

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LOGOPEDICKÁ,
Brno, Veslařská 234

**PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY
VČETNĚ STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ
NEÚSPĚŠNOSTI, ŠIKANĚ A DALŠÍM PROJEVŮM
RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

pro školní rok 2025-2026

Č.j.: ZSLOGO-991/2025

Spisový znak/skartační znak/lhůta: A.1.6/A/5

V Brně 1. 9. 2025

Mgr. Michala Belániová
školní metodik prevence

Obsah

Úvod	3
1 Analýza současného stavu	4
1.1 Analýza cílů a aktivit z předchozího školního roku	4
1.2 Preventivní program školy pro období distanční výuky	5
2 Personální zajištění prevence	5
3 Realizace preventivního programu	6
3.1 Zásady prevence	7
4 Cílové skupiny	7
4.1 Vytyčení rizikového chování u žáků ZŠ	8
4.2 Metody práce	9
5 Cíle Preventivního programu školy	9
5.1 Znalosti, dovednosti a kompetence žáků vzhledem k formám rizikového chování.....	10
5.2 Průřezová témata	20
Závěr	21
Seznam příloh	22

Úvod

Preventivní program školy, který zahrnuje strategii předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším formám rizikového chování, vychází z *Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních* (MŠMT ČR, č.j.: 21291/2010-28). Program je každoročně aktualizován a je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Jeho obsah a zaměření vycházejí z evaluace předchozího školního roku. Výsledky evaluace slouží ke zlepšování kvality preventivních aktivit a k rozvoji efektivních postupů v oblasti primární prevence. Na tvorbě a realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, přičemž koordinaci a dohled nad jeho naplňováním zajišťuje školní metodik prevence.

Součástí programu je také *Školní program proti šikanování a krizový plán*, který obsahuje doporučené postupy pro řešení vybraných typů krizových situací. V případě výskytu jiných forem rizikového chování škola postupuje podle aktuálně platných metodických doporučení MŠMT a jejich příloh.

Preventivní strategie školy se zaměřuje na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, posilování komunikačních dovedností, sebevědomí, vzájemné úcty a schopnosti zvládat konflikty. Intervenční aktivity pomáhají žákům osvojit si znalosti a dovednosti, které snižují riziko vzniku nebo rozvoje rizikového chování.

Preventivní program je začleněn do učebních plánů jednotlivých ročníků i do školního řádu. Významnou roli v jeho realizaci hraje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které se věnuje aktuálním problémům v oblasti prevence a poskytuje odbornou podporu žákům, pedagogům i rodičům.

1 Analýza současného stavu

Škola poskytuje základní vzdělání žákům s narušenou komunikační schopností v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání je zaměřeno nejen na rozvoj poznatků a dovedností potřebných pro zvládnutí školní docházky, ale také na podporu komunikačních schopností a přípravu na praktický život.

Preventivní aktivity jsou cíleny na žáky základní školy a probíhají v rámci školního poradenského pracoviště, které tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Tito odborníci spolupracují s pedagogickým sborem, vedením školy i externími organizacemi, které se věnují primární prevenci.

Ve škole působí kvalifikovaní pedagogové, kteří začleňují preventivní témata do výuky a aktivně se podílejí na realizaci preventivního programu. Součástí prevence jsou také volnočasové aktivity – zájmové kroužky, exkurze, sportovní a kulturní akce, které podporují smysluplné trávení volného času a přispívají k rozvoji pozitivních sociálních vztahů.

Škola využívá metodické a výukové materiály a sleduje aktuální témata prostřednictvím odborných webových stránek. Žáci mají přístup ke schránce důvěry, která umožňuje anonymní sdílení problémů. Obsah schránky pravidelně vyhodnocuje školní metodik prevence ve spolupráci s členy ŠPP a vedením školy, následně jsou problémy řešeny v souladu s kompetencemi jednotlivých odborníků.

Preventivní program školy je součástí školního vzdělávacího programu a je pravidelně vyhodnocován. Zaměřuje se mimo jiné na prevenci školní neúspěšnosti, rizikového chování v digitálním prostředí a podporu bezpečného školního klimatu.

1.1 Analýza cílů a aktivit z předchozího školního roku

Během uplynulého školního roku byly uskutečněny preventivní programy zaměřené na specifické oblasti rizikového chování. Současně se aktivity orientovaly na podporu pozitivního klimatu ve škole i v jednotlivých třídních kolektivech.

V rámci vyhodnocení cílů stanovených pro uplynulý školní rok se jako klíčová oblast ukázala podpora pozitivních vztahů mezi žáky. Tato snaha se promítla zejména do realizace adaptačních programů, které se osvědčily jako efektivní nástroj pro budování kvalitních vztahů v třídních kolektivech. Na základě pozitivních zkušeností a zřetelných přínosů se uvedené aktivity jeví jako vhodné k opětovnému zařazení v dalším období.

Významné poznatky přineslo také dotazníkové šetření zaměřené na rizikové chování v digitálním prostředí. Výsledky ukázaly, že digitální technologie a online svět hrají zásadní roli v každodenním životě dnešních dětí a dospívajících. Tato skutečnost podtrhuje nutnost cílené prevence právě v této oblasti, a to nejen z hlediska bezpečnosti, ale i duševního zdraví a mezilidských vztahů.

Součástí školy je žakovský parlament, který může výrazně přispívat k vytváření pozitivního školního klimatu.

1.2 Preventivní program školy v období distanční výuky

Jestliže během školního roku nastane distanční výuka, bude ke komunikaci primárně určeno prostředí MS Teams. Koordinace a realizace programů primární prevence probíhá i v režimu on-line. Pro koordinaci a realizaci preventivních programů budou využívány vnější zdroje (dostupné nabídky on-line preventivních programů, webových odkazů). Odborníci školního poradenského pracoviště poskytují konzultace žákům, zákonným zástupcům i ostatním pedagogům on-line přes systém EduPage, e-mailem, či telefonicky. Informace o konzultačních hodinách a kontakty na jednotlivé pracovníky jsou uvedeny na webových stránkách školy v sekci ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ.

2 Personální zajištění prevence

Ředitel školy vytváří podmínky pro efektivní prevenci rizikového chování tím, že zajišťuje dostupnost poradenských služeb, koordinuje tvorbu a vyhodnocování preventivního programu školy a jeho propojení s výukou. Aktivně reaguje na aktuální problémy prostřednictvím školního řádu a v případě potřeby svolává výchovnou komisi.

Školní metodik prevence zajišťuje koordinaci preventivních aktivit, spolupracuje s třídními učiteli, žáky, rodiči i odborníky. Sleduje rizikové chování, včas identifikuje varovné signály, poskytuje podporu a zprostředkovává kontakt na specializované služby. Podílí se na plánování, realizaci a vyhodnocování preventivní strategie školy a aktivně komunikuje s organizacemi zaměřenými na primární prevenci.

Výchovný poradce se zaměřuje na podporu žáků při řešení školního neúspěchu, výukových obtíží a při rozhodování o dalším vzdělávání. Spolupracuje s pedagogy, zákonnými zástupci i školním poradenským pracovištěm a podílí se na řešení závažných výchovných situací včetně účasti na výchovných komisích.

Školní psycholog je odborník, který se podílí na vytváření bezpečného a podpůrného prostředí ve škole. Zaměřuje se na včasné rozpoznání obtíží žáků v oblasti učení, chování i vztahů, poskytuje individuální podporu, krizovou intervenci a konzultace. Pracuje s třídními kolektivy, sleduje jejich dynamiku a pomáhá při řešení problémů ovlivňujících klima ve třídě. Spolupracuje s pedagogy, zákonnými zástupci i dalšími odborníky, podílí se na realizaci preventivních programů a metodicky podporuje učitele při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogičtí pracovníci začleňují témata prevence do výuky, konzultují jednotlivé situace se školním metodikem prevence, dalšími členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. Průběžně se vzdělávají prostřednictvím odborných seminářů a samostudia, využívají dostupné materiály k naplňování preventivního programu.

Třídní učitelé hrají klíčovou roli v oblasti primární prevence – spolupracují při včasném zachycování varovných signálů, podílejí se na realizaci preventivního programu a sledují vztahy v třídním kolektivu. Podporují vytváření třídních pravidel v souladu se školním řádem, dbají na jejich dodržování a přispívají k bezpečné a respektující atmosféře ve třídě. Zajišťují komunikaci mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci, sledují individuální potřeby žáků a jejich rodinné zázemí. V případě porušení pravidel navrhují vhodná opatření.

Žáci jsou informováni o činnosti školního poradenského pracoviště, vědí, kde mohou hledat pomoc a mají k dispozici schránku důvěry.

3 Realizace preventivního programu

Preventivní program školy je realizován průběžně během celého školního roku. Na jeho začátku školní metodik prevence připravuje přehled preventivních témat pro jednotlivé ročníky ZŠ. Třídní učitelé následně tato témata začleňují do výuky v rámci učebních plánů. O realizaci preventivních témat se vede záznam v třídní knize prostřednictvím systému EduPage.

Plánované aktivity ve školním roce 2025/2026:

- *Adaptační programy* – zaměřené na podporu spolupráce, komunikace a budování pozitivního klimatu v třídních kolektivech.
- *Preventivní programy dle potřeb tříd* – cílené aktivity podporující vztahy mezi žáky, přizpůsobené konkrétní situaci v jednotlivých třídách.
- *Projekt „Den prevence ve škole“* – realizován ve spolupráci se žakovským parlamentem; žáci se podílejí na přípravě a organizaci stanovišť, čímž rozvíjejí své komunikační, organizační a plánovací dovednosti.
- *Dotazníkové šetření „Guess Who“* – nástroj pro mapování vztahů a atmosféry ve vybraných třídních kolektivech.
- *Programy dopravní výchovy* – ve spolupráci s městskou policií, zaměřené na bezpečnost a prevenci v dopravním prostředí.
- *Externí preventivní programy* – realizované odbornými organizacemi dle aktuálních potřeb a témat vhodných pro konkrétní skupiny žáků.

Jedním z klíčových nástrojů prevence je realizace *třídnických hodin*, které umožňují pravidelný kontakt třídního učitele se žáky. Tyto hodiny podporují důvěru, otevřenou komunikaci a včasné zachycení případného rizikového chování. V rámci třídnických hodin se posilují pozitivní vztahy mezi žáky, pracuje se s třídními pravidly a řeší se aktuální situace ve třídě. Preventivní témata jsou do těchto hodin zařazována průběžně, metodickou podporu a podklady poskytuje školní metodik prevence.

Významným prvkem podpory pozitivního školního prostředí je *činnost žákovského parlamentu*. Ten motivuje žáky k aktivnímu zapojení do života školy, rozvíjí jejich dovednosti, postoje a odpovědnost. Parlament propojuje žáky napříč ročníky, realizuje vlastní projekty a přispívá k budování otevřené a respektující atmosféry. Zástupci tříd od 3. do 9. ročníku se podílejí na plánování a organizaci aktivit pro spolužáky, pedagogy i rodiče.

3.1 Zásady prevence

Základní principy preventivní práce ve škole vycházejí z následujících zásad:

- individuální přístup k potřebám každé třídy,
- aktivní zapojení třídních učitelů do preventivních aktivit,
- jasně formulovaný a důsledně uplatňovaný školní řád.

4 Cílové skupiny

Preventivní program školy je zaměřen na tři hlavní skupiny:

- žáky,
- zákonné zástupce,
- pedagogické pracovníky.

Prevence u žáků pomáhá předcházet problémovým situacím, případně oddaluje jejich vznik. Žáci se učí rizikovým situacím nejen předcházet, ale také je aktivně řešit.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Oblast primární prevence:

- Škola spolupracuje se zákonnými zástupci v oblasti podpory zdravého životního stylu a prevence rizikového chování.
- Témata prevence jsou zařazována do programu třídních schůzek.
- Informace jsou dostupné na webových stránkách školy, prostřednictvím systému EduPage a v případě distanční výuky také přes MS Teams.
- Zákonní zástupci jsou seznamováni se školním řádem a preventivním programem školy.

Oblast sekundární prevence:

- Zákonní zástupci mohou využít konzultací s pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP).
- V případě potřeby může škola zprostředkovat pomoc mimo její rámec – například formou besed s rodiči, individuální podporou rodině nebo doporučením kontaktu na specializované služby.

Podpora vztahů mezi školou a zákonnými zástupci

K rozvoji spolupráce přispívají školní akce, které se konají během školního roku. V tomto školním roce jsou plánovány: PODZIMNÍ DÝŇOVÁ SLAVNOST, VÁNOČNÍ BESÍDKA A VÝSTAVA ŽÁKOVSKÝCH VÝROBKŮ, DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ, ZAHRADNÍ SLAVNOST.

Informování pedagogů

Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o aktuálních tématech z oblasti prevence rizikového chování, zejména prostřednictvím pedagogických rad.

4.1 Vytyčení rizikového chování u žáků ZŠ

Preventivní program školy se zaměřuje na včasné rozpoznání a předcházení následujícím formám rizikového chování:

- agresivní chování, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace v digitálním prostředí,
- násilí, vandalismus, projevy netolerance, extremismu, rasismu, xenofobie, antisemitismu a homofobie,
- závislosti – užívání návykových látek, digitální závislosti (např. nadměrné užívání technologií), hazardní hraní,
- záškoláctví a neomluvená absence,
- rizikové chování při sportu a v dopravě, včetně prevence úrazů,
- poruchy příjmu potravy (např. mentální anorexie, bulimie),
- sexuálně rizikové chování,
- působení manipulativních skupin a sekt,
- krádeže a další projevy porušování pravidel,
- domácí násilí, syndrom týraného dítěte (CAN),
- sebepoškozování a další projevy ohrožení duševního zdraví.

4.2 Metody práce

Preventivní aktivity ve škole využívají moderní pedagogické přístupy, které podporují aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich sociálních dovedností a schopnost řešit náročné situace:

- aktivní sociální učení,
- vedený rozhovor a reflexe,
- samostatná práce žáků,
- přednášky, besedy, moderované diskuse,
- hry zaměřené na sebepoznání a rozvoj empatie,
- nácvik komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních),
- skupinová práce a spolupráce,
- projektová výuka s důrazem na vlastní aktivitu žáků.

5 Cíle Preventivního programu školy

Dlouhodobé cíle

- systematické předcházení a snižování výskytu rizikového chování u žáků,
- podpora zdravého životního stylu a odpovědného přístupu k vlastnímu zdraví,
- rozvoj sociálních dovedností, komunikačních schopností a posilování pozitivních vztahů.

Další cíle programu zahrnují:

- poskytování relevantních informací všem cílovým skupinám (žákům, rodičům, pedagogům) o prevenci rizikového chování a zapojení těchto skupin do realizace preventivních aktivit,
- podpora respektujícího a bezpečného prostředí ve škole, rozvoj empatie a vnímání sebe i druhých,
- posilování psychické odolnosti žáků vůči stresovým situacím a negativním zkušenostem,
- formování zdravých životních postojů a hodnotového systému,
- vytváření prostředí, které podporuje přijetí každého žáka bez ohledu na jeho individuální odlišnosti,
- motivace žáků k aktivní účasti na školních i mimoškolních aktivitách,
- rozvoj schopnosti samostatného rozhodování a orientace v situacích, kdy je potřeba vyhledat pomoc.

Střednědobé cíle:

- realizace vlastních preventivních projektů,
- organizace besed, přednášek a dalších vzdělávacích aktivit ve spolupráci s odbornými institucemi zaměřenými na prevenci.

Krátkodobé cíle (vymezené pro školní rok 2025 - 2026)

- zaměření poradenských služeb na aktuální potřeby konkrétních tříd; důraz na efektivní spolupráci a komunikaci mezi třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm;
- prevence závislostního chování (včetně užívání návykových látek, rizikového sexuálního chování a nevhodného digitálního obsahu);
- rozvoj sociálních dovedností žáků, podpora jejich samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti reflektovat vlastní chování.

5.1 Znalosti, dovednosti a kompetence žáků vzhledem k formám rizikového chování

ZÁŠKOLÁCTVÍ	
1. – 4. ročník	
Znalosti	Zná školní řád a pravidla omlouvání absence ve škole. Rozumí tomu, proč je důležité chodit pravidelně do školy. Ví, jak navazovat a udržovat kamarádské vztahy se svými spolužáky. Chápe, že vyhýbání se škole není řešením konfliktů se spolužáky nebo s učením. Ví, na koho se může obrátit, když má problém.
Dovednosti	Umí chodit pravidelně do školy a dodržovat školní řád. Umí se chovat slušně ke svým spolužákům a nevyvolávat konflikty. Realizuje vytváření kladných vztahů ke spolužákům a škole.
Kompetence	Má jasně profilované postoje ke školnímu řádu a dodržuje školní docházku. Je schopno aplikovat své znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke školním povinnostem a chování vůči spolužákům.
5. - 9. ročník	
Znalosti	Chápe systém omlouvání školní absence. Ví, jak se projevuje záškoláctví. Ví, jak může pomoci kamarádovi, který má problémy s učením. Zná postihy, které hrozí v případě nedodržování školního řádu a docházky. Chápe právní tresty, které by postihly jeho rodiče za jeho záškoláctví. Rozpozná projevy záškoláctví u svého kamaráda/spolužáka. Má k dispozici kontakty na zodpovědnou osobu ve škole, se kterou je možné řešit problémy se záškoláctvím.
Dovednosti	Umí dodržovat stanovená pravidla chování ve vztahu ke škole. Dokáže rozpoznat projevy záškoláctví u sebe i druhých. Uplatňuje spolehlivé a zodpovědné chování k sobě i k ostatním. Umí komunikovat o svých problémech (školních i osobních). Realizuje se v pomoci kamarádovi, který má problém s výukou. Umí si vytvořit a obhájit svoji pozici v třídním kolektivu.

	Umí odhadnout potencionální dopady záškoláctví.
Kompetence	Zvládne identifikovat znaky záškoláctví u sebe i svých spolužáků. Spolupracuje v komunikaci s rodiči a pedagogy v případě problémů s výukou. Dokáže pomoci svému spolužákovi s učením. Spolupracuje při řešení potíží se záškoláctvím s pedagogy a rodiči.

ŠIKANÁ A EXTRÉMNÍ PROJEVY AGRESE

1. – 2. ročník

Znalosti	Ví, že je do školy zakázáno nosit nebezpečné nástroje. Rozumí tomu, proč a jak jsou tyto nástroje nebezpečné. Ví, že není dovoleno ubližovat spolužákům. Chápe zásady slušného chování ve škole a vůči druhým lidem.
Dovednosti	Umí dodržovat pravidla školy a třídy. Nemá potřebu fyzicky napadat či slovně útočit na druhé. Používá slovní omluvu a umí přiznat chybu. Realizuje kamarádské vztahy. Nestýká se s nedůvěryhodnými lidmi. Nevyhledává nebezpečná místa.
Kompetence	Dokáže aplikovat znalosti a dovednosti v chování ke spolužákům. Dokáže ovládat své chování.

3. – 4. ročník

Znalosti	Rozumí základním etickým a společenským pravidlům. Ví, jak se chovat v modelových nebezpečných situacích. Zná alespoň některé postupy, jak zvládat agresivitu. Chápe bolest, kterou může způsobit agresivním jednáním. Uvědomuje si rozdíl mezi agresivním chováním „hrdinů“ prezentovaným v médiích a v reálných situacích v životě. Ví, na koho se může obrátit v případě potíží se šikanou nebo agresivitou. Ví, jak se má zachovat, když zjistí, že je někomu ubližováno. Uvědomuje si rizika spojená s využíváním digitálních technologií.
Dovednosti	Vnímá zodpovědnost za své chování. Umí se chovat v souladu se zásadami slušného chování. Realizuje se na řešení konfliktů s druhými lidmi. Nepotřebuje si dokazovat svou hodnotu skrze ponižování. Neuplatňuje svou sílu skrze ubližování slabším spolužákům. Umí podpořit a pochválit svého kamaráda/spolužáka. Používá svých znalostí k poznání, že spolužák je obětí šikany. Umí upozornit spolužáka na vulgární výrazy a projevy agrese. Umí aktivně hledat při jednání kompromisní řešení. Realizuje se na vytváření přátelských a rovnocenných vztahů s ostatními.
Kompetence	Dokáže respektovat práva svých spolužáků. Aplikuje osvojené znalosti a komunikační dovednosti v chování ke svým spolužákům. Dokáže řešit konflikty jinak než útokem či odplatou.

