



**DOTAZNÍK K VYŠETŘENÍ ŽÁKA/ŽÁKYNĚ (dále jen ŽÁK) V SPC - PRO ZŠ**  
(informace o specifických obtížích žáka z pohledu školy)

Č.j.:

Spisový znak/skartační znak/lhůta: B.1.21./S/10

Vážená paní učitelko/pane učiteli, níže prosíme o vyplnění informací k příslušnému žákovi, u něž považujete za žádoucí odborné vyšetření v SPC pro vady řeči. Informace uvedené v dotazníku poslouží jako podklad pro následnou diagnostickou činnost pracovníků SPC, veškeré údaje jsou důvěrné.

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| Iméno a příjmení žáka: | Datum narození(věk): |
| Místo trvalého pobytu: |                      |
| ZŠ:                    | Třída:               |

Zjišťování informací o dosavadním průběhu vzdělávání dítěte/žáka a podmínkách školy:

|  |  |
|--|--|
| Odklad školní docházky/opakování ročníku   |  |
| Kontaktní pracovník pro PO   |  |
| Třídní pedagog/ spec. ped./vých.poradce  |  |
| Dotazník je podkladem  | - k prvotnímu vyšetření<br>- ke kontrolnímu vyšetření (poslední vyšetření dne: )   |
| Důvod žádosti o vyšetření  |  |
| Celkový počet žáků ve třídě  |  |
| Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně                                 | I:      II:      III:      IV:      V:   |
| Personální podpora   | - asistent pedagoga ve třídě<br>- 2. pedagog ve třídě/dalším pedagog.pracovníkem<br>- školní spec.pedagog<br>- školní psycholog<br>- jiná (jaká):..... |
| Forma vzdělávání   | - běžná třída<br>- třída dle §16 odst. 9 ŠZ<br>- škola dle §16 odst. 9 ŠZ  |
| Doposud realizována podpora (PLPP, IVP, PO, školní psycholog, školní spec.ped.,....) |  |
| Doposud realizovaná opatření se:<br>(další specifikace a komentář viz bod 4.)        | Osvědčila:                      Neosvědčila:   |
| Intervence jiných odborných pracovišť (jiné ŠPZ, odborný lékař, logoped....)         |  |

**Vypište prosím specifické obtíže, které se u žáka projevují v následujících oblastech – podtrhněte vhodná vyjádření, škrtněte nevhodná, event. doplňte:**

- 1. Uveďte, jaké řečové obtíže se u žáka projevují** (např. vada výslovnosti ovlivňující srozumitelnost řeči, problémy s porozuměním řeči, problémy s vyjadřováním, narušená plynulost nebo tempo řeči, mutismus atp.).....

**Ve kterých oblastech a jak se řečové obtíže projevují:**

**KOMUNIKACE - ŘEČ:**

- Expresivní složka (slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti, spontánní projev, větná výstavba, gramatická úroveň řeči, plynulost a tempo řeči):
  - Slovní zásoba je: *přiměřená věku – nadprůměrně rozvinutá – chudá*
  - *Žák se vyjadřuje gramaticky správně – s četnými/občasnými dysgramatismy – agramaticky*
  - O událostech/zážitcích umí/neumí vyprávět
  - Mluví ve dvoučlenných – jednočlenných větách
  - Mluví v *přiměřeném tempu – nápadně pomalu – nápadně rychle*
- .....
- .....
- Receptivní složka (porozumění instrukcím, úkolům, řeči):.....
- .....
- Artikulace (výslovnost) a srozumitelnost řeči:
  - Artikulace je *správná X nesprávná*
  - Srozumitelnost: *dobrá X horší X řeč je nesrozumitelná*
- Sociální užití řeči:
- Dosavadní logopedická péče (je-li již dítě v péči logopeda):
  - Zjištěné poruchy řeči.....
- Jiné:.....

**Jak se výše popsané řečové obtíže promítají do výuky v jednotlivých předmětech?:**

**Český jazyk :**

**Čtení**.....

**Psaní /opis, přepis, diktát/**.....

**Pravopis – gramatika** (*tvrdé x měkké, Bě Pě Vě Mě, spodoba, krátké x dlouhé ...*).....

**Matematika:**.....

**Cizí jazyk:**.....

**Naukové předměty:**.....

Dle vyučujících bude třeba zohlednění v předmětech:.....

Doposud realizovaná zohlednění ve výuce (jaká, konkr. předmět):.....

Ve výuce je třeba využít kompenzačních, speciální pomůcek (např. přehled vyjmenovaných slov, tabulka s abecedou, číselná osa...): .....

**Níže prosím zakroužkujte číslo vyhovující odpovědi a v případě, že se jedná o kontrolní vyšetření, zznačte vývoj obtíží:**

**Čtení: (zlepšení - stagnace - zhoršení)**

1. *nadprůměrné vyspělé*
2. *lepší průměr nebo lehce nad průměrem*
3. *průměr*
4. *podprůměr, zřetelné obtíže, slabší čtenář*
5. *vysloveně podprůměrný čtenář, nápadné nedostatky*

**Pravopis: (zlepšení - stagnace - zhoršení)**

1. *V diktátech nechybuje, má jazykový cit*
2. *Dopouští se jen drobných chyb, gramatiku zná*
3. *Pracuje s výkyvy, celkově průměrný*
4. *Podprůměrné výsledky, diktáty převážně na 4*
5. *Množství chyb, nedostatečné diktáty*

**Vyučovaná metoda čtení:**

1. analyticko – syntetická metoda
2. genetická metoda

**Kreslení: (zlepšení - stagnace - zhoršení)**

1. velmi vyspělé, vysloveně na jedničku
2. pěkné, nad průměrem
3. průměrné, jako u většiny dětí jeho věku
4. méně vyspělé, podprůměrné
5. nápadně špatné, defektní, porucha ve vnímání nebo jemné pohyblivosti ruky

**Písmo: (zlepšení - stagnace - zhoršení)**

1. nadprůměrně vyspělé, vysloveně na jedničku
2. úhledné, dobře pohybově zvládnuté
3. středně úhledné, asi tak jako u většiny dětí
4. méně vyspělé, neúhledné, neobratné
5. nápadně neúhledné, zřejmě porucha jemné pohybové koordinace

**Matematika: (zlepšení - stagnace - zhoršení)**

1. Výborná numerika i logika
2. Většinou pracuje samostatně, drobné chyby
3. Průměrný výkon, trojkař
4. Podprům. výsledky, pracuje jen pod vedením
5. Nedostatečně zvládá učivo, má závažné nedostatky

**Cizí jazyk:(AJ, NJ..):** (zlepšení - stagnace - zhoršení).....

Poslední klasifikace ze dne:

|              |              |          |         |                    |
|--------------|--------------|----------|---------|--------------------|
| Český jazyk: | Prvouka:     | Dějepis: | Chemie: | Výtvarná výchova:  |
| Cizí jazyk:  | Přírodověda: | Zeměpis: |         | Tělesná výchova:   |
| Matematika:  | Vlastivěda:  | Fyzika:  |         | Pracovní činnosti: |

Prospěch žáka za poslední dvě pololetí

|   |    |    |   |   |    |    |    |    |       |    |    |    |
|---|----|----|---|---|----|----|----|----|-------|----|----|----|
| prospěch v jednotlivých předmětech podle posledního (předchozího) vysvědčení: |    |    |   |   |    |    |    |    |       |    |    |    |
| JČ  | JN | JA | D | Z | ON | MA | FY | CH | PŘ/VL | TV | VV | HV |
|   |    |    |   |   |    |    |    |    |       |    |    |    |
|   |    |    |   |   |    |    |    |    |       |    |    |    |

**2. Úroveň hrubé a jemné motoriky žáka:**

**MOTORIKA** (hrubá a jemná motorika, grafomotorika, vizuomotorika, motorika mluvidel=oromotorika):

- Hrubá motorika (motorika celého těla): v pohybových hrách a TV je *obratný – méně obratný – neobratný*
- Jemná motorika (ruce, prsty): V pracovních činnostech je *zručný – méně zručný – nezručný*
- Grafomotorika:
  - Úchop tužky .....
  - Úroveň provedení grafomotorických cviků je *podprůměrná – průměrná – nadprůměrná*

**LATERALITA**

Žák dává přednost ruce *pravé – levé – střídá ruce – přecvičen*

**3. Uveďte, zda se projevují nějaká specifika v chování nebo psychickém prožívání žáka:**

.....  
 .....

**Další zvláštní nedostatky, obtíže, poruchy:**

*bolesti hlavy  
 poruchy spánku  
 poruchy jídla  
 poruchy řeči  
 plachost klamání,  
 úzkosti, strach  
 nervozita*

*pomočování  
 záchvaty, křeče  
 výbuchy zlosti  
 vzdor, odmlouvání  
 lhaní  
 zcizování věcí  
 sexuální poruchy*

*nepořádnost  
 neposlušnost  
 ničení, destrukce  
 toulavost, záškoláctví  
 agresivní, rvačky  
 neobratný, nezručný*

4. Jsou s ohledem na výše popsané specifické obtíže žáka ve výuce uplatňována nějaká podpůrná opatření (uvedte jaká a s jakým výsledkem):

.....  
.....  
.....  
.....

5. Sociální dovednosti (chování ve výuce X chování mimo vyučování X o přestávkách X při odchodu ze školy X v družině; vztah k spolužákům, vztah k pedagogům, průceschopnost, pozornost, tenze, snížená frustrační tolerance, atd.).....

.....  
.....

**Jak byste žáka charakterizovala/charakterizoval:**

**Osobní tempo:**

mimořádně rychlý  
rychlý  
průměrný  
pomalý  
mimořádně pomalý

**Nadání:**

velmi nadprůměrné  
nadprůměrné  
průměrné  
podprůměrné  
velmi podprůměrné

**Pozornost:**

mimořádně soustředivý  
nadprůměrně soustředivý  
průměrný  
roztěkaný  
téměř nelze upoutat

**Kázeň:**

mimořádně, až úzkostlivě ukázněný  
spíše nadprůměrná  
průměrná kázeň  
neukázněný  
velmi neukázněný, neovladatelný

**Paměť:**

velmi nadprůměrná  
nadprůměrná  
průměrná  
podprůměrná  
velmi podprůměrná

**Postoj ke školní práci:**

velmi nadšený  
zaujatý, nadprůměrný, svědomitý  
průměrný  
nestálý, bez zájmu  
„lajdák“, zcela bez zájmu

**Vyjadřovací schopnost:**

výborná  
dobrá  
průměrná  
chudá  
nápadně chudá

**Úsilí:**

maximální úsilí, mimořádná píle  
pilný  
průměrné úsilí  
pracuje povrchně, ledabyly  
zcela lhostejný „líný“

**Řečová produkce:**

extrémně povídavý  
povídavý  
přiměřená slov. produkce  
zamlklý  
velmi zamlklý, nesdílný

**Sebedůvěra a sociální jistota:**

velmi sebejistý, značně se přeceňuje  
sebejistý více než obvykle  
přiměřená sebedůvěra  
sklon k nejistotě  
sklon k pocitům méněcennosti  
trapná nejistota, pocitů méněcennosti

**Samostatnost v učení:**  
*mimořádně samostatný*  
*spíše samostatný*  
*průměrný*  
*málo samostatný*  
*zcela nesamostatný*

**Celková vyváženost, vyrovnanost:**  
*velmi klidný, dokonale vyrovnaný*  
*klidný, vyrovnaný*  
*průměr (jen lehce, občas neklidný)*  
*neklidný, nevyrovnaný, nervózní*  
*velmi neklidný, extrémně nevyrovnaný*  
*velmi nervózní*

**6. Jiné důležité skutečnosti související s výchovou a vzděláváním žáka** (absence, vých. problémy, příprava na školu, domácí příprava, spolupráce s rodiči, aj.):

.....  
.....  
.....

**Doporučení školy s ohledem na žákovi aktuální vzdělávací obtíže** (vyberte vyhovující možnosti):

- Doporučujeme logopedické a speciálně pedagogické vyšetření v SPC
  - Doporučujeme psychologické vyšetření v SPC
  - Doporučujeme zařadit žáka do režimu PO / nastavení podpůrných opatření do výuky
  - Doporučujeme zařadit žáka do režimu příslušných PO s podporou asistenta pedagoga
  - Jiné doporučení: .....
- .....

Vaše žádost o vyšetření výše uvedeného žáka v SPC pro vady řeči byla se zákonným zástupcem předem projednána: ANO - NE

Jméno a podpis třídního učitele: .....

Datum: .....