



ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
**LOGOPEDICKÁ,**  
Brno, Veslařská 234

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO INTERNÁT

Č.j.: ZSLOGO-435/2023  
Spisový znak/skartační znak/lhůta: B.1.5./A/5

V Brně 5. 6. 2023

Petr Kopečný

## Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Poslání vzdělávání na internátu .....	4
3. Charakteristika zařízení.....	5
4. Cíle, formy a obsah vzdělávání.....	6
4.1 Cíle výchovně-vzdělávací práce .....	6
4.2 Formy a obsah vzdělávání .....	7
4.3 Vazba školního vzdělávacího programu pro internát na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání .....	15
5. Podmínky pro činnost vzdělávání na internátu.....	17
5.1 Popis materiálních podmínek.....	17
5.2 Popis personálních podmínek .....	17
5.3 Popis ekonomických podmínek.....	17
5.4 Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	17
5.5 Podmínky přijímání uchazečů .....	17
5.6 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	17
5.7 Délka a časový plán vzdělávání .....	18
6. Evaluace a autoevaluace vzdělávání na internátu .....	19
6.1 Evaluace vzdělávání na internátu.....	19
6.2 Autoevaluace vzdělávání na internátu .....	20
Přílohy.....	22

## 1. Identifikační údaje

### Školní vzdělávací program pro internát

Název ŠVP:	Sluníčko
Předkladatel:	Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
Adresa školy:	Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234, 637 00 Brno tel.: 517 543 100
Statutární orgán:	PhDr. Mgr. Petr Kopečný, Ph.D.
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Ondřej Kopečný
Autoři programu:	vedoucí vychovatelka Mgr. Olga Adámková vychovatelka Mgr. Lenka Bílková
Zřizovatel školy:	MŠMT ČR
Adresa:	Karmelitská 529/5, 118 12 Praha
Kontakt:	Oddělení metodického řízení a podpory PŘO e-mail: informace@msmt.cz tel.: +420 234 811 331 webové stránky: <a href="http://www.msmt.cz">www.msmt.cz</a>
Platnost dokumentu:	od 5. 6. 2023
Verze:	č. 1
IČ:	621 577 87
IZO:	110 035 437
www:	<a href="http://www.zslogo.cz">www.zslogo.cz</a>
e-mail:	<a href="mailto:petr.kopecny@zslogo.cz">petr.kopecny@zslogo.cz</a>

## 2. Poslání vzdělávání na internátu

Posláním vzdělávání na internátu je podpora dětí v osobnostním rozvoji prostřednictvím smysluplného využití jejich volného času, motivace a vedení díky široké nabídce činností v bezpečném prostředí s profesionálním týmem. Realizace činností na internátu vede k:

- rozvoji osobních a sociálních kompetencí důležitých pro život;
- naplňování vzdělávacích cílů;
- rozvoji specifických nadání dětí;
- plnění role internátu jako výchovného partnera rodiny a školy;
- podpoře dětí při překonávání bariér;
- prevenci negativních sociálních jevů a prevenci rizikového chování.

Cílem vzdělávání na internátu je připravit děti a žáky pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volno-časových aktivit je vybavit očekávanými vědomostmi, dovednostmi, návyky, ale také postoji. Kromě potřeb a přání účastníků internát zohledňuje i potřeby a zájmy společnosti – ekonomické, sociální a etické.

Činnost internátu a naplňování cílů se řídí zákonem č. 561/ 2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání.

Internát při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, Veslařská 234 je místem pro:

- zájmové vyžití dětí, které nabízí různé druhy aktivit;
- posilování sebevědomí;
- regeneraci sil dětí po vyučování;
- zprostředkovávání při osvojování sociálních kompetencí;
- přípravu žáků na vyučování;
- logopedickou intervenci;
- rozvíjení tvořivosti;
- radost;
- komunikaci vychovatelek a rodičů;
- odpočinek dětí během doby nočního klidu;

### **3. Charakteristika zařízení**

Internát je součástí základní školy, která se nachází v klidné části města. Je umístěn v nové moderní budově školy, pro svoji činnost využívá klubovnu, přilehlou chodbu vybavenou pracovními stoly, křesly sloužícími k odpočinku, stolním tenisem, stolní kopanou a kulečnickem. Žáci jsou ubytováni v buňkách, kdy každá buňka je složena ze dvou pokojů se společným sociálním zařízením. K zájmovým činnostem využívá internát tělocvičnu školy a bazén. Pro pobyt venku využívá školní zahradu a okolí školy. Pravidelně pak chodí na výlety do různých částí Brna.

## 4. Cíle, formy a obsah vzdělávání

### 4.1 Cíle výchovně-vzdělávací práce

Cílem výchovně-vzdělávací práce je rozvoj osobnosti člověka a její respektování, umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách, vedení dětí k účinnému využívání volného času, prevence sociálně patologických jevů, začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti internátu, ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, utváření pozitivních vztahů mezi žáky, posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí. Žáci rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat se k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, a to ústní i písemnou formou. Děti se učí vyprávět, diskutovat, hledat vhodné argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

Dalším z cílů je výchova ke zdravému životnímu stylu, která vede k odpovědnosti za své zdraví a prohlubuje správné stravovací návyky, pitný režim, spánek, odpočinek, dodržování osobní hygieny a posilování zdatnosti.

Konkrétní výchovně-vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaletého pobytu na školním internátu. Budou se prolínat všemi činnostmi vzdělávání.

- *Kompetence k učení* – žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, umí kriticky zhodnotit své výkony, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.
- *Kompetence k řešení problémů* – žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, učí se hledat v encyklopediích, sám nebo s pomocí řeší zadané úkoly, dovede se přizpůsobit změnám, snaží se překonávat překážky.
- *Komunikační kompetence* – žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání druhým, využívá informační a komunikační prostředky, učí se být tvůrčí a mít představivost (četba, hra, dramatizace, vystupování na veřejnosti – besídky).
- *Sociální a interpersonální kompetence* – žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si odpovědnost, spolupracuje ve skupině, dokáže se podřídit i prosadit (společenskými hrami, napodobováním, tvořením pravidel, skupinové práce, při úklidu prostředí, diskusemi, běžné aktivity podporující sblížení dětí s dospělými). Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná

vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

- *Občanské kompetence* – žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví a zdraví druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.
- *Kompetence k trávení volného času* – žák se učí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## 4.2 Formy a obsah vzdělávání

Vzdělávání na internátu je realizováno formou pravidelného denního pobytu. V souladu s ustanovením § 6 odst. 108/2005 Sb., se vzdělávání na internátu uskutečňuje prostřednictvím pravidelné zájmové, výchovné, rekreační nebo vzdělávací činnosti včetně přípravy na vyučování a využitím otevřené nabídky spontánních činností s návazností na vzdělávací program základní školy.

Činnost a výchovné působení internátu vychází z požadavků pedagogiky volného času, důraz je kladen na pestrost a dobrovolnost, samostatná činnost internátu je realizována formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností, které jsou dále konkrétně rozpracovány v měsíčních plánech.

Obsah vzdělávání na internátu navazuje na školní vzdělávací program Logopedická škola, který vychází z RVP pro základní vzdělávání. K propojení formálního a zájmového vzdělávání dochází prostřednictvím zaměření vzdělávání na internátu na vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*, *Umění a kultura*, *Člověk a zdraví*.

Vzdělávací obor *Člověk a jeho svět* je rozdělen do pěti tematických okruhů:

1. *Místo, kde žijeme* – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti.
2. *Lidé kolem nás* – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmu tolerance, empatie a vzájemná úcta, poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi.
3. *Lidé a čas* – tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu na internátu, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity.
4. *Rozmanitost přírody* – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody.
5. *Člověk a jeho zdraví* – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví.

Vzdělávací oblast *Umění a kultura* zastupují vzdělávací obory *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova*.

Činnosti vycházející ze vzdělávacího oboru hudební výchova jsou zaměřené na hudebně pohybové a poslechové aktivity podporující porozumění hudebnímu umění, aktivní vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti v zájmovém vzdělávání dále rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti.

1. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
2. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Činnosti zaměřené na výtvarné vzdělání směřují k tvůrčímu procesu dětí – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. K jejich realizaci nabízí zájmové vzdělávání vizuálně obrazné prostředky. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) je žák veden k chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

1. Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
2. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
3. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* je v rámci vzdělávání realizována prostřednictvím vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*. Činnosti probíhající na internátu směřují k rozvíjení motorických a pohybových schopností prostřednictvím spontánních i řízených pohybových činností. Smyslem aktivit na internátu je podporovat schopnost sebereflexe pohybové zdatnosti žáků, nabídnout pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro regeneraci sil a relaxaci.



**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**tematický okruh: **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
<p>vyprávíme o životě naší rodiny, rodičích, sourozencích, prarodičích a širší rodině</p> <p>využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem</p> <p>popisujeme domy, kde bydlíme, stavíme dům z kostek, jak si vybavíme dětský pokoj</p>	<p><u>NAŠ DOMOV</u> u nás doma, jak trávíme společný čas s rodiči, povídáme si o prarodičích</p> <p>usilovat o dobré vztahy v rodině, k rodičům a sourozencům, rozvoj tolerance, citlivosti a respektu</p> <p>naš dům, byt, lokalita, kde žijeme</p>	<p>besídka pro rodiče</p> <p>tematické výstavy pro rodiče</p>
<p>vycházky do okolí školy, hra na školním hřišti, hry v parku, malování na chodník</p> <p>četba pohádek, časopisů a jiné dětské literatury</p> <p>rozvíjíme slovní zásobu a znalosti v oblasti společenského chování</p>	<p><u>ŠKOLA A INTERNÁT</u> orientace v budově školy a prostorech, které využívá internát, seznámení se zaměstnanci školy</p> <p>seznámení s činností a řádem internátu, režim, pravidla chování v kolektivu</p> <p>spolupráce s učiteli, příprava na vyučování</p>	<p>prohlídka školy</p> <p>soutěžní odpoledne</p>
<p>vycházky ulicemi, orientace v blízkém okolí, mapa města, čistota města, péče o zeleň</p> <p>stavba krajiny z přírodních materiálů, využívání různých výtvarných technik</p> <p>vyhledáváme informace o našem městě (knihy, noviny, časopisy, internet)</p>	<p><u>NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO</u> obec nebo město, kde žijeme, úřady a instituce (obecní úřad, policie, pošta, knihovna)</p> <p>tradice našeho města, obce, pověsti z našeho regionu</p>	<p>návštěva pamětihodností města Brna (nám. Svobody, hrad Špilberk, katedrála Petrov)</p>
<p>vycházky k dopravním komunikacím, pozorujeme situace na silnici, stavba dopravních komunikací ze stavebnic a hry s dopravní tematikou, malujeme dopravních prostředků a značek, výtvarné ztvárnění dopravních situací</p>	<p><u>CESTA DO ŠKOLY</u> poučení o bezpečnosti – chůze po chodníku a cyklistické stezce, pravidla při přecházení vozovky, přechody</p> <p>poznáváme okolí školy, zajímavá a významná místa v okolí školy</p>	<p>Na cestě do školy – výtvarná soutěž s výstavou prací</p>

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## tematický okruh: LIDÉ KOLEM NÁS

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>osvojujeme si a dodržujeme zásady slušného chování – vzájemná úcta, tolerance a solidarita</p> <p>využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem</p>	<p><u>RODINA</u> členové rodiny, postavení jedince v rodině, role jedince v rodině, mezigenerační vztahy, zvyky naší rodiny</p> <p>představujeme povolání našich rodičů</p>	<p>besídka pro rodiče</p> <p>tematické výstavy pro rodiče</p>
<p>besedujeme, hrajeme hry, využíváme dramatizace, výtvarné techniky</p> <p>vytváříme pozitivní vzájemné klima na internátu</p>	<p><u>ČLOVĚK A LIDÉ KOLEM NĚJ</u> stanovíme si pravidla soužití na internátu, moje místo ve skupině dětí</p> <p>máme kamarády, národnosti lidí, jejich etnická a rasová příslušnost</p> <p>k cizím lidem se budeme chovat obezřetně</p>	
<p>vytváříme pozvánky na oslavu, naučíme, jak popřejeme oslavenci</p> <p>využíváme výtvarné techniky, vyrábíme dárečky, učíme se pracovat tradičními technikami, vyprávíme si o zvycích, vyzdobíme si třídu</p> <p>dodržujeme pravidla správného stolování</p>	<p><u>SVÁTKY A OSLAVY</u> seznamujeme se jmény v kalendáři</p> <p>adventní čas, Vánoce, Velikonoce, náš den – jak oslavujeme v rodině, jaké zvyky dodržujeme</p>	<p>dětský maškarní karneval</p> <p>oslava Dne dětí</p>
<p>besedujeme o kouzelných slovech, využíváme dramatizace, her, literatury</p> <p>besedujeme o chování v dopravních prostředcích, zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nakupování</p>	<p><u>JAK SE SPRÁVNĚ CHO VAT</u> pravidla chování mezi lidmi – umíme pozdravit, chováme se správně ke spolužákům, jak se budeme chovat na výstavě, v divadle</p> <p>dodržujeme principy demokracie – umíme říct svůj názor, umíme naslouchat, pomáháme řešit kamarádův problém</p>	<p>návštěva výstavy</p>
<p>besedujeme o pokroku a civilizaci povídáme si o pořadech v televizi a rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady porovnáváme realitu s filmovým příběhem využíváme dramatizaci, výtvarné techniky</p>	<p><u>MY A SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY</u> diskutujeme o shlédnutých pořadech, oblíbené internetové stránky</p> <p>vytváříme schopnosti vyhledávat informace</p>	<p>shlédnutí nebo poslech výchovně laděného pořadu</p>

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**tematický okruh: **LIDÉ A ČAS**

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
besedujeme o možnostech správného využívání času učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu využíváme výtvarné techniky využíváme dramatizaci a hry seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka	<u>MŮJ DEN</u> dodržování a upevňování denního režimu, správné návyky  co vše můžeme stihnout během dne – správné využívání času  kdy se nejlépe připravíme do školy	společná příprava plánů na týden na internátu
připravujeme společně náměty na vycházky v různých ročních obdobích vyhledáváme informace o možnostech trávení volného času v našem městě	<u>MŮJ VOLNÝ ČAS</u> co jsme dělali v našem volném čase  plánujeme odpočinek, aktivní odpočinek	návštěva knihovny
na pravidelných vycházkách sledujeme změny v přírodě vyhledáváme informace v měření času v dějinách lidstva (encyklopedie, internet) využíváme výtvarné techniky	<u>ČAS V PŘÍRODĚ</u> měření času, historie měření času  orientace v kalendáři	
besedujeme o jednotlivých obdobích života člověka, pořádáme oslavu narozenin připravíme si výstavku starých pohlednic města sledujeme rozdíly mezi novými stavbami a historickými využíváme výtvarné techniky vyhledáváme informace v encyklopediích a na internetu	<u>LIDSKÁ SPOLEČNOST A ČAS</u> jak se lidé mění v čase  jak se mění věci, budovy  naše město dříve a dnes	návštěva muzea – tematická výstava  vycházka do historické části města
vyhledáváme v encyklopediích, čteme pohádky, seznamujeme se starými řemesly hrajeme si na různá povolání, dramatizujeme práci rodičů	<u>ŘEMESLA A POVOLÁNÍ</u> stará a současná řemesla  povolání rodičů a prarodičů  čím budu – představa o mém povolání	práce v keramické dílně

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**tematický okruh: **ROZMANITOST PŘÍRODY**

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
v rámci vycházek pozorujeme změny počasí v závislosti na ročním období, využíváme encyklopedií, dětských časopisů, vyhledáváme na internetu využíváme různých výtvarných technik dodržujeme pravidla chování v přírodě	<u>ROČNÍ OBDOBÍ</u> charakteristika jednotlivých ročních období, typické počasí a barvy ročních období  pranostiky a roční období, zvyky a roční období  sezónní sportování (bruslení, bobování, kola, koloběžky)	pálení čarodějnic – čarodějnické odpoledne
vycházky do přírody spojené s pozorováním okolní přírody učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou, dramatizace pohádek využíváme výtvarné techniky, pracujeme s přírodními materiály	<u>PŘÍRODA KOLEM NÁS</u> poznávání a poznávání rostlin – stromů, květin  poznávání a poznávání živočichů, domácí a volně žijící zvířata  pečujeme o pokojové rostliny	návštěva ZOO, botanické zahrady
využíváme encyklopedií a naučné literatury k shromažďování poznatků a hledání odpovědí vyhledáváme na internetu pracujeme za použití různých výtvarných technik provádíme jednoduché pokusy	<u>NEŽIVÁ PŘÍRODA</u> voda a vzduch v životě člověka  třídíme a poznáváme nerosty  vesmír a sluneční soustava	práce v keramické dílně
při vycházkách do okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu okolí (např. působení výfukových plynů) pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy, ŠD třídíme odpad	<u>CHRÁNÍME SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u> co do přírody nepatří  sbíráme náměty, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí  besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá životnímu prostředí	beseda s ochráncem přírody

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## tematický okruh: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
vyhledáváme informace v encyklopediích hrajeme hry využíváme výtvarné techniky, koláže soutěžíme ve smyslových poznáváních (čich, chuť, hmat)	<u>POZNÁVÁME SVÉ TĚLO</u> seznámení s lidským tělem – stavba a funkce  lidské tělo – růst a vývoj  nemoci a úrazy – léčba	
každodenní vycházky do přírody, soutěživé hry na hřišti a v tělocvičně vyprávíme si o zdravém životním stylu, otužování sestavujeme jídelníček využíváme výtvarné techniky, koláže	<u>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</u> péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, otužování, duševní hygiena  zdravá výživa	sportovní odpoledne využíváme bazén
vytváříme návyky na hygienické a sebeobslužné činnosti besedujeme o osobní hygieně dodržujeme hygienické návyky při nachlazení, rýmě	<u>HYGIENICKÉ NÁVYKY</u> člověk a hygienické návyky  pečujeme o svůj vzhled	
vycházky s dopravní tematikou – přechody pro chodce využíváme dramatizaci a modelové situace seznamuje se zásadami první pomoci využíváme výtvarné techniky	<u>PREVENCE ÚRAZŮ</u> upozorňujeme na nebezpečí úrazů při hrách a sportování  prohlubujeme zásady bezpečného chování v průběhu dne, při hrách a manipulaci s předměty	pracovní listy
využíváme výtvarné techniky, koláže  návčik modelových situací – učíme se odmítat  vytváření pozitivních vztahů k sobě a okolnímu prostředí	<u>PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ</u> nebezpečné a návykové látky (alkohol, kouření, drogy)  ochrana osobního bezpečí	

**UMĚNÍ A KULTURA**vzdělávací obor: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
<p>hrajeme hry s hudebním doprovodem</p> <p>cvičení při hudbě</p> <p>dechová cvičení spojená s pohybem</p>	<p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <p>příprava na vystoupení na školních akcích</p> <p>používáme tělo jako hudební nástroj</p> <p>opakujeme zvuky a hudební motivy</p>	<p>vánoční besídka</p> <p>maškarní karneval</p> <p>školní ples</p>
<p>relaxujeme po obědě</p> <p>posloucháme pohádky – rozlišujeme mluvené slovo a hudební podkres</p>	<p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <p>hudební naladění spojené s ročním obdobím – koledy</p> <p>poslech zvuků a dětských písní</p> <p>poslech a vnímání relaxační hudby</p> <p>reakce na relaxační hudbu – slovní i pohybová</p>	

**UMĚNÍ A KULTURA**vzdělávací obor: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
<p>využíváme jednoduché výtvarné techniky</p> <p>učíme se pracovat tradičními technikami</p>	<p><u>ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ NA TVORBU, VNÍMÁNÍ A INTEPRETACI</u></p> <p>jednoduché výtvarné ztvárnění světa kolem nás</p> <p>rozdíváme fantazii a kreativitu</p> <p>kreslíme křídou na chodník</p>	<p>práce s keramickou hlinou</p> <p>vyrábíme dárečky</p> <p>zdobíme hernu a školu</p> <p>účast na výtvarných soutěžích</p>

**ČLOVĚK A ZDRAVÍ**vzdělávací obor: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
<p>realizujeme každodenní vycházky do okolí školy, hry v parku, na hřišti a v tělocvičně</p> <p>provozujeme zimní sporty</p>	<p><u>SPONTÁNNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <p>poznáváme, co nám přináší každodenní pobyt venku</p> <p>rozdíváme a upevňujeme tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti</p> <p>vyprávíme si o zdravém životním stylu a otužování</p>	

učíme se hry s pravidly jezdíme na koloběžkách	<u>ŘÍZENÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u> hrajeme míčové hry a seznamujeme s pravidly  podporujeme sportovní chování při kolektivních hrách  učíme se přijmout prohru	využíváme školní bazén a tělocvičnu  sportovní odpoledne (olympiáda)
učíme se relaxovat po pohybových aktivitách  učíme se pravidelně střídat činnosti  aktivní odpočinek jako způsob relaxace	<u>RELAXAČNÍ ČINNOSTI</u> učíme se zvládat napětí a stres	

#### 4.3 Vazba školního vzdělávacího programu pro internát na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání i pro zájmové vzdělávání mají předepsaný obsah (školní vzdělávací program v základní škole má i závaznou strukturu). V následující tabulce porovnáváme, v čem se oba školní vzdělávací programy shodují a v čem se odlišují, kde se mohou vzájemně doplňovat a obohacovat, kde nalézat paralely.

Porovnání předepsaných součástí školního vzdělávacího programu (ŠVP)	
pro základní vzdělávání v základní škole	pro vzdělávání na internátu
Identifikační údaje - název ŠVP, předkladatel, zřizovatel, platnost dokumentu	
Charakteristika školy – úplnost a velikost školy, vybavení školy, charakteristika pedagogického sboru	Popis materiálních a personálních podmínek, za nichž se vzdělávání v konkrétním školském zařízení uskutečňuje
Charakteristika školy – dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty	
	Popis ekonomických podmínek, za nichž se vzdělávání v konkrétním školském zařízení uskutečňuje
	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétním školském zařízení uskutečňuje (*1)
	Konkrétní cíle vzdělávání (*2)
	Formy vzdělávání

	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
Charakteristika ŠVP – zaměření školy, výchovné a vzdělávací strategie, začlenění průřezových témat	
Charakteristika ŠVP – zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Charakteristika ŠVP – zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	
Učební plán – tabulace učebního plánu, poznámky k učebnímu plánu	Délka a časový plán vzdělávání
	Podmínky ukončování vzdělávání
Učební osnovy – název vyučovacího předmětu, charakteristika vyučovacího předmětu, vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	Obsah vzdělávání
	Označení dokladu o ukončeném vzdělání, pokud bude tento doklad vydáván
Hodnocení žáků a autoevaluace školy – pravidla pro hodnocení žáků, autoevaluace školy	

(\*1) Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétním školském zařízení uskutečňuje, musí korespondovat s podmínkami zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí uvedenými ve vnitřním řádu školského zařízení podle § 30 odst. (1) písm. c) školského zákona [1].

(\*2) Na rozdíl od základního vzdělávání, jehož cíle jsou určeny školským zákonem [1] a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání [37], nejsou cíle zájmového vzdělávání školským zákonem stanoveny konkrétně, ale jen obecně, proto jsou tyto cíle konkrétně formulovány v ŠVP pro internát.



## **5. Podmínky pro činnost vzdělávání na internátu**

### **5.1 Popis materiálních podmínek**

Internát se nachází v nově postavené budově, je moderně a nadstandardně zařízen odpovídajícím nábytkem, dobře vybaven hračkami, stolními hrami a dalšími pomůckami. Materiální vybavení je každoročně doplňováno. K zájmové a rekreační činnosti jsou k dispozici plně vybavená tělocvična, keramická dílna, plavecký bazén s atrakcemi, brouzdaliště, vířivka, počítačová učebna, kulečnick, stolní kopaná, stolní tenis, herna s televizorem. Lze také využívat školní zahradu.

### **5.2 Popis personálních podmínek**

Každý vychovatel má jedno oddělení internátu do maximálního počtu 14 žáků. Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelů a jejich další vzdělávání upravuje zákon číslo 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Vychovatel/ka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí, podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Všichni vychovatelé splňují svým vzděláním podmínky zákona o pedagogických pracovnících. Vychovatelé mají vytvořené podmínky pro další vzdělávání.

### **5.3 Popis ekonomických podmínek**

Úhrada za každou noc pobytu na internátu je stanovena na 20,- Kč. Provádí se podle vyhlášky č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních. Platby jsou vybírány měsíčně zálohově, se splatností do 20. dne v měsíci. Vyúčtování bude provedeno 2x ročně. Platby je možné hradit hotově nebo bankovním převodem.

### **5.4 Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Pro činnost internátu platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud internát pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Bezpečnost ve všech prostorách jako i při pobytu venku je zajištěna řádem internátu.

### **5.5 Podmínky přijímání uchazečů**

Zákonní zástupci dětí a žáky přihlašují odevzdáním „Žádosti o umístění žáka na internát základní školy“. O přijetí nebo nepřijetí dítěte nebo žáka rozhoduje ředitel školy.

### **5.6 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Tyto podmínky vzdělávání jsou upraveny v ŠVP základní školy. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Spolupracujeme s rodiči a učiteli. Dle stupně a charakteru jejich postižení bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány vhodné podmínky k jejich rozvoji.

### **5.7 Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro internát je tvořen vzdělávacími cykly na období 5 let, v případě delšího pobytu žáků se cyklus opakuje. Vychovatelé zpracovávají měsíční plány jednotlivých oddělení s ohledem na roční plán internátu.

## 6. Evaluace a autoevaluace vzdělávání na internátu

### 6.1 Evaluace vzdělávání na internátu

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ PLÁN	ZODPOVÍDÁ
Podmínky	Organizace řízení internátu	Otevřenost a klima internátu	Dotazník, porady vychovatelů	Dle potřeby, 1 x za měsíc	Vedoucí vychovatel
	Personální obsazení	Odbornost vychovatelů, složení kolektivu a vztahy	Hodnoceno vedením školy	Dle potřeby	Vedení školy
Procesy	Podmínky výchovně vzdělávací práce na internátu	Zpracovat projekty pro činnost internát	Diskuze	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci
	Spolupráce s rodiči	Aktivní zapojení rodičů do života internátu	Rozhovory, dotazníky	Dle potřeby	Pedagogičtí pracovníci
	Zpracování měsíčních plánů	Rozpracovat ŠVP internátu do měsíčních plánů oddělení	Kontrola	1 x za měsíc	Vedoucí vychovatel
	Kvalita výchovně vzdělávacího procesu na internátu	Plnění měsíčních plánů	Kontrola plnění	1 x za měsíc	Vedoucí vychovatel
Výsledky	Návaznost ŠVP internátu na ŠVP školy	Aktivizační formy a metody práce na internátu	Pozorování, orientační hospitace	Průběžně	Vedoucí vychovatel Pedagogičtí pracovníci
	Klima internátu	Vzájemný respekt a podpora žák – vychovatel	Osobní pohovor, pedagogické pozorování	Průběžně	Pedagogičtí pracovníci
	Zhodnocení akcí internátu	Pestrost zájmových aktivit	Podklady pro výroční zprávu	průběžně 1 x ročně	Vedoucí vychovatel

## 6.2 Autoevaluace vzdělávání na internátu

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ PLÁN	ZODPOVÍDÁ
VEDENÍ ŠKOLY	Strategie a plánování	Zavádění ŠVP	Konzultace	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci
PODMÍNKY	Postoj rodičů ke škole	Dotazníky, pohovory	Dotazníky, pohovory	1 x za 2 roky	Všichni pedagogičtí pracovníci
	Spolupráce se školskou radou	Aktivita, přínos pro internát	Diskuze, zápisy ze škol. rady	Dle situace	Ředitel školy
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Klima školy	Výsledky dotazníků	Dotazníky pro rodiče, vychovatele	1 x za 3 roky	Vedení školy
	Úroveň výchovně vzdělávacího procesu	Průběh výchovně vzdělávacího procesu, měsíční plány, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, uvádějící vychovatel	Hospitace, kontrola měsíčních plánů, kontrola dokumentace	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci Vedoucí vychovatel
	Výchovné problémy	Prevence soc. patologických jevů	Besedy, schránka důvěry	Průběžně, aktuálně dle potřeby	Všichni pedagogičtí pracovníci
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Zhodnocení výchovně vzdělávací práce na internátu	Úroveň výchovně vzdělávacího procesu	Podklady pro výroční zprávu školy	1 x za rok	Vedoucí vychovatel
	Výsledky logopedické intervence v odpoledních činnostech	Spolupráce vychovatel a třídní učitel	Vzájemné konzultace	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci

### 6.3 Odborné kompetence účastníka vzdělávání

Odborné kompetence, které si vytvoří dítě po ukončení vzdělávání na internátu, představují specifika tohoto vzdělávání. Odborné kompetence, které si vytvoří účastník vzdělávání na internátu jsou následující:

#### a) *Kompetence k realizaci zájmové činnosti*

Účastník po ukončení vzdělávání na internátu:

- aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání;
- zná základy zájmové činnosti;
- uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti;
- zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci zájmové činnosti;
- uvědomuje si nutnost spolupráce při realizaci zájmové činnosti.

#### b) *Kompetence k aktivnímu využívání volného času*

Účastník po ukončení vzdělávání na internátu:

- dovede vymezit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volným časem;
- uvědomuje si nutnost aktivního využívání volného času;
- má přehled o možnostech využívání volného času;
- umí posoudit vhodnost či nevhodnost nabízené aktivity;
- zná zásady zdravého životního stylu a zásady relaxace;
- uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při aktivitách ve volném čase;
- zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při aktivitách ve volném čase.

## Přílohy

### Režim dne Internát

06.45	budíček
06.45 – 07.15	hygiena
07.15 – 07.40	snídaně, podávání léků
07.40 – 07.45	příchod do tříd
11:40 – 13:30	příprava na oběd – hygiena, oběd relaxační a odpočinkové činnosti volné hry – stavebnice, deskové a společenské hry
13:30 – 15:00	aktivní odpočinek – zájmové a řízené činnosti (pracovní, hudební, výtvarné a sportovní) zájmové činnosti s využitím logopedické intervence činnost zájmových kroužků soutěže, besedy, exkurze příprava na vyučování pobyt venku
15:30 – 15:50	svačina
15:50 – 17:30	zájmové činnosti s využitím logopedické intervence činnost zájmových kroužků příprava na vyučování pobyt venku
17:30 – 18:00	příprava na večeři, večeře
18:00 – 19:00	příprava na večerní hygienu, večerní hygiena, sprchování
19:00 – 19:30	možnost telefonního kontaktu s rodiči, relaxace
19:30 – 20:00	večerní klidové činnosti, sledování pohádek
20:00	večerka MŠ, 1. a 2. ročník
20:30	večerka 3. a 4. ročník
21:00	večerka 5. a 6. ročník
21:30	večerka 7. a 8. ročník
22:00	večerka 9. ročník



