

- *Dítě se vyjadřuje gramaticky správně – s četnými/občasnými dysgramatismy – agramaticky*
- *O událostech/zážitcích umí/neumí vyprávět*
- *Mluví ve dvoučlenných – jednočlenných větách*
- *Mluví v přiměřeném tempu – nápadně pomalu – nápadně rychle*

- *Receptivní složka (porozumění instrukcím, úkolům, řeči):*

- *Artiklace (výslovnost) a srozumitelnost řeči:*

- *Artiklace je správná X nesprávná*
- *Srozumitelnost: dobrá X horší X řeč je nesrozumitelná*

- *Sociální užití řeči:*

- *Dosavadní logopedická péče (je-li již dítě v péči logopeda):*

- *Zjištěné poruchy řeči*

- *Jiné:*

MOTORIKA (hrubá a jemná motorika, grafomotorika, vizuomotorika, motorika mluvidel = oromotorika):

- *Hrubá motorika (motorika celého těla): v pohybových hrách a TV je obratné – méně obratné – neobratné*
- *Jemná motorika (ruce, prsty): V pracovních činnostech je zručné – méně zručné – nezručné*
- *Kresba a grafomotorika:*
 - *Úroveň kresby je podprůměrná – průměrná – nadprůměrná*
 - *Úchop tužky*
 - *Úroveň provedení grafomotorických cviků je podprůměrná – průměrná – nadprůměrná*

LATERALITA

Dítě dává přednost ruce pravé – levé – střídá ruce – nevyhraněno – přecvičováno

DÍLČÍ FUNKCE

- **Zraková percepce** (analýza, syntéza, diference):

- **Sluchová percepce** (analýza, syntéza, diference):

- **Prostorová diference:**

- **Časové vztahy:**

- **Symbolické funkce** (matematické dovednosti):

- **Pozornost a paměť** (zraková paměť, sluchová paměť):

▫

POZORNOST

- *Umí se soustředit na vyprávění, na řízenou pracovní činnost, přijímá úkol – ochotně – dokončí ho.*
- *Je vázáno na vedlejší podněty, soustředí se málo.*
- *U ničeho nevydrží, brzy se unaví, nesoustředí se.*

PAMĚŤ (osvojování si básniček, písniček – paměťových textů)

- *na velmi dobré úrovni*
- *průměrné, přiměřené věku*
- *zjištěny určité nedostatky*
- *nízká úroveň*

Matematické představy:

- *na velmi dobré úrovni*
- *průměrné, přiměřené věku*
- *zjištěny určité nedostatky*
- *nízká úroveň*

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI

- Adaptace v MŠ:
- Vztah k učitelům v MŠ:
- Vztah k dětem v MŠ:
- Vztah ostatních dětí v MŠ k dítěti:
- Oblíbené činnosti:
- Problémové oblasti:

CHOVÁNÍ (respekt k autoritám, interakce s vrstevníky, samostatnost, emoční stabilita, atp.):

- *Umí – neumí* poslouchat paní učitelku / rodiče.
- *Je – není*
- *Zlobí občas – často a pravidelně – nezlobí.*
- *Je dobře – obtížně zvládnutelné – nedá se zvládnout.*
- K vrstevníkům je *kamarádský – konfliktní.*
- Při pracovních činnostech je *klidné - neklidné*
- Převažuje:
 - *Přiměřené, normální chování*
 - *Negativistické chování*
 - *Bázlivé chování*
 - *Chování bez zábran*
 - *Předvádí se, „šáškuje“*

SEBEOBSLUHA, NÁVYKY

- Stravování: při jídle a pití je *samostatné – méně samostatné - nesamostatné*
- Oblékání: při obouvání a oblékání je *samostatné – méně samostatné - nesamostatné*
- Hygiena: při využívání WC je *samostatné – méně samostatné - nesamostatné*

PRÁCESCHOPNOST

- Hra:
 - Při hře spolupracuje s dětmi
 - Hraje si samo vedle ostatních
 - Neumí spolupracovat, kazí hru, vyvolává konflikty, napadá ostatní děti.
 - Straní se hry, nehraje si.
 - Neumí si hrát.
- Kolektivní činnost (řízená – strukturovaná činnost):
- Samostatnost:
- Pozornost:

Z pohledu MŠ věnuje rodina dítěti *přiměřenou – nadměrnou – spíše malou* výchovnou péči.

Další obtíže/poruchy u dítěte patrné:

<i>Bolesti břicha</i>	<i>záchvaty, křeče</i>	<i>vymýšlení, lhaní</i>
<i>Poruchy spánku</i>	<i>výbuchy zlosti</i>	<i>sexuální nápadnosti</i>
<i>Poruchy při jídle</i>	<i>ničení věcí</i>	<i>poruchy smysl.orgánů</i>
<i>Pomočování</i>	<i>agresivita</i>	<i>další tělesné obtíže:.....</i>

JINÉ POZNATKY O DÍTĚTI:

.....
.....

Dle MŠ / třídní učitelky je dítě: zralé pro nástup do 1. třídy ZŠ

Nezralé = vhodná realizace odkladu školní docházky

Dle zákonného zástupce je dítě: zralé pro nástup do 1. třídy ZŠ

Nezralé = vhodná realizace odkladu školní docházky

Doporučení mateřské školy s ohledem na aktuální výchovné či vzdělávací obtíže dítěte (vyberte vyhovující možnosti):

- Doporučujeme logopedické a speciálně pedagogické vyšetření v SPC
 - Doporučujeme psychologické vyšetření v SPC
 - Doporučujeme logopedickou péči (logopedická ambulance)
 - Doporučujeme zařadit dítě do režimu PO / nastavení podpůrných opatření
 - Doporučujeme zařadit dítě do režimu příslušných PO s podporou asistenta pedagoga
 - Jiné doporučení:
-

Vaše žádost o vyšetření výše uvedeného žáka v SPC pro vady řeči byla se zákonným zástupcem předem projednána: ANO - NE

Jméno a podpis třídního učitele:

Datum: