



**DOTAZNÍK PRO ŠKOLU – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK PRO
KONÁNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Č.j.:

Spisový znak/skartační znak/lhůta: B.1.21./S/10

| | |
|------------------------|------------------|
| Jméno a příjmení žáka: | Datum narození : |
| Bydliště: | |
| Škola: | REDIZO školy: |
| Obor: | Ročník: |
| Třídní učitel: | |

Zjišťování informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka/žákyně a podmínkách školy:

| | |
|---|---|
| Kontaktní pracovník pro PO | |
| Dotazník je podkladem | - k prvotnímu vyšetření - ke kontrolnímu vyšetření (poslední vyšetření dne:) |
| Důvod žádosti o vyšetření | |
| Forma vzdělávání | - běžná třída - třída dle §16 odst. 9 ŠZ - škola dle §16 odst. 9 ŠZ |
| Doposud realizována podpora (zohlednění ve výuce a hodnocení, PO, IVP, AP, školní psycholog, školní spec. pedagog,...) | |
| Které ŠPZ vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách? Název ŠPZ a datum poslední zprávy. | |
| V případě, že škola nemá zprávu ŠPZ, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována a kdy – ve kterém ročníku ? (lékař, rodiče,...) | |

| | |
|--|--|
| Intervence jiných odborných pracovišť (jiné ŠPZ, odborný lékař, logoped....) | |
|--|--|

1. Uveďte, jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka? (vypište co nejpodrobněji)

Čtení (např.: pomalé-rychlé-překotné tempo čtení, obtíže s pochopením významu přečteného a reprodukci textu, chybovost při čtení – záměny, vynechávky, inverze, komolení , problematická orientace v běžném textu, problematická orientace v netradičně strukturovaném textu - mapy, tabulky, kombinace písmene a čísla, znaky a symboly, slovní úlohy-

rychle nastupující únava při čtení obsáhlejšího textu, nesprávná technika čtení - vlastní příprava na ústní zkoušku nebo čtení výchozího textu, dílčích

úkolů).....
.....
.....
.....

Psaný projev (např. gramatická chybovost, specifická chybovost – inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, chyby v měkčení, potíže s diakritikou, interpunkcí a respektováním hranic slov, obtíže s kompoziční výstavbou textu - sloh, nízká úroveň formální stránky grafického záznamu - snížená kvalita písma (nečitelnost), tiskací písmo, hůlkové písmo, celková úprava, zpomalené tempo psaní,

menší slovní zásoba-výbavnost slov, nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu, fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové, problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby, problémy s pravopisem v cizích jazycích, obtíže se slovosledem

.....
.....
.....

Řečový projev (např. vada výslovnosti ovlivňující srozumitelnost řeči, obtíže při vyslovování artikulačně obtížnějších slov, problémy s porozuměním řeči, problémy s vyjadřováním, snížená slovní zásoba a tím vážnoucí výbavnost pojmů a slovní pohotovost, latence – pauzy způsobené plánováním lexika, obtíže gramatického charakteru-skloňování, časování, nedostatky ve slovosledu, jiná oslabení jazykového citu..., neobvyklá slovní spojení, neologismy, narušená plynulost nebo tempo řeči, mutismus atp.)

.....

.....
.....
.....
Práceschopnost, pozornost, pracovní tempo (např. pomalé pracovní tempo, pozornost – délka, samostatnost, potřeba stimulace, unavitelnost, impulzivita, vyšší unavitelnost, projevy neklidu, hypoaktivita, projev při řešení časově limitovaných zkoušek)
.....
.....
.....

Tenze, snížená frustrační tolerance (např. tréma, úzkostnost, zvýšená senzitivita, labilita...)
.....
.....
.....

Jiné (např. závažné onemocnění, častá nemocnost, případná specifika v projevech...)
.....
.....
.....

- 2. Má žák/žákyně navýšen časový limit na řešení některých úloh a činností během vzdělávání?
Pokud ano, při kterých a o kolik?**

Český jazyk (např. delší čas na diktát, slohové práce, písemné práce, testy...)
.....
.....

Cizí jazyk (např. delší čas na diktát, slohové práce, písemné práce, testy...)
.....
.....

Ostatní předměty, které budou součástí MZ (např. delší čas na písemné práce, testy...)
.....
.....

- 3. Je při výuce a hodnocení žáka/žákyně využívána tolerance specifické chybovosti? Pokud ano, jaká?**

Český jazyk (např. specifická chybovost nezahrnuta do klasifikace, formální či obsahové úpravy textu – zvýraznění klíčových slov, úpravy písma...)

.....
.....

Cizí jazyk (např. specifická chybovost nezahrnuta do klasifikace, formální či obsahové úpravy textu – zvýraznění klíčových slov, úpravy písma...)

.....
.....

4. Byly žákovi/žákyni doposud tolerovány v rámci ústní komunikace průběhu SŠ vzdělávání některé

nedostatky a specifické chyby? Pokud ano, jaké? (např. menší slovní zásoba, nepřesnosti v užívání pojmů, nedostatky ve slovosledu, nedostatečná fonemická diferenciacie, specifické asimilace hlásek, obtíže ve vyslovování víceslabičných slov, pomalý způsob čtení, pomalé a nepřesné využívání porozumění čteného a psaného textu, nepřesná výslovnost hlásek (dyslalie), narušení plynulosti řečové produkce,...)

.....
.....
.....
.....
.....

5. Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky? Pokud ano, jaké?

Český jazyk (např. Slovník spisovné češtiny, slovník synonym, přehledy gramatiky, PC, notebook, zvýrazňovače ...)

.....
.....

Cizí jazyk (např. slovníky, přehledy gramatiky, PC)

.....
.....

Ostatní předměty, které budou součástí MZ (např. umožněno používat slovníky, PC, kalkulačtor, tabulky...)

.....
.....

Jméno a podpis učitele, který dotazník vypracoval:

.....

Datum:

Razítko školy:

Příloha – cizí jazyk

Pokud považujete za nutné zohlednění v cizím jazyce,

označte prosím, níže uvedené možnosti, případně blíže specifikujte potíže žáka/žákyně :

Písemný projev:

- Problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- Obtíže s kompoziční výstavbou textu
- Nedostatky ve slovosledu (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- Problémy se členy
- Fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)
- Menší slovní zásoba
- Specifické chyby v pravopisu (vynechávky, přidávání a záměny písmen, případně slabik, obtíže v určování hranic slov)
- Snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu
- Jiné obtíže (specifikujte):

Ústní projev:

- Obtíže při výslovnosti víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel
- Nedostatečná fonemická diferenciacie (older x oldest, schreibst x schreibt)

- Nepřesná výslovnost hlásek (dyslálie)
- Pomalý způsob čtení
- Narušení vázání slov a řečové produkce (pauzy způsobené např. gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací)
- Nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- Problémy se skloňováním a časováním
- Problémy se členy
- Nedostatky ve slovosledu (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- Menší slovní zásoba
- Obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
- Projevy neklidu, tenze

Jiné obtíže (specifikujte):

Jméno a podpis učitele, který dotazník vypracoval:

.....

Datum:

Razítko školy: