



DOTAZNÍK K VYŠETŘENÍ ŽÁKA V SPC - PRO SŠ
(informace o specifických obtížích žáka z pohledu školy)

Č.j.:

Spisový znak/skartační znak/lhůta: B.1.21./S/10

Vážená paní učitelko/pane učiteli, prosíme o vyplnění informací k příslušnému žákovi, u nějž považujete za žádoucí odborné vyšetření v SPC pro vady řeči. Informace uvedené v dotazníku poslouží jako podklad pro následnou diagnostickou činnost pracovníků SPC, veškeré údaje jsou důvěrné.

Jméno a příjmení žáka:		Datum narození (věk):	
Místo trvalého pobytu:			
Škola:		Třída:	
Obor:		S maturitou – bez maturity	

Zjišťování informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka/žákyně a podmínkách školy:

Opakování ročníku	
Kontaktní pracovník pro PO	
Třídní pedagog/ spec. ped./vých.poradce	
Dotazník je podkladem	- k prvotnímu vyšetření - ke kontrolnímu vyšetření (poslední vyšetření dne:)
Důvod žádosti o vyšetření	
Celkový počet žáků ve třídě	
Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně	I: II: III: IV: V:
Personální podpora	- asistent pedagoga ve třídě - 2. pedagog ve třídě
Forma vzdělávání	- běžná třída - třída dle §16 odst. 9 ŠZ - škola dle §16 odst. 9 ŠZ
Doposud realizována podpora (PLPP, PO, IVP, AP, školní psycholog, školní spec. pedagog,...)	
Intervence jiných odborných pracovišť (jiné ŠPZ, odborný lékař, logoped....)	

1. Uveďte, jaké řečové obtíže se u žáka/žákyně projevují (např. vada výslovnosti ovlivňující srozumitelnost řeči, problémy s porozuměním řeči, problémy s vyjadřováním, narušená plynulost nebo tempo řeči, mutismus atp.).....

Ve kterých oblastech se tyto řečové obtíže projevují?

Komunikace a řeč

- **Expresivní složka** (spontánní projev, větná výstavba, gramatická úroveň řeči):.....
.....
- **Receptivní složka** (porozumění instrukcím, úkolům, řeči):.....
.....
- **Artikulace** (výslovnost):.....
- **Sociální užití řeči:**.....
.....
- **Logopedická péče:**.....
.....
- **Jiné:**

a jak se tyto obtíže promítají do výuky v jednotlivých předmětech:

Český jazyk :

Čtení (např.: pomalé tempo čtení, obtíže s pochopením významu přečteného a reprodukci textu, chybovost při čtení – záměny, vynechávky, inverze, komolení).....
.....
.....

Psaný projev (např. gramatická chybovost, specifická chybovost – inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, chyby v měkčení, potíže s diakritikou, interpunkcí a respektováním hranic slov, obtíže v kompozici – slohu, snížená kvalita písma (nečitelnost), tiskací písmo, hůlkové písmo, celková úprava).....
.....
.....

Matematika:

Cizí jazyk:.....

Odborné předměty:.....

Praktické vyučování:.....

Dle vyučujících bude třeba zohlednění v předmětech:.....

Doposud realizovaná zohlednění ve výuce (jaká, konkr. předmět):.....

.....

Ve výuce je třeba využít kompenzačních, speciálních pomůcek (např. slovníky, tabulky, PC, kalkulačka, přehledy učiva – gramatiky, vzorců, umožnění práce s osnovou učiva,...):

.....

Poslední klasifikace ze dne:

(do tabulky doplňte, prosím, další předměty a známky)

Český jazyk:				
Cizí jazyk:				
Matematika:				

2. Uveďte, zda se projevují nějaká specifika v chování nebo psychickém prožívání žáka/žákyně:

.....
.....
.....

3. Jsou s ohledem na výše popsané specifické obtíže žáka/žákyně ve výuce uplatňována nějaká podpůrná opatření (uveďte jaká a s jakým výsledkem):

.....
.....
.....

4. Sociální dovednosti (chování, vztah k spolužákům, vztah k pedagogům), **práceschopnost, pozornost, tenze, snížená frustrační tolerance**, atd.....

.....
.....

5. Jiné důležité skutečnosti související s výchovou a vzděláváním žáka/žákyně (absence, vých. problémy, spolupráce se zákonnými zástupci/rodinou, aj.):

.....
.....
.....

Doporučení školy s ohledem na žákovi aktuální vzdělávací obtíže (vyberte vyhovující možnosti):

- Doporučujeme logopedické a speciálně pedagogické vyšetření v SPC
- Doporučujeme psychologické vyšetření v SPC
- Doporučujeme zařadit žáka do režimu PO / nastavení podpůrných opatření do výuky
- Doporučujeme zařadit žáka do režimu příslušných PO s podporou asistenta pedagoga
- Jiné doporučení:

.....

Jméno a podpis třídního učitele:

Datum: