žáků základní školy ve školním roce 2021-2022

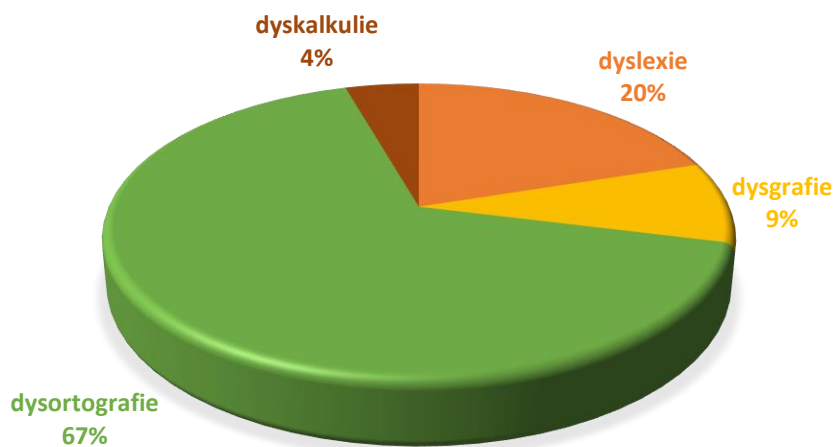
Třída	dyslexie	dysgrafie	dysortografie	dyskalkulie	ADHD, ADD, poruchy aktivity a pozornosti, hyperkinetický syndrom	Počet žáků s poruchami	Celkový počet žáků ve třídě
I.A	0	0	0	0	4	4	12
I.B	0	0	0	0	7	7	11
I.C	0	0	0	0	3	3	11
II.A	0	0	0	0	3	3	11
II.B	0	0	0	0	3	3	10
II.C	0	0	0	0	2	2	10
III.A	1	0	1	1	3	4	8
III.B	0	0	0	0	5	5	10
III.C	2	0	1	0	3	5	9
IV.A	0	0	3	0	2	5	12
IV.B	1	0	2	0	2	5	12
V.A	1	1	3	0	2	5	9
VI.A	3	1	6	1	6	8	13
VII.A	0	0	4	0	0	4	7
VIII.A	0	1	7	0	3	9	11
IX.A	1	1	3	0	1	4	6
CELKEM	9	4	30	2	49	76	162



**POMĚR ŽÁKŮ S PORUCHAMI AKTIVITY A POZORNOSTI
K ŽÁKŮM BEZ TĚCHTO PORUCH**



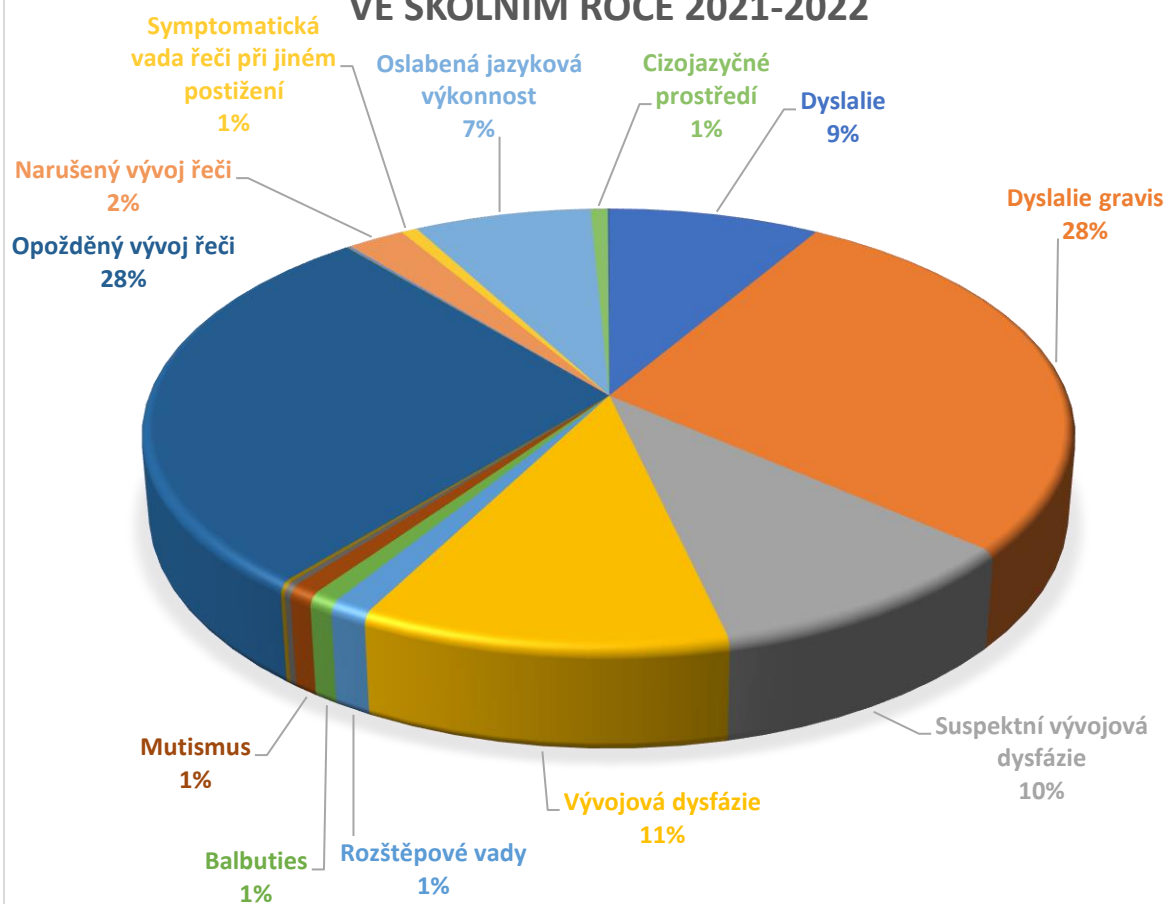
**POMĚR SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ
U ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**



Příloha č. 5: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2021-2022

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	Z toho 1. st. PO	Z toho 2. st. PO	Z toho 3. st. PO	Z toho 4. st. PO	Ambulance	Bez PO
Dyslalie	100	315	6	21	28		114	146
Dyslalie gravis	101	1033	8	100	488		268	169
Suspektní vývojová dysfázie	102	370		40	277	3	19	31
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	417		35	346	11	17	8
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104	45		2	25	1	10	7
Balbuties	105	30		10	17	1	1	1
Breptavost – tumultus sermonis	106	0						
Mutismus (elektivní)	107	30	2	12	10		2	4
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108	9			5	2	1	1
Rhinolalie	109	6			5		1	
Opožděný vývoj řeči	110	1038	1	31	751	5	105	145
Afázie	111	2			1	1		
Vývojová dysartrie	112	6		2	3	1		
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113	86		6	71	8	1	
Jiné (poruchy hlasu)	114	0						
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, ment.postiž.)	115	24			11	2	3	8
Oslabená jazyková výkonnost (na podkladě dříve diagn. dyslalie gravis a jiných oslabení)	116	264		126	103	4	12	19
cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117	26		5	15		4	2
Jiná vada/jiný druh postižení (např. kombinace vad)	118	2			1		1	
Celkem		3703	17	390	2157	39	559	541

PŘEHLED FOREM NKS U KLIENTŮ SPC VE ŠKOLNÍM ROCE 2021-2022



Příloha č. 6: Hodnocení koordinátora logopedické péče pro Jihomoravský kraj 2021-2022

Ve školním roce 2021-2022 byla v rámci Jihomoravského kraje logopedická koordináční činnost zajišťována SPC při ZŠ a MŠ logopedické, Veslařská 234, Brno.

Proběhla dvě setkání koordinátorů, obě formou on-line. I v tomto roce zajišťuje činnost všech koordinátorů NPI ČR. Setkání byla vedena zástupkyní koordinátorů PhDr. Veronikou Včelíkovou, Ph.D.

První setkání se uskutečnilo 4. 2. 2021. Přítomni byli: Dr. Klugová z NPI, Mgr. Bednář za ALŠ, Mgr. Blažková z MŠMT a Dr. Včelíková za vedoucí koordinátorů.

Témata k řešení:

- Informace o strukturálních a personálních změnách v NPI – sloučení některých oddělení do větších celků (Dr. Klugová).
- Informace o Specializačním studiu, informace o Prohlubujícím studiu (Mgr. Bednář).
- Informace o dotazníkovém šetření (Dr. Včelíková).
- Informace o legislativních změnách a ukotvení pozice školského logopeda.
- Vykazování činností v DIDANETU – nejasnosti, obtíže.

Druhé setkání proběhlo 16. 5. 2022. Přítomni byli: Dr. Klugová, Dr. Včelíková, Mgr. Blažková a ostatní koordinátoři jednotlivých krajů.

Témata k řešení:

- Zmapování možností, jak posílit hlasy pro pozici školského logopeda (oslovení poslanců z MZ, požádání o podporu lékařů). Řešila se otázka, jak dostat problematiku školských logopedů co nejvíce do podvědomí (sociální sítě, tisk, veřejnoprávní a jiná média...).
- Zkušenost z inspekční činnosti – kompetence diagnostikovat a uvádět diagnózy.

Během roku dále probíhá komunikace přes e-maily, kdy byl Dr. Včelíkové zaslán počet klientů v SPC v roce 2020/2021, seznam činností, které vykazujeme v DIDANETU (v jakém případě, a kterou činnost si vykazujeme).

Další setkání krajských koordinátorů logopedické péče ve školství se bude konat ve školním roce 2022-2023.

Preventivní logopedická péče ve školním roce 2021-2022

Pod vedením NPI ČR proběhl v termínech 8. 10. 2021, 11.-13. 10 kurz Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství.

8. 10.2022 vedla formu online Mgr. Křivková

11.10. – 13. 10.2022 proběhla prezenční forma v Ladné pod vedením lektorky Mgr. Pavlína Šimkové

Ve školním roce 2021-2022 proběhlo v Jihomoravském kraji celkem 570 depistáží. Orientačním logopedickým vyšetřením prošlo celkem 5 094 klientů.

Příloha č. 7: Přehled studentských praxí ve školním roce 2021-2022

Student/ka	Fakulta	Katedra	Kód praxe - Název praxe	Termín konání praxe	Počet hodin	Útvar	Třída
1.	PdF MU, Brno	KSIP	SPpK86 – Logopedická praxe II	22. 9. – 13. 10. 2021	20	I. stupeň ZŠ	III.C
2.	PdF MU, Brno	KSIP	SPpK86 – Logopedická praxe II	22. 9. – 13. 10. 2021	20	I. stupeň ZŠ	IV.A
3.	PdF UP Olomouc	Katedra SP	Náslechová praxe II.	15. 11. – 19. 11. 2022	10	II. stupeň ZŠ	VI.A VII.A IX.A
4.	PdF MU, Brno	KSIP	SPpK86 – Logopedická praxe II	22. 11. – 26. 11. 2021	20	I. stupeň ZŠ	II.B
5.	PdF MU, Brno	KSIP	SPp520 – Odborná praxe souvislá 2	22. 11. – 3. 12. 2021	40	I. stupeň ZŠ	IV. A V.A
6.	PdF MU, Brno	KSIP	SP2181 Logopedická praxe	2. 12. – 16. 12. 2021	20	I. stupeň ZŠ	V.A, III.B, II.A
7.	PdF MU, Brno	KSIP	SP2718 Logopedická praxe I	24. 1. – 28. 1. 2022	20	I. stupeň ZŠ	II.A
8.	PdF MU, Brno	KSIP	SPpK87 Logopedická praxe III	14. 2. – 17. 2. 2022	20	I. stupeň ZŠ	I.A
9.	PdF MU, Brno	KSIP	SPpK87 Logopedická praxe III	21. 2. – 25. 2. 2022	20	I. stupeň ZŠ	I.C
10.	PdF MU, Brno	KSIP	SPpK14 Speciálněpedagogická praxe intervenční	28. 2. – 18. 3. 2022	60	MŠ	Ovečky Berušky
11.	PdF MU, Brno	KSIP	SPp327 Odborná praxe souvislá 2	28. 2. – 4. 3. 2022	20	MŠ	Berušky
12.	PdF MU, Brno	KSIP	SPp327 Odborná praxe souvislá 2	14. 3. – 18. 3. 2022	40	MŠ	Ovečky
13.	PdF MU, Brno	KSIP	SPp327 Odborná praxe souvislá 2	14. 3. – 23. 3. 2022	40	SPC	Vyškov
14.	PdF MU, Brno	KSIP	SP2718 Logopedická praxe I	21. 3. – 25. 3. 2022	20	I. stupeň ZŠ	I.B

15.	PdF MU, Brno	KSIP	SPp327 Odborná praxe souvislá 2	28. 3. – 8. 4. 2022	40	MŠ	Ovečky Berušky
16.	PdF MU, Brno	KSIP	SPp325 Odborná praxe souvislá 1	31. 3. – 8. 4. 2022	40	MŠ	Ovečky Berušky
17.	PdF MU, Brno	KSIP	SPp325 Odborná praxe souvislá 1	19. 4. – 25. 4. 2022	40	MŠ	Ovečky Berušky
18.	PdF MU, Brno	KSIP	SPp325 Odborná praxe souvislá 1	18. 4. – 29. 4. 2022	40	MŠ	Ovečky Berušky
19.	PdF MU, Brno	KSIP	SPp325 Odborná praxe souvislá 1	2. 5. – 6. 5. 2022	40	MŠ	Ovečky Berušky
20.	PdF MU, Brno	KSIP	SP2718 Logopedická praxe I	2. 5. – 6. 5. 2022	12	SPC	Znojmo
21.	PdF MU, Brno	KSIP	SPp325 Odborná praxe souvislá 1	2. 5. – 13. 5. 2022	40	MŠ	Ovečky Berušky
22.	PdF MU, Brno	KSIP	SP2718 Logopedická praxe I	4. 5. – 11. 5. 2022	10	I. stupeň ZŠ	IV.A
23.	PdF MU, Brno	KSIP	SP2718 Logopedická praxe I	9. 5. – 13. 5. 2022	20	MŠ	Ovečky Berušky
24.	PdF MU, Brno	KSIP	SP2718 Logopedická praxe I	9. 5. – 13. 5. 2022	20	I. stupeň ZŠ	II.A
25.	PdF MU, Brno	KSIP	SP2182 Logopedická praxe	16. 3., 22. 3., 13. 4., 19. 4., 25. 4., 5. 5., 11. 5. 2022	30	I. stupeň ZŠ	II.A, III.C, II.B, III.A, IV.B
26.	PdF MU, Brno	KSIP	SP2183 Logopedická praxe	11.5., 17. 5., 2. 6., 8. 6., 14. 6., 24. 6. 2022	20	I. stupeň ZŠ + MŠ	I.A, IV.B, Ovečky, Berušky

Příloha č. 8: Výsledky dotazníku spokojenosti pro zákonné zástupce žáků

	rozhodně souhlasím	spíše souhlasím	spíše nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím	nedokážu posoudit
Vybavení školy pokládám za vyhovující.	57	20	1	0	6
Mé dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně.	32	35	11	0	6
Myslím si, že většina učitelů má přehled v tom, co učí.	65	17	1	1	0
Pokud mé dítě něčemu nerozumí, většina učitelů se mu to snaží opakovaně vysvětlit.	57	19	1	3	4
Učitelé organizují pro žáky různé zajímavé akce.	57	22	4	1	0
Učitelé připravují mé dítě do života.	59	19	5	1	0
Učitelé mají pochopení pro obtíže mého dítěte.	60	17	4	2	1
Myslím si, že moje dítě chodí do školy rádo.	57	24	3	0	0
Zdá se mi, že učení mé dítě zajímá.	37	41	1	2	3
Většiny učitelů mého dítěte si vážím.	65	15	0	2	2
Myslím si, že ředitel školy je schopný člověk.	71	8	0	0	5
Myslím si, že zástupkyně pro II. stupeň ZŠ je schopný člověk.	29	10	1	2	42
Myslím si, že zástupce pro I. stupeň ZŠ je schopný člověk.	52	10	1	0	21
Na vedení školy oceňuji lidský přístup k mému dítěti.	69	6	3	1	5
Ze způsobu jednání s vedením školy mám dobrý pocit.	64	11	2	1	6
Někteří učitelé se ke mně chovají nadřazeně.	5	5	12	50	12
Když mé dítě chybí, jsem o učivu a úkolech informován/a.	69	11	3	1	0
Učitelé mě dostatečně informují o mém dítěti.	63	20	1	0	0
Domnívám se, že moje dítě může ve škole zažívat úspěch.	60	19	2	0	3
Mám radost z toho, co se mé dítě ve škole naučilo.	71	12	0	1	0
Ve škole může moje dítě říct svůj názor.	47	24	4	2	7
Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	60	18	1	2	3
Myslím, že mé dítě má možnost objevovat nové informace.	68	13	1	0	2
Vím, co se ve škole plánuje do budoucna.	47	28	4	1	4
Díky této škole získává mé dítě pevné základy pro další vzdělávání.	66	14	4	0	0
Jsem rád/ráda, že moje dítě chodí do této školy.	73	9	0	0	2
Tuto školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti.	74	7	2	1	0
Myslím si, že tato škola má v regionu dobré jméno.	70	9	1	2	2

Zákonní zástupci se mohli v otevřené odpovědi dále vyjádřit, s čím byli v uplynulém roce spokojeni. Z jejich reakcí vybíráme následující:

- s organizací v době covidu;
- s propojením výuky, volnočasových aktivit a jiných akcí;
- s přístupem učitelů, vychovatelek, ředitelem, který se aktivně zajímá a je pro děti inspirací;
- s prací pedagogů, logopedů, s výukou plavání, nabídkou kroužků ve ŠD;
- spousta nových aktivit pro mé dítě;
- spousta nových akcí, škola začala být zábavnější;
- spokojenost s nástupem nového ředitele, který přinesl svěží vítr a díky tomu škola rozkvétá, pokroky jdou vidět každým dnem, líbí se mi, že zavedl setkání rodiči s ředitelem a že je otevřený podnětům, nápadům ze strany rodičů;
- s ochotou a přístupem paních učitelek, jsou výborné;
- s lidským přístupem;
- skvělý přístup vychovatelů i učitelů;

- s komunikací s třídním učitelem, s informovaností s vedením školy a se spokojeností mého dítěte;
- se vším, je to nejlepší škola, na kterou můj syn mohl chodit;
- s přístupem pána zástupce;
- že se ředitel školy začal zajímat o zpětnou vazbu;
- zvládnutí návratu do školy po Covidu19;
- změny ohledně školy, webové stránky jsou přehledné;
- akce pro děti;
- za pochopení učitelů;
- výborná paní učitelka;
- úplně se vším, nejvíce s dosazením nového pana ředitele;
- strava;
- s výukou i organizací;
- akce, hodně tělocviku, výlety, videa a práce na PC;
- individuální přátelský přístup;
- lidský až rodinný přístup všech zaměstnanců školy;
- konečně měly děti poradny výlet (Anglie) a mohly strávit společné chvíle mimo školu i s se skvělými učitelkami. Tento rok měl syn i bezva paní učitelku na češtinu, a konečně začíná látku rozumět. Paní učitelka dokáže motivovat, pochválit a podpořit;
- lidský přístup ke specifickým potřebám žáků;
- individuální a vstřícný přístup k dětem. Syn má moc rád pondělní diskotéky s panem ředitelem. Též moc chválíme paní třídní učitelku;
- náš syn získal skvělou paní učitelku, škola získala skvělého pana ředitele;
- celková koncepce výuky a individuální přístup jsou na vysoké úrovni;
- se školní družinou a výlety;
- rozmanitým programem pro děti a přístupem pana ředitele k řešení věcí
- pozvednutí školy, mimoškolní akce, přístup pedagogů k žákům, informace o dění ve škole;
- pořádáním akcí – jste super, krásná práce.

Mezi výhradami se objevovaly následující:

- škoda, že škola neorganizuje školu v přírodě;
- občas mi chybí informace;
- občas nefungoval systém čipů do školní družiny;
- parkování před školou;
- po celou dobu, což je 9 let, mi chyběla elektronická aplikace jako je Edupage, Edookit atd., ale Teams byl vyhovující, ale byl především na posílání úkolů v Covidové době;
- škola by mohla zavést příměstské logopedické tábory
- školní družina, myslím, že by bylo lepší benevolentnější vyzvedávání v rámci rodinných výjimečných situací;
- školní hřiště
- chybějící elektronická žákovská knížka, málo hodin při on-line výuky;
- málo osvěty v oblasti zpracovávání informací z médií (a obecně) pro děti z I. stupně;
- málo výuky logopedie;
- zatěžování úkoly v době nemoci a ihned zkoušení po návratu do školy;
- vyzvedávání z družiny jen do půl druhé;
- nedostatek venkovních laviček při čekání před školou;
- možná zaktualizovat internetové stránky;

- chodník do školy je úzký, v dešti plný hlubokých kaluží, které se nedají obejít;
- komplikovaná doprava, ale řešíte to, takže super;
- komunikace ze školy je roztržštěná: část informací je na webu, část chodí e-mailem jednomu, nebo druhému rodiči, část papírovou podobou.

Příloha č. 9: Přehled akcí ve školním roce 2021-2022

ZÁŘÍ 2021			
ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
Vzdělávací oblast/předmět			
	průběžně	Kočíčí zahrada	Preventivní program ŠPP
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
Vzdělávací oblast/předmět			
IX. A	22.9. 2021	Profesní orientace	Člověk a společnost Výchova k občanství
VI. A	29.9. 2021	Jak se správně učit, Desatero	Člověk a společnost Výchova k občanství
	29.9. 2021	Den přírodních věd	Člověk a příroda Přírodopis, Chemie, Fyzika
INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP Vzdělávací cíl
	9.9. 2021	Kukuřičné bludiště	Výprava do bludiště v Bystrci, plnění úkolů ke splnění cesty ven.
	14.9. 2021	Minigolf v Tišnově	Sportovní odpoledne mimo Brno.

ŘÍJEN 2021						
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
	5. 10. 2021	Výlet do obory Holedná	Vytváření povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky.			
	průběžně	Jundrovská paleta, výtvarná soutěž	Rozvoj tvořivosti. Rozvoj estetické a tvůrčí aktivity.			
ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
III. C	13. 10. 2021	Pravidla chování	Člověk a jeho svět	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet třídní vztahy, vazby mezi žáky, vzájemné porozumění.	OSV, VDO
III. A	15. 10. 2021	Pravidla chování	Člověk a jeho svět	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet třídní vztahy, vazby mezi žáky, vzájemné porozumění.	OSV, VDO
III. B	22.10.2021	Pravidla chování	Člověk a jeho svět	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet třídní vztahy, vazby mezi žáky, vzájemné porozumění.	OSV, VDO

I. A, I. B	18.10.2021	Vítáme vás ve škole	Člověk a jeho svět	Ve škole	Adaptace žáků na ZŠ.	OSV, VDO
I. C	20.10.2021	Vítáme vás ve škole	Člověk a jeho svět	Ve škole	Adaptace žáků na ZŠ.	OSV, VDO
IV. A, B	21.10.2021	projekt Městské policie Brno Empík cyklista	Člověk a jeho svět	Opakování: Dopravní ruch ve městě	Upevňovat znalosti pravidel silničního provozu při jízdě na kole.	OSV, VDO, ENV
III. A, B, C	průběžně	Kočí zahrad	Člověk a jeho svět	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovednosti žáků v rámci prevence rizikového chování.	OSV, VDO
V. A	průběžně	Logická olympiáda	Informační a komunikační technologie	Vyhledávání informací a komunikace	Učit se vyhledávat a zpracovávat informace.	OSV, VDO

1. – 5. ročník	průběžně	Školní projekt Čtu, čteš, čteme	Jazyk a jazyková komunikace	Získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků	Seznamovat se s dětskou literaturou.	OSV, VDO
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
IX. A	6. 10. 2021	Inventář povolání, dotazník	Člověk a společnost Výchova k občanství	V pracovním poměru, každé povolání si žádá své	Seznámit se se vzdělávacím systémem v ČR, studijní a učební obory, umět si vybrat svůj studijní směr.	OSV, VDO, EGS
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	11. – 15. 10. 2021	Logická olympiáda	Informační a komunikační technologie	Práce s daty a informacemi, internet, komunikace na internetu	Rozvíjet informatické a logické myšlení, rozvíjet práci s informacemi a orientovat se v online prostředí.	OSV, VDO, MEDV
IX. A	21. 10. 2021	Informační středisko pro volbu povolání	Člověk a společnost Výchova k občanství	V pracovním poměru, zaměstnání	Seznámit se s Informačním střediskem pro volbu povolání, aktivitami Informačního střediska pro žáky a zákonné zástupce, získat informace o vybraných oborech	OSV, VDO, EGS

VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	22. 10. 2021	Americká vybíjená	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Sportovní hry, házení a chytání míče, míčové herní kombinace, vybíjená	Dodržovat pravidla hry, učit se soutěžit poctivě v duchu „fair play“.	OSV, VDO
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	průběžně	Školní projekt Čtu, čteš, čteme	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk Logopedická intervence	Získání a rozvíjení čtenářských návyků	Seznamovat se s dětskou literaturou.	OSV, VDO
	říjen	Výtvarná soutěž „Zebra se za tebe nerozhlédne“ Téma: Jak ne/bezpečně přecházet přes silnici	Umění a kultura/VV	Učivo propojeno s tematickým celkem dopravní výchovy.	Rozvíjet kritické myšlení, vnímat jevy kolem sebe. Vyjádřit realitu na základě vlastních postojů a hodnot.	VDO, OSV
ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
celá ŠD	2. týden	zahájení družinového projektu „Družina v ročních obdobích“	Seznámit se s projektem, jeho jednotlivými úkoly, aktivity a činnosti k rozvoji dovedností.			
celá ŠD	průběžně	Sběr kaštanů a přírodnin	Pomáhat se sběrem, upevňovat lásku ke zvířatům, umět zpracovat přírodniny.			
celá ŠD	22.10.2021	Dýňové setkání	Seznámit se s neobvyklou tradicí, soutěžní aktivity během celého odpoledne.			

INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	2. týden	Podzimní příroda, tematická vycházka	Poznávat okolí školy, najít krásy podzimní přírody.
	3. týden	Přírodniny na podzim výtvarná činnost	Naučit se zpracovávat přírodní dary ve výtvarném umění, výkresy na nástěnce.
	průběžně	Sběr kaštanů pro ZOO	Pomáhat se sběrem, upevňovat lásku ke zvířatům.
	průběžně	internátní projekt „Za přírodou v Brně“ ZOO Brno	Navštívit ZOO, předat kaštany a chápat základní ekologické souvislosti.
	22.10.2021	Dýňové setkání	Seznámit se s neobvyklou tradicí, soutěžní aktivity během celého odpoledne.
2. oddělení	průběžně	realizace projektu „Dobré světlo“	Zvládnou základní kroky fotografování a vytvořit výstavku pro spolužáky ve škole.
	průběžně	Halloween: Povídání a výtvarná činnost	Seznámit se s původně keltským lidovým svátkem, zvyk u nás.

LISTOPAD 2021						
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
	12. 11.2021	Dřevěný svět Lipka Soběšice	Environmentální program – uvědomění způsobu používání dřeva člověkem jako obnovitelného zdroje významu mrtvého dřeva v přírodě a vysvětlení významu stromů v přírodě.			
	24. 11.2021	MTU Malý zpracovatel odpadů	Environmentální program – seznámení dětí s tím, kde končí odpad. Praktická ukázka recyklace papíru (výroba papíru).			
	během listopadu	Happening Jsem laskavě	Vytváření prosociálních postojů (citlivost, respekt, tolerance). Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.			
ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
II. B	8. 11.2021	My z druhé třídy	Člověk a jeho svět Prvouka	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet třídní vztahy, vazby mezi žáky	OSV, VDO

III. A, B, C	18. 11.2021	ÓÓÓ Indiáni	Člověk a jeho svět Prvouka	Využití krajiny	Seznámit se s typy krajín a jejich využitím	OSV, VDO, EGS, ENV
II. A	19. 11.2021	My z druhé třídy	Člověk a jeho svět Prvouka	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet třídní vztahy, vazby mezi žáky	OSV, VDO
II. C	22. 11.2021	My z druhé třídy	Člověk a jeho svět Prvouka	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjení třídních vztahů, vazby mezi žáky	OSV, VDO
V. A	26. 11.2021	Přihlásím se na střední školu, nebo budu pokračovat na ZŠ?	Člověk a svět práce Praktické činnosti Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura	Vztah k práci Vyhledávání informací	Rozvíjet si znalosti o vzdělávacím systému ČR, ujasnit si svoje možnosti	OSV, VDO
III. A, B, C	průběžně	Kočíčí zahrada	Člověk a jeho svět	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovednosti žáků v rámci prevence rizikového chování.	OSV, VDO
1. – 5. ročník	průběžně	Školní projekt Čtu, čteš, čteme (pranostika k listopadu – obrázků)	Jazyk a jazyková komunikace/ Český jazyk a literatura Člověk a jeho svět	Získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků.	Učit se vyhledávat a zpracovávat informace, rozvíjet čtenářské návyky.	OSV, VDO

ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
IX. A	3. 11.2021	Kam po ZŠ?	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Seznámit se se středními školami, učebními obory, pochopení zkratk a orientace v brožuře Atlas...	OSV, VDO
VI. A	24. 11. 2021	Podpisovka	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj	Netradičním způsobem získat informace o spolužácích, upevnit vztahy ve třídě, zvládnutí a zapojení všech žáků do individuální a společné, skupinové práce.	OSV, VDO
VII. A	24. 11.2021	Jak se chováš ty?	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Dodržovat pravidla slušného chování, seznamovací hra, příklady chování, zvládnutí emocí.	OSV, VDO
	průběžně celý měsíc	školní projekt Čtu, čteš, čteme Kdo nám pomůže? Vytvoření plakátu do 1. NP (výkres A4, pranostika k listopadu, obrázek)	Jazyk a jazyková komunikace Umění a kultura/ Výtvarná výchova	Získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků.	Učit se vyhledávat a zpracovávat informace, rozvíjení čtenářských návyků	OSV, VDO
VI., VII., VIII., IX. A	průběžně	školní projekt	Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho zdraví, Člověk a	Civilizační choroby	Získat základní znalosti o HIV/AIDS; znát možnosti nákazy HIV a způsoby	OSV, MEDV, IKT

		Světový den boje proti AIDS	společnost Komunikační dovednosti, Výchova ke zdraví, Anglický jazyk, Výchova k občanství	Prevence rizikového chování	ochrany; uvědomit si „mýty“ kolem HIV/AIDS a dokázat je vyvrátit; uvědomit si odpovědnost za své chování. Vytvořit informační plakát, který bude umístěn v prostorách školy. Žáci 9.roč. zkusí vytvořit krátký animovaný spot: Pinocchio, který bude upozorňovat na tuto problematiku a bude vést žáky k zamyšlení nad zodpovědností každé z nás za své chování.	
ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
Vzdělávací cíl						
4. oddělení	průběžně	Práce s keramickou hlinou, čerti	Rozvíjet jemnou motoriku, rozvíjet fantazii při výrobě čertíků, rozvoj slovní zásoby – básničky.			

	průběžně	Družinový projekt „Družina v ročních obdobích“	Poznávat přírodní jevy v listopadu. Určit stromy v okolí školy.
	průběžně	Příprava výrobků na vánoční výstavku prací žáků	Připravit radost spolužákům a rodičům, práce na vánočních výrobcích.
INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP <hr/> Vzdělávací cíl
	1.týden	Hry v přírodě	Rozvíjení motoriky, uplatňování hry v duchu fair play.
	2.týden	Pouštění draků	Výroba draků podle návodu i podle vlastní fantazie, vycházka na Kraví horu.
	3.týden	Přírodniny a listy, kvízová hra	Rozvoj vědomostí hrou.
	3.týden	Harry Potter, hra	Aplikace získaných informací z četby a filmu.
	4.týden	internátní projekt „Za přírodou v Brně“, obora Holedná	Vycházka na rozhlednu, pozorování listopadové přírody.
	4.týden		Zvládnout fotografii portrétu kamaráda.

		internátní projekt „Dobré světlo“ portrétní fotografie	
		XBOX party	Soutěživé odpoledne s využitím techniky.
	průběžně	Příprava výrobků na vánoční výstavku – práce žáků	Připravit radost spolužákům a rodičům, práce na vánočních výrobcích.
PROSINEC 2021			
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	1. 12. 2021	projektový den Čertovský rej	Seznámení se s pohádkovým světem čertů. Rozvoj hrubé a jemné motoriky, předmatematických představ, logického myšlení, zrakové percepce, dechové cvičení.
	3. 12. 2021	Mikulášská nadílka	Vytváření vztahů k adventním tradicím.
	10. - 13. 12. 2021	Vánoční výstavka	Podílení se na tvorbě výrobků určených k vánočnímu prodeji. Utváření povědomí o hodnotě vlastnoručně vyhotovených dárků a obdarování druhých (prosociální postoje).
	15. 12. 2021	Pečení perníčků	Upevňování vztahů k vánočním zvykům. Osvojení vědomostí, dovedností a pracovních postupů k výrobě vlastních perníčků.

	21. 12. 2021	Vánoční nadílka	Vytvoření v MŠ vánoční atmosféry, dětem zprostředkovat příchod Ježíška skrze rozbalování dárků. Rozvoj estetického cítění – zpěv vánočních koled			
	v průběhu měsíce	Projekt MAP	Rozvíjet polytechnické vzdělávání. Výroba podkoviček z kartonového papíru. Zatloukání hřebíků do podkoviček. Příprava těsty, vánoční pečení, výroba vánočních stromečků ze šišek.			
ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
celý 1. stupeň	3. 12. 2021	Mikulášská nadílka	Člověk a jeho svět Prvouka Vlastivěda	Lidé a čas	Vytvářet vztahy k adventním tradicím.	OSV, VDO
IV. B	10. 12. 2021	Kamarádi a jejich zdraví (podpora soužití s handicapovými spolužáky)	Jazyk a jazyková komunikace/Český jazyk a literatura; Člověk a jeho svět/ Vlastivěda	Škola a rodina, mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet třídní vztahy, učit se žít s handicapovaným člověkem, zvládnout pomoc druhým.	OSV, VDO
IV. A	15. 12. 2021	Kamarádi a jejich zdraví (podpora soužití s handicapovanými spolužáky)	Jazyk a jazyková komunikace/Český jazyk a literatura; Člověk a jeho svět/ Vlastivěda	Škola a rodina, mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet třídní vztahy, učit se žít s handicapovaným člověkem, zvládnout pomoc druhým.	OSV, VDO

celý 1. stupeň	22. 12. 2021	Třídní vánoční besídky	Člověk a jeho svět Prvouka Vlastivěda	Lidé a čas	Vytvářet vztahy k adventním tradicím.	OSV, VDO
III.A, B, C	průběžně	Kočíčí zahrada	Člověk a jeho svět, Prvouka	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovednosti žáků v rámci prevence rizikového chování.	OSV, VDO
1. – 2. ročník	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme Čteme o Vánocích, dopis Ježíškovi	Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk a literatura, Logopedická intervence (KD), Člověk a jeho svět, Prvouka, Člověk a kultura, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce, Praktické činnosti	Vánoce a vánoční zvyky, tradice	Rozvíjet čtenářské návyky, seznámit se s tradicemi vánočních svátků.	OSV, VDO
3. – 4. ročník	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme Čteme o Vánocích, vánoční koledy	Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk a literatura, Logopedická intervence,	Vánoce – vánoční zvyky, tradice	Rozvíjet čtenářské návyky, seznámit se s tradicemi vánočních svátků.	OSV, VDO

			Člověk a jeho svět, Prvouka, Člověk a kultura, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce, Praktické činnosti			
5. ročník	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme Čteme o Vánocích odpovědi na otázky (vánoční zvyky)	Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk a literatura, Logopedická intervence, Člověk a jeho svět, Člověk a kultura, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce, Praktické činnosti	Vánoce – vánoční zvyky, tradice	Rozvíjet čtenářské návyky, seznámit se s tradicemi vánočních svátků u nás a v zahraničí.	OSV, VDO
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
celý 2. stupeň	3. 12. 2021	Mikulášská nadílka	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život v čase, čas svátků	Vytvářet vztahy k adventním tradicím u nás a v Evropě.	OSV, VDO, EGS
VIII. A	15. 12. 2021	Možná já – jakým jsem člověkem (beseda v rámci budoucího povolání)	Jazyk a jazyková komunikace; Matematika a její aplikace; Člověk a společnost;		Umět vyhodnotit svoje možnosti, znalosti při výběru střední školy, povolání.	OSV, VDO

			<p>Informační a komunikační technologie/ Český jazyk a literatura; Logopedická intervence; Matematika; Výchova k občanství; Komunikační dovednosti; Informatika</p>			
celý 2. stupeň	22. 12. 2021	Třídní vánoční besídky	<p>Člověk a společnost Výchova k občanství</p>	Život v čase, Člověk a kultura čas svátků	Vytvářet si pohled na společenské a kulturní jevy.	OSV, VDO, EGS
celý 2. stupeň	průběžně	<p>školní projekt Čtu, čteš, čteme Čteme o Vánocích</p>	<p>Jazyk a jazyková komunikace Informační a komunikační technologie Člověk a společnosti Umění a kultura/ Český jazyk, Logopedická intervence, Informatika, Výchova k občanství, Komunikační dovednosti, Výtvarná výchova</p>		<p>Rozvíjet čtenářské návyky, zlepšovat čtenářské dovednosti, procvičovat paměť, seznámit se s tradicemi vánočních svátků nejen u nás.</p>	OSV, VDO

ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
4. oddělení	8. 12. 2021	Pečen perníčků	Rozvíjet jemnou motoriku a povědomí o vánočních tradicích.
celá ŠD	10. 12., 13. 12. 2021	Vánoční výstavka prací žáků	Rozvíjet tvořivost a tvůrčí aktivity. Prezentovat práci žáků ve školní družině.
celá ŠD	průběžně	Příprava výrobků na vánoční výstavku žáků	Rozvoj tvořivosti. Rozvoj estetické a tvůrčí aktivity.
průběžně	2.týden	Družinový projekt „Družina v ročních obdobích“	„Těšíme se na Vánoce“ – aktivity a činnosti k rozvoji a zachování lidových zvyků a tradic.
celá ŠD	21. 12. 2021	Vánoční besídka s nadílkou v odděleních ŠD	„Těšíme se na Vánoce“ – aktivity a činnosti k rozvoji a zachování lidových zvyků a tradic.

INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	2. týden	internátní projekt „Za přírodou v Brně“	Vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat se v oblasti hrubé motoriky.
	9. 12.	Mikulášské hry	Rozvíjet povědomí o zvycích a tradicích spojených s Mikulášem, rozvíjet logické myšlení, hrubou a jemnou motoriku, rozvoj spolupráce.
	3. týden	Pečení vánočního cukroví	„Těšíme se na Vánoce“ – rozvíjet povědomí o vánočních zvycích a tradicích.
	3. týden	Večer s koledami	„Těšíme se na Vánoce“ – rozvíjet povědomí o vánočních zvycích a tradicích.
	2. týden	Betlémy	„Těšíme se na Vánoce“ – rozvíjet povědomí o vánočních zvycích a tradicích.
	15. 12. 2021	Večerní vánoční čtení	„Těšíme se na Vánoce“ – rozvíjet povědomí o vánočních zvycích a tradicích, rozvíjet vztahy mezi dětmi, budovat kladný vztah ke čtení.
	16. 12. 2021	Vánoční besídka	„Těšíme se na Vánoce“ – rozvíjet povědomí o vánočních zvycích a tradicích, rozvíjet vztahy mezi dětmi.

LEDEN 2022			
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	průběžně 4. 1., 11. 1., 18. 1., 25.1. 2022	Canisterapie pro vybrané děti MŠ pod vedením MUDr. Svrškové (FN Brno Psychiatrická klinika)	Aktivace myšlení, paměti, komunikace (podpora verbálních i neverbálních projevů), učení se, motoriky, chůze, pohyb paží, rukou a prstů atd.).
	14.1. 2022	Hvězdárna a planetárium "Se zvířátky o Vesmíru"	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností s planetou Země.
	17.1. 2022	"Skok do nového roku"	Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky.
	20.1. 2022	Anthropos "Óóó Indiáni"	Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
	25. 1. 2022	MTU "Stavitel mostů"	Rozvoj kooperativních dovedností a jemné motoriky. Vytvoření základů aktivních postojů a pozitivních vztahů k životu.
	v průběhu měsíce	projekt MAP	Rozvoj polytechnického vzdělávání. Výroba voskovek ve tvaru srdíčka ze starých kousků voskovek. Výroba inkoustu z duběnek.

ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
2. – 5. ročník	13.1.2022	Novoroční laťka	Člověk a zdraví, Tělesná výchova	Skoky, skok do dálky z místa, skok do výšky	Rozvíjet silové schopnosti a flexibilitu, rozvíjet pohyblivost a koordinaci pohybu	OSV, VDO
IV. B	14.1.2022	Sebehodnocení, hodnocení (sebepoznávací hra)	Člověk a jeho svět, Vlastivěda	Lidé kolem nás	Rozpoznávat ve svém okolí jednání a chování lidí, dodržovat pravidla soužití a zvládat navrhnout možnosti zlepšení	OSV, VDO
I. A, B, C	17.1.2022	Skok do nového roku	Člověk a zdraví, Tělesná výchova	Skoky, skok do dálky z místa	Rozvíjet silové schopnosti a flexibilitu, rozvíjet pohyblivost a koordinaci pohybu	OSV, VDO
IV. A	26.1.2022	Sebehodnocení, hodnocení (sebepoznávací hra)	Člověk a jeho svět, Vlastivěda	Lidé kolem nás	Rozpoznávat ve svém okolí jednání a chování lidí, dodržovat pravidla soužití a zvládat navrhnout možnosti zlepšení	OSV, VDO
III. A, B, C	průběžně	Kočíčí zahrada	Člověk a jeho svět, Prvouka	Škola – mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovednosti žáků v rámci prevence rizikového chování	OSV, VDO

1.– 5. ročník	průběžně	Den prevence	Člověk a jeho svět, Prvouka, Přírodověda	Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví	Rozvíjet sociální dovedností žáků v rámci prevence rizikového chování	OSV, VDO
1. – 5. ročník	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme školní kolo olympiády Hrajeme si s češtinou	Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk a literatura, Logopedická intervence Komunikační dovednosti	Práce s textem	Rozšiřovat znalosti a dovedností, rozvíjet čtenářské návyky, porozumění textu, rozvíjet řeč, spolupráci, vyhledávat a třídit informace	OSV, VDO
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VI. A.	4. 1.2022	Po stopách ztraceného klíče	Člověk a společnost	Domov, obec, poznej svoje město, komunikace, pravidla pomáhají žít spolu	Získávat a propojovat znalosti o městě, ve kterém se nachází naše škola. Rozvoj skupinové práce a dovednosti spolupráce v kolektivu třídu.	OSV, VDO

VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	5. 1. 2022	Novoroční laťka	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Atletika, skoky, skok do výšky, skok do dálky z místa	Rozvíjet silové schopnosti a flexibilitu, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu.	OSV, VDO
IX. A	17.1. 2022	Kritéria SŠ, beseda v rámci budoucího povolání	Člověk a zdraví Člověk a svět práce	Zdravý způsob života, volba profesní orientace	Posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě.	OSV, VDO
VII. A	19. 1. 2022	Jsme vnímaví?	Člověk a zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj	Chápat význam výchovy, uvědomovat si pozitivní životní cíle.	OSV, VDO
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	během měsíce ledna	Zeměpisná olympiáda – školní kolo	Člověk a příroda	Průřez učivem jednotlivých ročníků	Rozvíjet získané znalosti a dovednosti.	OSV, VDO, ENV, MEDV
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	leden	Školní projekt Čtu, čteš, čteme, Hrajeme si s češtinou	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk Logopedická intervence Komunikační dovednosti	Práce s textem	Rozšiřovat si znalosti a dovednosti potřebné k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, rozvíjet čtenářské návyky, porozumění textu, pracovat podle pokynů, procvičovat oslabené funkce.	OSV, VDO

IX. A	leden až duben	Rozpočti si to – interaktivní soutěž	Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie Člověk a společnost	Finanční gramotnost	Rozvíjet dovednosti a vědomosti v oblasti finanční gramotnosti a zodpovědný přístup k financím domácnosti.	OSV, VDO, MEDV
ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
4. oddělení	6. 1. 2022	Betlémy Letohrádek Mitrovských	Seznámení se s tradicí betlémů.			
4. a 6. oddělení	12. 1. 2022	Hračky na hradě	Seznámení se s hračkami našich prarodičů a rodičů, mezigenerační učení.			
	2. týden	Družinový projekt „Družina v ročních obdobích“	„Zimní radovánky“ –seznámení se změnami v přírodě, charakteristika zimy, co je sníh a jeho vlastnosti, stavby ze sněhu, výtvarná činnost motivovaná zimou.			

všechny oddělení ŠD	3. týden	Zimní olympiáda	Rozvoj a podpora pohybové obratnosti a fyzické zdatnosti. Dodržování pravidel „fair play“. Seznámení s historií zimních olympijských her.
INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	1.týden	Hry ve sněhu	Rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj spolupráce.
	2. týden	internátní projekt „Za přírodou v Brně“ Papilonia – motýlí dům	Vytváření povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Seznámení s životem a vývojem motýlů.
	3. týden	Zimní příroda, vycházka	Seznámení se změnami v přírodě a charakteristikou zimního období.
	4. týden	Rajhrad – klášter a památník písemnictví	Tematická exkurze.

ÚNOR 2022			
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	11.2.2022	“Koblížek” Dopravní hřiště Riviéra Brno	Osvojení si poznatků o bezpečném pohybu v silničním provozu a prohloubení znalostí a dovedností důležitých k podpoře bezpečí sebe i druhých. Pěstování návyků vedoucích ke snižování ohrožení a úrazovosti.
	23.2. 2022	Lednice Zdravé 5	Prohloubení znalostí o zásadách zdravé výživy a její následné zařazení do životního stylu. Motivace k vytváření zdravých návyků.
	28. 2. 2022	Karneval v maskách	Rozvoj interaktivních a prosociálních dovedností a prohloubení vztahů ve třídě. Seznámení se se základními kulturními a společenskými návyky. Vytváření vztahů k tradicím.
	v průběhu měsíce	projekt MAP	Rozvoj polytechnického vzdělávání. Dekorace květináčů ubrouskovou technikou. Zakořenění rostlin rýmovníku a sázení rýmovníků do květináčů.

ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
III. A., B, C	3. 2. 2022	spolupráce s Městskou policií Brno Empík chodec	Člověk a jeho svět, Prvouka	Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví	Seznámit se se zásadami správného a bezpečného pohybu při chůzi po chodníku i na silnici.	OSV, VDO
IV.A + IV. B	9.2. 2022	Anthropos (stálá expozice + interaktivní výstava Óóó Indiáni)	Člověk a jeho svět, Vlastivěda	Lidé a čas Místo, kde žijeme	Rozšiřovat znalosti a dovednosti v rámci probíraného učiva.	OSV, VDO
III. A, B, C	průběžně	Kočičí zahrada	Člověk a jeho svět, Prvouka	Škola - mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovednosti žáků v rámci prevence.	OSV, VDO
1. – 5. roč.	18. 2. 2022	Čtu, čteš, čteme – školní kolo olympiády – Hrajeme si s češtinou – dokončení	Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk a literatura, Logopedická intervence	Práce s textem	Rozšiřovat znalosti a dovednosti, rozvíjet čtenářské návyky, porozumění textu, rozvíjet řeč, spolupráci, vyhledávat a třídit informace.	OSV, VDO

1. – 5. roč.	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme Zima v literatuře	Umění a kultura, Člověk a svět práce, Prvouka 1., 2., 3.roč., Přírodověda 4., 5. roč., Výtvarná výchova, Praktické činnosti	Lidé a čas + Výtvarné osvojování přírody 1., 2., 3. roč., Rozmanitost přírody + Výtvarné osvojování přírody 4. a 5. roč.	Pozorovat přírodu a vnímat realitu, účinně komunikovat při práci, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, zkrášlovat prostředí prací.	OSV, VDO
V. A	28. 2. 2022	Naše vlastnosti	Člověk a svět práce	Etická výchova	Poznávat svou jedinečnost, dodržovat společenské normy, respektovat jeden druhého.	OSV, VDO
I. A, B, C	16. 2. 18. 2. 23. 2. 2022	Obláčky	Člověk a jeho svět, Prvouka	Lidé kolem nás	Sociometrická hra, preferenze dítěte ve třídě – netradičním způsobem získávat informace o spolužácích, upevňovat vztahy ve třídě, učit se uplatňovat svá práva a povinnosti, spolupráce a respektování druhých.	OSV, VDO

	průběžně	Den prevence ve škole	Člověk a jeho svět, prvouka, přírodověda	Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví	Rozvíjet sociální dovednosti žáků v rámci prevence rizikového chování.	OSV, VDO, MEDV
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
6. – 9. roč.	2. - 16.2. 2022	Den prevence ve škole	Informační a komunikační technologie Informatika	Bezpečnost v kyberprostoru	Předcházet rizikovému chování. Upozornit na rizika spojená s pohybem v kyberprostoru.	OSV VDO MEDV
VII. A, VIII. A, IX. A	10. 2. 2022	Olympijský festival Brno 2022	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Průřez zimními sporty, ZOH	Rozvíjet všechny pohybové a fyzické složky, posilovat odolnost, zdraví a mentální pohodu.	OSV VDO
VI. A	14. 2.2022	Empatická hvězda	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Rozvíjet schopnost empatie u žáků, podpořit vzájemné poznávání se žáků, posiluje správné postoje.	OSV VDO

VI. A	16. 2. 2022	Svět je hrou, s fyzikou Výpočetní technika	Informační a komunikační technologie Člověk a příroda Informatika Fyzika	Průřez učivem fyziky 1. pol. Historie a stavba PC	Opakovat a prakticky procvičovat získané znalosti v oblasti fyziky a informatiky. Rozvíjet spolupráci a vztahy ve třídě.	OSV VDO MEDV
IX. A	23. 2. 2022	Virtuálně v elektrárně	Člověk a příroda Fyzika	Jaderná elektrárna	Pochopit výrobu el. energie pomocí štěpení jader atomu.	ENV MEDV
VI. A, VIII. A, IX. A	23. 2. 2022	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo	Člověk a příroda	Průřez učivem jednotlivých ročníků	Rozvíjet získané znalosti a dovednosti.	OSV, VDO, ENV, MEDV
VIII. A	23. 2. 2022	Zjištění zájmů a základní orientace v povolání, řemesla	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba povolání	Posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání v profesní přípravě.	OSV VDO
6. – 9. roč.	25.2.2022	Bruslení	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků	Rozvíjet silové schopnosti a flexibilitu, rozvíjet pohyblivost a koordinaci pohybu.	PVS, VDO

6. – 9. roč.	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme – školní kolo olympiády Hrajeme si s češtinou	Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk a literatura, Logopedická intervence	Práce s textem	Rozšiřovat znalosti a dovednosti potřebné k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, rozvíjet čtenářské návyky, porozumění textu, rozvíjet řeč, spolupráci, vyhledávat a třídit informace, práce podle pokynů, procvičování oslabených funkcí	OSV, VDO
6. – 9. roč.	průběžně	Školní projekt Čtu, čteš, čteme, Zima v literatuře	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk Logopedická intervence	Vypravování, líčení	Tvořit samostatný text na dané téma, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, svojí prací zkrášlovat prostředí.	OSV VDO
IX. A	v průběhu února	Rozpočti si to – interaktivní soutěž	Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie Člověk a společnost	Finanční gramotnost	Rozvíjet dovednosti a vědomosti v oblasti finanční gramotnosti a zodpovědný přístup k financím v domácnosti.	OSV, VDO, MEDV

ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	1.a 2. týden	ZIMNÍ OLYMPIÁDA výtvarná soutěž	Seznámení s historií a tradicí olympijských her. Fandíme našim sportovcům.
	2.týden	projekt „Družina v ročních obdobích“	„Chystáme se na karneval“ - seznámení s tradicemi masopustu a karnevalu, výroba karnevalových masek
	3.týden	Maškarní karneval	Maškarní karneval v odděleních školní družiny.
INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	1. týden	Hrátky na sněhu	Rozvoj pohybových dovedností, zdokonalování v oblasti hrubé motoriky. Rozvoj spolupráce.
	2. týden	Poznávání města Brna	Vytváření povědomí o městě, kam chodíme do školy. Vytváření povědomí o kultuře a historii města Brna

	3. týden	PROJEKT „ZA PŘÍRODOU V BRNĚ“	Vytváření povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky.
	3. týden	OLYMPIJSKÁ VESNICE	Vytváření povědomí o nejlepších sportovcích světa. Vytváření povědomí o místě, kde žijeme. Rozvoj pohybových dovedností, zdokonalování v oblasti hrubé motoriky.
	4. týden	KARNEVAL	Aktivity a činnosti k rozvoji a zachování lidových zvyků a tradic spojených s masopustem. Rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky. Rozvoj spolupráce.

BŘEZEN 2022			
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	3.3.	Knihovna Jiřího Mahena, pobočka Brno Jundrov	Osvojování si poznatků o kulturním prostředí, v němž žijeme. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Osvojování si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení (prohlížení a čtení knížek).
	18.3.	“Rozpustilé písničky”	Vytvoření základů aktivních postojů a vztahů ke kultuře a umění. Tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
	během března	“Jarní cestička” projekt	Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. Rozvoj dílčích funkcí řeči.

	v průběhu měsíce	projekt MAP	Rozvíjet polytechnické vzdělávání. Příprava těsta a pečení koblih. Výroba hmyzího domečku a krmítka pro ptáčky.			
ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
IV. A, B	16.3.2022	Planetárium „Morava 360“	Člověk a jeho svět, Místo, kde žijeme, Lidé a čas	Místo, kde žijeme	Místo, kde žijeme. Prohloubit znalosti o kraji, kde žijeme.	OSV, VDO
II. A, B, C	14., 16., 18.3.	Rodina a já	Prvouka Lidé kolem nás	Rodina	Umožnit žákům porozumět tomu, co je správné soužití, rozvíjet pozitivní vztahy mezi dívkami a chlapci.	OSV, VDO
přihlášené třídy	v týdnu od 15.- 18.3.	Matematický klokánek	Matematika a její aplikace	Průřez učivem matematiky	Osvojit si základní matematické postupy, učit se samostatně uvažovat. Volba vhodného způsobu řešení.	OSV, VDO
III. A, B, C	21., 23., 28.3.	Počítám s tvou pomocí	Člověk a jeho svět Prvouka Lidé kolem nás	Chování	Podpořit kontakt mezi žáky napříč skupinami.	OSV, VDO

III. A, B, C	25.3.2022	Návštěva knihovny JM, Brno-Jundrov	Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Prvouka	Neživá příroda, vesmír, ČJ-vyprávění, pohádka	Rozvoj komunikace a čtenářských návyků, porozumění výkladu a vyprávění, upevnění učiva o neživé přírodě.	OSV, VDO
IV. A, B	29.3.2022	projekt Městské policie Brno Empík cyklista	Člověk a jeho svět	Dopravní ruch ve městě	Upevňování znalostí pravidel silničního provozu při jízdě	OSV, VDO, ENV
I. stupeň vybraní 2 – 3 žáci z každé třídy	31.3.	školní projekt Čtu, čteš, čteme, šestý úkol – recitační soutěž	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Poezie, dětská literatura	1., 2. roč. seznámit se s autorem básní pro děti, zvládnout recitaci zpaměti 3., 4. roč. pracovat s literárním textem, zvládnout recitaci zpaměti a s intonací 5. roč. rozlišit poezii a prózu, vyjádřit v intonaci své pocity.	OSV, VDO
III. A, B, C	průběžně	Kočíčí zahrada (beseda)	Člověk a jeho svět, Prvouka	Škola- mezilidské vztahy a komunikace	Rozvíjet sociální dovednosti žáků v rámci prevence.	OSV, VDO

ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VI. A	4.3.	Vztahy ve třídě Kamarádi a já	Život mezi lidmi Výchova k občanství	Pravidla pomáhají žít spolu	Naučit se dodržovat pravidla slušného chování, posilovat správné postoje.	OSV, VDO
6. – 9. roč.	17., 18.3.	Matematický klokan	Matematika a její aplikace	Průřez učivem matematiky	Rozvíjet logické myšlení a schopnost, řešit matematické úkoly. Samostatně řešit problémy. Volba vhodného způsobu řešení. Užívat logické, matematické a empirické postupy.	OSV VDO MEDV
VIII. A	18.3.	Podle čeho si vybíráme zaměstnání	Člověk a svět práce	Volba povolání, průvodce světem povolání	Seznámit se s jednotlivými povoláními, jejich významem pro společnost, kritéria k mému výběru	OSV, VDO
VI. A	22.3.	Život na farmě (prohlídka farmy, kontakt se zvířaty)	Člověk a příroda Člověk a svět zdraví Člověk a společnost Člověk a svět práce	Projevy živých organismů. Člověkem ovlivněné ekosystémy. Místo, kde žiji.	Získávat praktické znalosti ze života zvířat a chodu práce na farmě. Budovat pozitivní přístup k životnímu prostředí. Rozvíjet spolupráci a vztahy ve třídě.	OSV, VDO, ENV

VI. A	25.3.	Vztahy ve třídě Počítám s tvou pomocí	Člověk a společnost Výchova ke zdraví	Život mezi lidmi Pravidla pomáhají žít spolu	Dodržovat pravidla slušného chování, posilovat správné postoje.	OSV, VDO
6. – 9. roč.	30.3.	Turnaj ve florbalu	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Florbal, herní kombinace	Rozvíjet všechny pohybové a fyzické složky, posilovat odolnost a zdraví, chovat se v rámci fair play.	OSV, VDO
II. stupeň vybraní 2 – 3 žáci z každé třídy	31.3.	školní projekt Čtu, čteš, čteme, šestý úkol – recitační soutěž	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Poezie, Seznámí se s poezií pro mládež	Osvojit si základní literární pojem, rozvíjet svoji svědomitost a zodpovědnost. Zvládnout přednes z paměti a s intonací.	OSV, VDO
IX. A	průběžně	Rozpočti si to – interaktivní soutěž	Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie Člověk a společnost	Finanční gramotnost	Rozvíjet dovednosti a vědomosti v oblasti finanční gramotnosti a zodpovědného přístupu k financím domácnosti.	OSV, VDO, MEDV
VIII. A	průběžně	školní projekt The British Monarchy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence	Velká Británie z pohledu dějin; Shakespeare, drama	Prohloubit znalosti o historii Velké Británie. Poznávat symboly Velké Británie a jejich význam. Propojit literární dílo s výtvarným uměním.	OSV, VDO, EGS, MEDV

			Člověk a příroda Zeměpis Umění a kultura Hudební výchova, Výtvarná výchova		Rozvíjet digitální gramotnost a myšlení v globálních souvislostech	
IX. A	průběžně	školní projekt The British Monarchy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence Člověk a příroda Zeměpis Umění a kultura Hudební výchova, Výtvarná výchova	Symboly Velké Británie a jejich význam; Řeč a jazyk v minulosti a v současnosti	Prohloubit znalosti o historii Velké Británie. Poznávat symboly Velké Británie a jejich význam. Propojit literární dílo s výtvarným uměním. Rozvíjet digitální gramotnost a myšlení v globálních souvislostech	OSV, VDO, EGS, MEDV
ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
	2.3.2022	vycházka na rozhlednu Holedná	Vytváření povědomí o místě, kde žijeme. Rozvoj vztahu k pohybové aktivitě			
	1. týden	výroba dárečků pro maminky - MDŽ	Rozvoj jemné motoriky a fantazie, práce s barvami.			

	2. týden	celodružinový projekt „Družina v ročních obdobích“	„Moje oblíbená kniha“ – rozvoj vyjadřovacích schopností, rozvoj slovní zásoby.
	3. týden	Návštěva knihovny	Vytváření povědomí o kultuře a místě, kde žijeme. Rozvoj čtenářské gramotnosti. Březen měsíc knihy.
	4. týden	Přichází jaro	Pozorování probouzející se přírody. Vítání jara – lidové zvyky.
INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	1. týden	internátní projekt „Za přírodou v Brně“	Vytváření povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky
	3. týden	Návštěva knihovny	Vytváření povědomí o kultuře a místě, kde žijeme. Rozvoj čtenářské gramotnosti.
	3. týden	Pyžamová párty	Aktivity a činnosti k poznávání a pochopení našich nejbližších. Aktivity a činnosti zaměřené na akceptaci odlišností. Rozvoj a posilování sociálních vztahů, rozvoj spolupráce.
	4. týden	Moje oblíbená kniha	Rozvoj čtenářské gramotnosti.
	4. týden	Pohádkový kvíz	Aktivity a činnosti k rozvoji kulturního povědomí o českých klasických pohádkách. Rozvoj čtenářské gramotnosti. Rozvoj spolupráce.

DUBEN 2022						
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
	5.4.2022	“Lesní pedagogika” obora Holedná	Vytvářít povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a vývoji. Poznávání lesních zvířat a jejich mláďat.			
	12.4.2022	Čtvero ročních období projekt “Jaro”	Pozorovat a poznávat změny v přírodě, rozvíjet tvořivost a jemnou motoriku (koordinace ruky a oka), rozvoj výtvarného citění.			
	25.4.2022	“Motýlí cirkus”	Osvojit si poznatky o přírodě kolem nás, rozvíjet environmentální vnímání, poznávání živočichů a jejich vývoj.			
	29.4.2022	Čarodějnické odpoledne	Seznámit děti s tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí, rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti spolupracovat.			
	v průběhu měsíce	projekt MAP	Rozvíjet polytechnické vzdělávání. Velikonoční osení a výroba kuřátek z keramické hlíny. Výroba kuřátek ze dřeva, zatloukání hřebíků. Míchání lektvarů a výroba slizu.			
ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
V. A	8.4.2022	Planetárium: „Robinsonka“	Člověk a jeho svět, Přírodověda	Člověk a vesmír, Měsíc	Prohloubit znalosti o vesmíru a sluneční soustavě.	OSV, VDO

II. A	29.4.2022	Život na farmě (prohlídka farmy, kontakt se zvířaty)	Prvouka Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody	Hospodářská zvířata a jejích mláďata.	Seznámit se se životem hospodářských zvířat, znát význam užitkových zvířat.	OSV, VDO, ENV
1. stupeň	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme, sedmý úkol Práce s textem	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Věta Vypravování	1. roč. zvládne rozlišit větu, upevnit si pravidlo velkého písmene na začátku věty 2., 3. roč. zvládne seřadit slova ve větě, v textu 3., 4., 5 roč. zvládne vytvořit krátký text k obrázkům, komiks	OSV, VDO
1. stupeň	28.4.2022	Školní ples	Člověk a jeho svět prvouka Umění a kultura Hudební výchova	Lidé kolem nás Tanec	Prožít zážitky spojené s tancem, soutěžemi a společná motivace soutěžících.	OSV, VDO
II. A	29.4.2022	Život na farmě (prohlídka farmy, kontakt se zvířaty)	Prvouka Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody	Hospodářská zvířata a jejích mláďata	Seznámit se se životem hospodářských zvířat, znát význam užitkových zvířat	OSV, VDO

ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A vybraní žáci	1.4.2022	Den ptactva pro školy v ZOO Brno	Člověk a příroda Přírodopis	Strunatci, systém živočichů, suchozemské ekosystémy	Rozvíjet získané znalosti a dovednosti, aplikovat znalosti v praxi, spolupracovat ve skupině.	OSV, VDO, ENV
VI. A	6.4.2022	Vztahy ve třídě	Život mezi lidmi Výchova k občanství	Pravidla pomáhají žít spolu	Posilovat správné postoje, Přiměřeně respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí.	OSV, VDO
IX. A	11.4.2022	Přijímací řízení	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Umí se prezentovat na pohovoru, zvládne za pomoci ZZ.	OSV, VDO
VIII. A	13.4.2022	Exkurze – Informační středisko pro volbu povolání	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Seznámit se s Informačním střediskem pro volbu povolání, aktivitami Informačního střediska pro žáky a zákonné zástupce, získat informace o vybraných oborech.	OSV, VDO
VIII. A	20.4.2022	Technické muzeum (Informační technologie a prohlídka muzea)	Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie Člověk a příroda Fyzika	Průřez učivem fyziky a matematiky. Informační technologie	Opakovat a prakticky procvičit získané znalosti v oblasti fyziky, matematiky a informatiky.	OSV, VDO, ENV

VI. A, VII. A chlapci	21.4.2022	Sexuální výchova	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Osobnostní sociální rozvoj, sexuální dospívání	Vytvářet dovednosti a návyky ovlivňující zdraví, umět pracovat informace týkající se zdraví.	OSV, VDO
VI. A	25.4.2022	Vztahy ve třídě Prostředí a klima školy	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi, Pravidla pomáhají žít	Cítit se ve škole spokojeně, užívat si společné chvíle s kamarády	OSV, VDO
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	26.4.2022	Den Země	Člověk a příroda Přírodopis, Zeměpis, Chemie	Ekosystémy, ochrana rostlin a živočichů, dopad ŽP na zdraví člověka, ekologie, geografické informace, environ. problémy	Uvědomit si význam činnosti člověka na životní prostředí, uvést příklady kladných i záporných. Objasnit vztahy v ekosystému. Aplikovat praktické metody poznávání přírody v terénu. h vlivů člověka na krajinu.	OSV, VDO, ENV
2. stupeň	27.4.2022	Turnaj v přehazované	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Přehazovaná, házení a chytání míče	Rozvíjet všechny pohybové a fyzické složky, posílit odolnost a zdraví, chování v rámci fair play.	OSV, VDO
VII. A	29.4.2022	Batůžek	Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Rozvíjet vzájemné poznávání se žáků.	OSV VDO

VIII. A + IX. A	průběžně	školní projekt The British Monarchy	<p>Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Anglický jazyk Logopedická intervence Komunikační dovednosti</p> <p>Člověk a příroda Zeměpis</p> <p>Umění a kultura Hudební výchova, Výtvarná výchova</p>	<p>8. ročník: Po stopách královny Elizabeth II. – významné mezníky, časová osa Britská literatura, významné tituly</p> <p>9. ročník: Evropská metropole, Londýn – významné památky a dominanty; nástěnná mapa God Save the Queen</p>	<p>Prohloubit znalosti o historii Velké Británie.</p> <p>Propojit literární dílo s výtvarným uměním.</p> <p>Rozvíjet digitální gramotnost a myšlení v globálních souvislostech.</p>	OSV, VDO, EGS, MEDV
IX. A	průběžně	Rozpočti si to – interaktivní soutěž	<p>Informační a komunikační technologie, Informatika</p> <p>Člověk a zdraví Výchova ke zdraví</p>	<p>Finanční gramotnost Digitální gramotnost Komunikace Rizika spojená se správou rodinných financí</p>	<p>Rozvíjet dovednosti a vědomosti v oblasti finanční gramotnosti a zodpovědného přístupu k financím domácnosti.</p> <p>Simulovat chod domácnosti a aktivity jednotlivých členů.</p>	OSV, VDO, MEDV

2. stupeň	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme, Sedmý úkol – Práce s textem	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Logopedická intervence	Komunikační a slohová výchova Vypravování	6. roč. zvládne vytvořit krátký text s oporou obrázků 7., 8. roč. zvládne vytvořit text, uplatní zápletku a rozuzlení 9. roč. zvládne na základě osvojených znalostí vytvořit vlastní text	
zájemci z 2. stupně	28.4.2022	Školní ples	Člověk a společnost Výchova k občanství Umění a kultura Hudební výchova	Člověk a kultura Tanec	Prožít zážitky spojené s tancem, soutěžení a společná motivace soutěžících.	OSV, VDO
ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
4. a 6. odd. ŠD	4.4.2022	Návštěva knihovny	„Velikonoce v knihovně“ – malování a povídání o tradicích.			
celá ŠD	2. týden	Velikonoční pátračka	Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalování se v oblasti hrubé motoriky. Plnění zábavných úkolů, seznámení se s tradicemi jarních svátků.			
8. odd. ŠD	2. týden	Velikonoční strom v Komíně	Seznámit se s velikonočními zvyky a tradicemi v městské části Brno Komín.			
celá ŠD	2. týden	projekt „Družina v ročních období“	„Velikonoční tvoření“ – seznámit se s velikonočními zvyky a tradicemi. Malujeme vajíčka a tvoříme na téma Velikonoce.			
celá ŠD	22.4.2022	Den Země	Posílit zájem o problematiku životního prostředí. Vytvořit povědomí o sounáležitosti s živou přírodou.			

1., 2., a 3. oddělení	3. týden	Návštěva knihovny	„Pohádky z vesmíru“ – pohádky s tematikou hvězd a planet. Vytvářet povědomí o kultuře, rozvoj čtenářské gramotnosti.
celá ŠD	25.4.2022	Motýlí cirkus	Zážitkový program seznamující s životem a vývojem motýlů. Zapojit smyslové, emočního a pohybového vnímání.
celá ŠD	28.4.	Školní ples	Prožít zážitky spojené s tancem, soutěžemi a společná motivace soutěžících.
celá ŠD	28.4.		Vytvářet povědomí o lidové tradici Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky. Plnění zábavných úkolů na školní zahradě, opékání špekáčků.
INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	1. týden	internátní projekt „Za přírodou v Brně“ Botanická zahrada	Vytváření povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky.
internát	2. týden	Rébusové odpoledne	Aktivity a činnosti k rozvoji logického myšlení a rozvoji spolupráce.
internát	3. týden	Bruno park	Aktivity a činnosti k rozvoji hrubé a jemné motoriky. Rozvoj spolupráce.
internát	4. týden	Papilonia	Vytváření povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Návštěva výstavy.
internát	28.4.	Školní ples	Prožít zážitky spojené s tancem, soutěžemi a společná motivace soutěžících.
internát	28.4.	Čarodějnické odpoledne	Vytvářet povědomí o lidové tradici. Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky. Plnění zábavných úkolů na školní zahradě, opékání špekáčků.

KVĚTEN 2022			
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	12.5.2022	školní exkurze- Moravský kras, Větrný mlýn Rudice	Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi a společností. Posilování zvědavosti a radosti z objevování.
	17.5.2022	“Dědečkův dvoreček” Lipka-Rozmarýnek Jundrov	Posilování přirozených poznávacích schopností (zvědavosti, radosti z objevování). Vytvářet kladný vztah k domácím a hospodářským zvířatům pomocí přímého kontaktu s nimi.
	24.5.2022	Divadlo Polárka “Co by kdyby”	Vytváření pozitivních postojů ke kultuře a umění. Rozvoj čtenářské gramotnosti.
	průběžně	fotografování žáků	Vytváření povědomí o sounáležitosti se společností, ve které dítě žije. Rozvoj schopnosti citových vztahů, rozvíjet je a plně prožívat.
	v průběhu měsíce	projekt MAP	Rozvíjet polytechnické vzdělávání. Sestavení vyvýšených záhonů a naplnění hlínou. Sazení hrachu, ředkviček, salátu, zasazení angreštu a rybízu. Výroba srdíček z keramické hlíny.

ZŠ I. st.	Datum	Akce	Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
celý I. stupeň	12.5.2022	školní exkurze Moravský kras, Větrný mlýn Rudice	Člověk a jeho svět; Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda	Lidé a čas Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody	Zkoumat přírodní fakta a jejich souvislostí, průběhů a příčin přírodních procesů. Porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem živ. Prostředí. Seznámit se s regionálními památkami	OSV, EGS, ENV, MKV
V. A	23.5.2022	Jak si vedu ve škole, sebehodnocení a hodnocení práce	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé kolem nás Soužití a chování	Rozvíjet a objevovat vše, co jej zajímá, v čem by mohl do budoucna uspět	OSV, VDO
IV. A, IV. B	27., 25.5. 2022	Ostrov	Člověk a jeho svět	Lidé kolem nás Práva a povinnosti žáků školy, mezilidské vztahy, ohleduplnost	Rozvíjet schopnost spolupráce a komunikace mezi žáky, vytvořit ve třídě prostor pro společnou tvorbu a zážitky	OSV, VDO
celý 1. stupeň	průběžně	fotografování žáků	Člověk a jeho svět; Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Výtvarná výchova	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Výtvarné osvojování přírody	Rozvíjet smysl pro estetiku, smysl pro sounáležitost člověka a přírody.	OSV, VDO
1., 2., 3., 4., 5. roč.	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme, závěrečný úkol Vyluštíme hádanky?	Český jazyk a literatura Logopedická intervence Komunikační dovednosti	Literární výchova Přednes říkanek, hádanek, čtení s porozuměním	Snažit se zdokonalovat ve čtení, osvojit si základní jazykové a literární pojmy	OSV, VDO

ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VI. A, VII. A	9.5.2022	Piškvorkiáda	Matematika a její aplikace	Nadstandardní aplikační úlohy a problémy	Rozvíjet logické myšlení a řešit netradiční matematické problémy.	OSV, VDO
VI. A	9.5.2022	Vztahy ve třídě	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Umožnit a navázat vzájemný kontakt mezi žáky	OSV, VDO
VIII. A, IX. A	12.5.2022	Piškvorkiáda	Matematika a její aplikace	Nadstandardní aplikační úlohy a problémy	Rozvíjet logické myšlení a řešit netradiční matematické problémy.	OSV, VDO
VIIIA, IX. A chlapani	12.5.2022	Sexuální výchova	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	Vyhledat a zpracovat informace týkající se výchovy ke zdraví, vytvářet pocit zodpovědnosti.	OSV, VDO
přihlášení žáci ze 6., 7., 8 a 9. roč.	18. – 21. 5. 2022	Jazyková exkurze do Londýna (v rámci školního projektu The British Monarchy)	Jazyk a jazyková komunikace Anglický jazyk Komunikační dovednosti Člověk a příroda Zeměpis	My Memorie	Rozvíjet znalost cizího jazyka, uplatňovat komunikační dovednosti v praxi.	OSV, VDO, EGS, MEDV

VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A (žáci, kteří zůstávají ve škole)	18. 5. 2022	Exkurze Pernštejn	Člověk a společnost Dějepis Výchova k občanství Člověk a příroda Zeměpis	Kraje ČR Česká republika Kulturní bohatství a památky	Rozvíjet zájem o kulturní bohatství a památky ČR. Rozvíjet spolupráci. Budovat pozitivní vztah k historii.	OSV, VDO, ENV
VI. A	29. 5. 2022	Vztahy ve třídě	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Dodržovat pravidla slušného chování, posilovat správné postoje, vážit si hodnot druhých lidí	OSV, VDO
VIII. A + IX. A	průběžně	školní projekt The British Monarchy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence Komunikační dovednosti Člověk a příroda Zeměpis Umění a kultura Hudební výchova, Výtvarná výchova	8. ročník: Drama Dvojjazyčné úryvky z divadelních her	Prohloubit znalosti o Velké Británii. Propojit literární dílo s výtvarným uměním. Rozvíjet digitální gramotnost a myšlení v globálních souvislostech.	OSV, VDO, EGS, MEDV
				9. ročník: Řeč a jazyk Spojeného království Velký cestovatelský deník		OSV, VDO, EGS, MEDV
2. stupeň	průběžně	školní projekt Čtu, čteš, čteme, závěrečný úkol Vyluštíme hádanky?	Český jazyk a literatura Logopedická intervence Komunikační dovednosti	Literární výchova Přednes říkanek, hádanek, čtení s porozuměním	Snažit se Zdokonalovat ve čtení, osvojit si základní jazykové a literární pojmy. Dokáže prezentovat své myšlenky. Rozvíjí svědomitost a zodpovědnost.	OSV, VDO

2. stupeň	termín bude upřesněn	Fotografování žáků	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Rozvíjet smysl pro estetiku, smysl pro sounáležitost člověka a přírody.	OSV, VDO
ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
4. a 6. oddělení	2.5.2022	Návštěva knihovny	„Poprvé do knihovny“ – co je knihovna, co v ní najdeme? Vytvářet povědomí o kultuře, rozvíjet čtenářskou gramotnost.			
celá ŠD	5.5.2022	Den Slunce	Rozvíjet tvůrčí stránku osobnosti prostřednictvím výtvarného a tvořivého vyjádření. Prohlubovat kooperační schopnosti.			
1., 2., 3.oddělení	12.5.2022	Návštěva knihovny	„Pohádky z vesmíru“ – pohádky s tematikou hvězd a planet. Vytvářet povědomí o kultuře, rozvíjet čtenářskou gramotnost.			
celá ŠD	2. týden	projekt „Družina v ročních obdobích“	„Kvetoucí příroda“ – seznamovat se s druhy kvetoucích rostlin. Pozorovat rozkvetlou přírodu – stromy, keře a květiny.			

celá ŠD	19.5.	Muzikoterapie	Seznámit se s netradičními hudebními nástroji. Rozvoj emoční stránky osobnosti a vyjádření se pomocí hudby.
INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	1. týden	projekt „Za přírodou v Brně“ Otevřená zahrada na Údolní	Vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat se v oblasti hrubé motoriky.
internát	2. týden	Lanáček na Kamenném vrchu	Aktivity a činnosti k rozvoji hrubé motoriky. Rozvíjet spolupráci.
internát	3. týden	Jarní příroda tematická vycházka	Vytvářet povědomí o změnách v přírodě. Rozvíjet znalosti o přírodě kolem nás.
internát	4. týden	Jarní květiny kvíz	Seznámit se s druhy jarních rostlin a květin formou zábavného kvízu. Rozvíjet znalosti o přírodě kolem nás. Využívat kooperace.
internát	1. - 5. týden	Vytváříme herbář	Zaměřit se na sběr, lisování a vyhledávání informací o rostlinách. Rozvíjet jemnou motoriku a IT povědomí.

ČERVEN 2022			
MŠ	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
	1.6.2022	MDD dětské hřiště "U Hrocha" (MDD)	Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky (koordinace pohybů)
	6.6.2022	Dopravní hřiště Riviéra	Seznámení se se základními pravidly silničního provozu a osvojení si bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se děti běžně účastní.
	9.6.2022	Spaní v MŠ	Osvojení si dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k ostatním dětem. Posilování prosociálního chování a komunikativních dovedností.
	15.6.2022	Život na farmě, Farma "U tří koníků"	Seznámení se s prostředím farmy, vytváření pozitivního vztahu s domácími zvířaty a osvojení si poznatků potřebných k ochraně a péči o ně.
	17.6.2022	Plavecké závody	Zdokonalování pohybových schopností (koordinace pohybu) a rozvoj fyzické zdatnosti během plavání. Vytváření zdravých životních návyků u dětí.
	21.6.2022	Policie ČR	Získat povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.
	průběžně	projekt MAP	Rozvíjet polytechnické vzdělávání. Pravidelná údržba vyvýšených záhonů. Výroba hmatového chodníčku.

ZŠ I. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
celý 1. stupeň	1.6.2022	MDD	Člověk a jeho svět Prvouka	Lidé kolem nás Soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování	Osvojovat si pravidla slušného chování a vytvářet příznivé atmosféry v třídním kolektivu.	OSV, VDO, EGS, MKV
IV.A, IV.B	1.6.2022	projekt Městské policie Brno Empík cyklista	Člověk a jeho svět Přírodověda	Člověk a jeho zdraví Osobní bezpečí, bezpečné chování, dopravní značky	Upevňovat znalosti pravidel silničního provozu při jízdě.	OSV, VDO, ENV
V. A	1.6.2022	Den dětí s Městskou policií	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Lidé kolem nás	Respektovat práva a zájmy druhých lidí. Uplatňovat zásady bezpečného chování.	OSV, VDO, ENV
I.A, I.B, I.C, III.C, IV.A	2.6.2022	„Noční dobrodružství“ přespání ve škole	Člověk a jeho svět Prvouka, Vlastivěda	Lidé kolem nás Soužití lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost (mezilidské	Rozvíjet a podporovat kamarádské vztahy s ohledem na vzájemnou komunikaci mezi spolužáky a vyučujícími.	OSV, VDO, MEDV

				vztahy, komunikace)		
1. ročník	3.6.2022	Farma U tří koníků	Člověk a jeho svět Prvouka	Rozmanitost přírody Živá příroda, živočiškové	Prohlubovat kladný vztah k přírodě – zvířatům, rozšiřovat si znalosti o živé přírodě.	OSV, VDO, ENV
IV.A	bude upřesněno	areál Riviéra	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Plavání Osvojování plaveckých dovedností	Upevňovat mezilidské vztahy v třídním kolektivu, rozvíjet plavecké dovedností.	OSV, VDO
1. stupeň vybrání 2 – 3 žáci z každé třídy	16.6.2022	školní projekt Zpíváme a tancujeme pro radost	Jazyk a jazyková komunikace Logopedická intervence Umění a kultura Hudební výchova	Vokální a hudebně pohybové činnosti	Procvičit zábavnou formou hudební znalosti a dovednosti žáků, pochopení a poznání uměleckých hodnot.	OSV, VDO
I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, II.C	21.6.2022	Policie ČR, preventivní program „Osobní bezpečí“	Člověk a jeho svět Prvouka	Člověk a jeho zdraví Bezpečné chování, předcházení rizikovým situacím	Seznámit žáky s činností Policie ČR, připomenout žákům základní pravidla při kontaktu s cizí osobou a prohloubit a upevnit poznatky o předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.	OSV, VDO
III.A, III.B, III.C, IV.A, VI.B, V.A	21.6.2022	Policie ČR, preventivní program, „Šikana a kyberšikana“	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Člověk a jeho zdraví Šikana, nebezpečí komunikace prostřednictvím	Seznámit žáky s pravidly bezpečného chování v případě komunikace prostřednictvím elektronických médií. Prohloubit poznatky žáků o	OSV, VDO

				vím elektronických médií	problematice šikany a kyberšikany.	
I.A, I.B, I.C II.A, II.B, II.C	23.6.2022	Plavecké závody	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Plavání Osvojování plaveckých dovedností	Zúročit osvojení plaveckých dovedností, auto/evaluace. Podpořit znalost zásad fair play při sportovních hrách.	OSV, VDO, EGS
III.A, III.B, III.C, IV.A, IV.B, V.A	23.6.2022	Plavecké závody	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Plavání Osvojování plaveckých dovedností	Zúročit osvojení plaveckých dovedností, auto/evaluace. Podpořit znalost zásad fair play při sportovních hrách.	OSV, VDO, EGS
1. – 3. ročník	28.6.2022	Náš školní rok	Člověk a jeho svět Prvouka	Místo, kde žijeme	Propojit časové a místní informace	OSV, VDO
4. – 5. ročník	28.6.2022	Náš školní rok	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé kolem nás	Propojit časové a místní informace	OSV, VDO
III.A, B, C	29.6.2022	Vycházka do obory a na rozhlednu Holedná	Člověk a jeho svět Člověk a příroda Prvouka	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody	Zkoumat přírodní fakty a jejich souvislosti, průběhy a příčiny přírodních procesů, orientace v krajině.	OSV, VDO, EV
I. A, B, C	průběžně	Čím chci být?	Člověk a jeho svět Prvouka	Místo, kde žijeme Činnosti ve škole, systém v ČR	Poznat a objevit vše, v čem by mohl v budoucnu uspět.	OSV, VDO
II. A, B, C	průběžně	Čím chci být?	Člověk a jeho svět Prvouka	Lidé kolem nás Role členů v rodině,	Utvářet si pracovní návyky a poznávat svoji jedinečnost.	OSV, VDO

				jejich zaměstnání		
III. A, B, C	průběžně	Čím chci být?	Člověk a jeho svět Prvouka	Lidé kolem nás Role členů v rodině, jejich zaměstnání	Vyjádřit své myšlenky a názory, uspět ve svém rozhodnutí.	OSV, VDO
IV. A, B	průběžně	Čím chci být?	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé kolem nás Práce fyzická a duševní, zaměstnání	Utvářet si pracovní návyky v samostatné práci, poznat a ovlivnit svoji výjimečnost.	OSV, VDO
V. A	průběžně	Čím chci být?	Člověk a jeho svět Vlastivěda	Lidé kolem nás Práce a zaměstnání	Zvládnout splnit povinnosti a společné úkoly, orientovat se ve světě informací.	OSV, VDO
ZŠ II. st.	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací oblast/předmět	Tematický celek/učivo	Vzdělávací cíl	Průřezová témata
VI. A	1.6.2022	Den dětí s Městskou policií	Člověk a společnost Výchova k občanství Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Život mezi lidmi, lidská práva Osobní bezpečí, bezpečné chování, služby odborné	. Zamyslet se nad významem lidských práv. Respektovat práva a zájmy druhých lidí. Uplatňovat zásady bezpečného chování.	OSV, VDO, ENV

				pomoci, policie		
VII. A	1.6.2022	Laser aréna virtuální realita 9D kino	Informační a komunikační technologie Informatika	Digitální technologie	Pracovat v digitálním prostředí.	OSV VDO ENV
VIII. A	1.6.2022	Den dětí turistický výlet	Člověk a příroda Přírodopis Pohybové aktivity Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Zvládnout pohybové aktivity přiměřené věku žáků	OSV, VDO
IX. A	1.6.2022	Laser aréna virtuální realita 9D kino	Informační a komunikační technologie Informatika	Digitální technologie	Pracovat v digitálním prostředí.	OSV VDO ENV
VIII. A	2.6.2022	„Noční dobrodružství“, přespání ve škole	Člověk a společnost Výchova k občanství	Osobnost	Rozvíjet a podporovat kamarádské vztahy s ohledem na vzájemnou komunikaci mezi spolužáky a vyučujícími	OSV, VDO, MEDV
VIII. A	3.6.2022	Dentální hygiena	Člověk a příroda Přírodopis	Člověk a zdraví Výživa a zdraví	Dodržovat hygienická pravidla.	OSV, VDO
VI. A	3.6.2022	Dentální hygiena	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Péče o zdraví Výživa a zdraví	Uplatnit návyky osobní a intimní hygieny.	OSV, VDO
VII. A a IX. A	3.6.2022	Dentální hygiena	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života, péče o zdraví	Zodpovědně rozhodovat o svém zdraví.	OSV, VDO

VII. A	7.6.2022	Třída v pohodě I.	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Učit se uplatňovat vhodné způsoby komunikace v různých situacích.	OSV, VDO
VI. A	8.6.2022	Vztahy ve třídě	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Učí se respektovat druhé lidi, váží si jejich vnitřních hodnot	OSV, VDO
VI. A	10.6.2022	Čím chci být?	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.	OSV, VDO
2. stupeň vybraní 2 – 3 žáci z každé třídy	16.6.2022	školní projekt Zpíváme a tancujeme pro radost	Jazyk a jazyková komunikace Logopedická intervence Umění a kultura Hudební výchova	Vokální a hudebně pohybové činnosti	Procvičit zábavnou formou hudební znalosti a dovednosti žáků, pochopení a poznání uměleckých hodnot.	OSV, VDO
přihlášení žáci dívký	20.6.2022	Sexuální výchova	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	Vyhledat a zpracovat informace týkající se výchovy ke zdraví, vytvářet pocit zodpovědnosti.	OSV, VDO
VII. A	20.6.2022	Čím chci být?	Člověk a společnost Výchova k občanství	Vliv rodiny, mezi vrstevníky	Vytvářet si prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalších vzdělávací a profesijní orientaci.	OSV, VDO, MKV
VII. A	21.6.2022	Třída v pohodě II.	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi – mezi vrstevníky	Učit se uplatňovat vhodné způsoby komunikace v různých situacích	OSV, VDO

VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	22.6.2022	Exkurze Lednice	Člověk a společnost Dějepis, Výchova k občanství Člověk a příroda Přírodopis, Zeměpis	Kraje ČR Česká republika Kulturní bohatství a památky Přírodní bohatství, ekosystémy	Rozvíjet zájem o kulturní bohatství a památky ČR. Rozvíjet spolupráci. Budovat pozitivní vztah k historii. Rozvíjet a budovat vztah k přírodě.	OSV, VDO, ENV
VIII. A	23.6.2022	Čím chci být?	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Využít informace a poradenské služby pro výběr vhodné profese.	OSV, VDO, VOB
IX. A	23.6.2022	Čím chci být?	Člověk a svět práce Praktické činnosti	Volba profesní orientace	Prokázat schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	OSV, VDO
II. stupeň	28.6.2022	Náš školní rok	Člověk a společnost Výchova k občanství	Život mezi lidmi	Využít znalosti a zkušenosti v jednotlivých oblastech	OSV, VDO
IX. A	29.6.2022	Rozlučkový turnaj v přehazované	Člověk a zdraví Tělesná výchova	Význam pohybu pro zdraví Sport dívek a chlapců	Dodržovat pravidla hry, učit se soutěžit v duchu pravidel „fair play“	OSV, VDO
VIII. A + IX. A	průběžně	školní projekt The British Monarchy	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence Komunikační	8. ročník: The Globe Theatre Knihy, vlajky a symboly Cestovatelský	Propojit znalosti z historie s poznatky ze současnosti. Propojit literární dílo s výtvarným uměním. Rozvíjet digitální gramotnost a myšlení v globálních souvislostech	OSV, VDO, EGS, MEDV

			dovednosti Člověk a příroda Zeměpis Umění a kultura Hudební výchova, Výtvarná výchova	dokument9. ročník: Citáty slavných Britů Nejkrásnější památky Anglie; fotokniha Evropská metropole nástěnná mapa		
ŠD	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP			
			Vzdělávací cíl			
celá ŠD	1.6.2022	Oslava MDD, Hledání pokladu	Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi žáky. Plnění úkolů zakončené hledáním pokladu.			
1., 2., 3. a 8. oddělení	2.6.2022	„Noční dobrodružství“, přespání ve škole	Rozvíjet a podporovat kamarádké vztahy s ohledem na vzájemnou komunikaci mezi spolužáky a vyučujícími.			
1., 2.a 3. oddělení	9.6.2022	Muzikohrátky	Seznámit se s netradičními hudebními nástroji. Rozvíjet emoční stránky osobnosti a vyjádření se pomocí hudby.			
2. oddělení	15.6.2022	Sportovní odpoledne na VUT	Rozvíjet pohybové dovedností a zdokonalovat se v oblasti hrubé motoriky. Rozvíjet spolupráci.			
celá ŠD	20.6.2022	Bruno	Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat se v oblasti jemné a hrubé motoriky. Podporovat a udržovat vztahy ve skupině.			
celá ŠD	28.6.2022	Barevný piknik	Rozvíjet pozitivní vztahy v oddělení a podporovat vzájemnou komunikaci.			

INTERNÁT	Datum	Akce	Návaznost na ŠVP
			Vzdělávací cíl
internát	1. týden	MDD - zábavné odpoledne a návštěva cukrárny	Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat se v oblasti jemné a hrubé motoriky. Rozvíjet spolupráci. Podporovat a udržovat vztahy ve skupině.
internát	2. týden	Zvířátka z celého světa: kvíz	Vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Rozvíjet znalostí fauny celého světa. Rozvíjet spolupráci.
internát	2. týden	Letní příroda: tematická vycházka	Vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Rozvíjet znalosti o přírodě kolem nás.
internát	15.6.2022	Sportovní odpoledne na VUT	Rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat se v oblasti hrubé motoriky. Rozvíjet spolupráci.
internát	4. týden	Brněnská přehrada + parník + hrad Veveří, vycházka	Vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Rozvíjet znalosti o přírodě i kulturních památkách kolem nás. Rozvíjet pohybové dovednosti.

Příloha č. 10: Výběr významných okamžiků, událostí a akcí pro děti, žáky, rodiče a všechny přátele školy

Podzimní dýňové setkání

Dne 22. října 2021 jsme v areálu školní zahrady uspořádali neformální a přátelské „Podzimní dýňové setkání“ rodičů, dětí, žáků, zaměstnanců a přátel školy. Velmi nás potěšila účast paní Ing. Zdenky Markové (zástupce za zřizovatele – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy), paní PhDr. Marie Klusoňové (odbor školství města Brna) a v neposlední řadě také účast vedoucí oddělení hygieny dětí a mladistvých KHS JMK – paní MUDr. Evy Lysé. Pozvání přijali rovněž zástupci Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, se kterou naše škola již několik let velmi úzce spolupracuje.



Tato událost byla skvělou příležitostí pro představení koncepčních záměrů nového vedení školy – pana ředitele Petra Kopečného a stala se rovněž prostorem pro sdílení společných úvah o dalším směřování školy. Setkání v dýňovém podzimním duchu doprovázelo slunečné podzimní počasí doplněné podzimními barvami a bylo vskutku vydařenou událostí. Celým odpolednem prolínela velmi přátelská a radostná atmosféra.

Pro všechny přítomné návštěvníky byl zajištěn program s tematicky laděnými pohybovými i výtvarnými aktivitami spolu s drobným občerstvením.

Velké díky za organizaci tohoto aktivně prožitého a radostného odpoledne patří celému kolektivu školy, a především všem dětem, žákům, rodičům a hostům, kteří dali dýňovému radování nezapomenutelný rozměr.



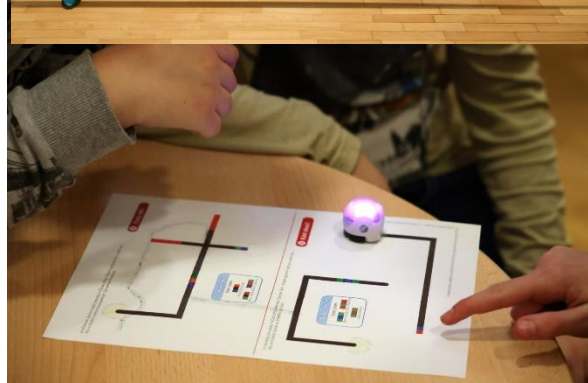
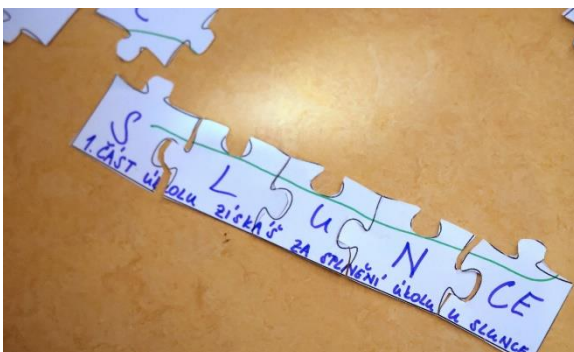
Vánoční besídka na internátě

Poslední týden před vánočními prázdninami jsme na internátě uspořádali Vánoční besídku, na kterou se žáci velmi těšili už několik dní předem. Dárčky byly pečlivě vybrány a hezky zabaleny do vánočního papíru. Besídka byla doprovázena zpěvem koled za doprovodu kytary, ochutnávkou cukroví a překvapením v podobě vánočního dárku pro všechny děti. Všem rodičům opět děkujeme za jejich skvělou spolupráci.



Hra o poklad

Hrajeme si ve „Výpočetce“ aneb šifrujeme, luštíme a ozobotujeme. Konec prvního pololetí jsme v nepovinném předmětu Výpočetní technika oslavili hrou o poklad. Získat ho však nebylo tak jednoduché. Na školních chodbách nás čekaly úkoly, které nás dovedly k vytuženému kódu a místnosti s pokladem. Nejdůležitějším úkolem však bylo si hodinu užít, a to se vydařilo na výbornou.



Karneval na Veslařské

Poslední únorový čtvrtek 24.2. 2022 se to ve školní tělocvičně doslova hemžilo nejrůznějšími stvořeními. Konal se totiž maškarní karneval pro děti ze školní družiny a internátu. Na ten se dostavili superhrdinové, vojáci, postavy z temna a současnosti. Návštěvou nás poctily princezny, tanečnice i královny. Z práce si na karneval odběhl montér, hodinový manžel, kuchař a k vidění byla i mnohá zvířátka. Nejvíc nás ohromil žabí král a žirafa.

Společně jsme si užili spoustu legrace při hrách a rozvlnili jsme svá těla při tanci.

Už se těšíme na další rok!



Netradiční zimní olympiáda

Letošní zima nám nepřála, a tak školní družina uspořádala 16.2.2022 netradiční zimní olympiádu v tělocvičně školy. Děti si vyzkoušely některé olympijské sporty: biatlon, curling, lyžování, lední hokej, běh na lyžích a boby.



a sladkou
odměnu.



Hrajeme si s češtinou

Dne 18. února se uskutečnilo školní kolo olympiády Hrajeme si s češtinou. Každou třídu reprezentovali dva žáci. Pracovali společně – procvičovali své dovednosti, vědomosti, logické myšlení, orientaci v tabulkách, luštění šifer a osmisměrek na zajímavých úkolech, které nebyly spojeny jen s českým jazykem.



Den otevřených dveří

Dne 23. března 2022 se škola otevřela veřejnosti, a to při příležitosti Dne otevřených dveří. Veškeré prostory základní i mateřské školy, speciálně pedagogického centra, školní družiny, internátu, školní jídelny a dalších se zešíroka otevřely všem zájemcům o možnost blíže nahlédnout do každodenního života dětí, žáků i všech pedagogických a nepedagogických pracovníků.



Den otevřených dveří byl zahájen srdečným přivítáním všech návštěvníků s úvodním slovem pana ředitele. Následovala společná informativní schůzka ve školní tělocvičně. Hosté se měli možnost dozvědět o aktuálním směřování školy, její koncepci, představena byla struktura školního vzdělávacího programu, zazněly informace k průběhu a organizaci zápisu do 1. ročníku a v neposlední řadě měli všichni hosté možnost

klást dotazy směrem k vedení školy i dalším zástupcům jednotlivých školních útvarů. Na informativní schůzku navázala komentovaná prohlídka s možností nahlédnout do výuky ve třídách.

Pro návštěvníky byly připraveny zajímavé ukázky logopedických a speciálněpedagogických materiálů, učebnic, pomůcek a dalších zajímavostí.

Celým dnem prostupovala velmi přátelská atmosféra.

Poděkování patří všem zúčastněným!



Školní ples

Dne 28. 4. 2022 se v prostorách tělocvičny konal ŠKOLNÍ PLES s talentovou soutěží „Veslařská má talent“, kde na našem pódiu vystoupily děti všech věkových kategorií za bouřlivých potlesků a podpory ostatních žáků i pedagogických pracovníků. Všichni jsme se, jak se patří, odvážali a protančili svoje přezuvky.



Přespání ve škole aneb noční dobrodružství

Dne 2. června 2022 byla pro žáky základní školy uspořádána akce „Přespání ve škole aneb noční dobrodružství“. Žáci měli možnost strávit noc ve svých kmenových třídách společně se svými vyučujícími a spolužáky. Cílem bylo podpořit zejména kamarádské vztahy, a podpořit tak celkové třídní klima.

Odpoledne proběhl program na dětském hřišti



HROCH v Jundrově, kde měli žáci možnost se dostatečně vyřádit na vzduchové trampolíně, houpačkách, prolézačkách nebo vyzkoušet lanovku a osvěžit se ledňáčkem či limonádou. Po návratu zpět do školy byla připravena večeře na americký způsob, jak jinak než s pizzou. Následovalo společné promítání filmu v tělocvičně s popcornem, a nechyběla ani stezka večerní školou pro odvážné plná „nočních dobrodružství“.

Velké poděkování patří především všem pedagogickým pracovníkům, kteří se na organizaci celé akce podíleli, a dopřáli tak dětem nezapomenutelný zážitek.



Jazyková exkurze do Londýna

Evropská metropole, hlavní město Spojeného království Velké Británie a Severního Irska. Nádherné stavby, krásné prostředí, jedno z nejdůležitějších měst světa. To je Londýn.

Právě sem byla uskutečněna pro nejstarší žáky II. stupně jazyková exkurze. Tento čtyřdenní pobyt byl vyvrcholením projektu THE BRITISH MONARCHY, který byl ve škole realizován ve 2. pololetí školního roku 2021-2022. Účastnili se ho žáci 8. a 9. ročníku. Projekt zahrnoval celou řadu témat, která byla provázána s územím Anglie, výročím královny Elizabeth II., dějinami Velké Británie.