	Orientuje se v sociálně náročných situacích.
5. – 6. ročník	
Znalosti	<p>Zná právní normy týkající se trestných činů a hranice trestní zodpovědnosti. Rozpozná projevy šikany ve třídě. Rozumí postupům, jak se bránit agresivnímu chování a nepodporovat ho ve škole. Ví, jak může ochránit slabšího spolužáka. Ví, jak může jako kamarád či spolužák pomoci někomu, kdo je šikanován a zná hranice své role. Ví, jak postupovat v případě řešení konfliktů. Ví, jaké má možnosti při pocitu ohrožení šikanou. Má k dispozici kontakty na osoby ve škole, které mohou pomoci v řešení šikany a sporů se spolužáky. Má povědomí o sociálních sítích, webových stránkách s možností publikování různého obsahu (potencionální prostředí pro šíření kyberšikany).</p>
Dovednosti	<p>Umí dodržovat pravidla a normy slušného chování. Umí říct druhému, co mu vadí, neurážlivým způsobem. Nepoužívá vyhrožování v komunikaci se svými kamarády/spolužáky. Neužívá nátlaku, citového vydírání a manipulace k dosažení vlastních cílů. Nepoužívá verbální agresi a vulgární nadávky. Realizuje své potřeby nekonfliktním způsobem.</p>
Kompetence	<p>Dokáže rozpoznat projevy šikany u sebe i ve třídě. Zvládne vyjednávat o kompromisu a řešení sporu. Dokáže komunikovat o problémech. Dokáže respektovat práva a potřeby druhých lidí. Aktivně spolupracuje při vyšetřování šikany ve třídě.</p>
7. – 9. ročník	
Znalosti	<p>Zná zásady asertivního jednání. Zná možnosti, jak řešit mezilidské spory a konfliktní situace. Zná techniky, jak zvládat svůj stres a impulzivní jednání. Ví, co pomáhá ve zvládnání vlastních afektů a náhlých změn nálad. Ví, jak se může člověk chovat v krizových situacích. Zná základy první pomoci. Ví, v čem může pomoci školní psycholog, metodik prevence či jiná kontaktní osoba ve škole.</p>
Dovednosti	<p>Umí racionálně zhodnotit své kladné a záporné vlastnosti. Umí odhadnout, jak je možno se zachovat v krizových situacích. Má kladné sebepojetí. Používá způsoby, jak zmírnit projevy svého sobectví a egoismu. Umí vyhledat odbornou pomoc v případě problémů či ohrožení šikanou. Zná rizika spojená s užíváním sociálních sítí v souvislosti s projevy kyberšikany a ví, jak se v dané situaci chovat.</p>
Kompetence	<p>Dokáže uplatnit znalosti, schopnost asertivity a sociální dovednosti v jednání a mezilidských interakcích.</p>

	<p>Dokáže se vyrovnat se svou negativní náladou.</p> <p>Zvládá své afektivní stavy.</p> <p>Je způsobilý/á obrátit se na příslušnou osobu ve škole a požádat ji o pomoc se šikanou.</p>
--	--

RIZIKOVÉ SPORTY A DOPRAVA

1. – 2. ročník

Znalosti	<p>Ví, jak se má chovat, aby se přemístil/a do školy a ze školy domů bez úrazů a nehody.</p> <p>Identifikuje nebezpečná místa na své cestě.</p> <p>Ví, jak má postupovat, když se ztratí ve městě, nákupním centru, v parku atd.</p> <p>Ví, jak se bezpečně pohybovat na chodníku, po vozovce či na přechodu.</p> <p>Chápe, proč je zakázáno hrát si na chodníku a v blízkosti dopravních komunikací.</p> <p>Ví, jak se může chránit v dopravním provozu.</p> <p>Chápe základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování.</p>
Dovednosti	<p>Uplatňuje zásady bezpečného chování v dopravě.</p> <p>Umí se vyhnout nebezpečným místům na své cestě do školy či domů.</p> <p>Organizuje své chování v krizových situacích – umí se zachovat klidně a řešit situaci, když se ztratí.</p> <p>Používá strategie odmítnutí, když po něm chce někdo něco nepříjemného.</p> <p>Umí respektovat pravidla silničního provozu při sportech.</p>
Kompetence	<p>Zvládne ovládat své chování a zbytečně neriskovat v dopravním provozu.</p> <p>Spolupracuje s pedagogy a příslušnými osobami při pohybu v silničním provozu.</p> <p>Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým sportům.</p>

3. – 4. ročník

Znalosti	<p>Zná základní předpisy pohybu po dopravních komunikacích, zásady bezpečné chůze a přecházení přes vozovku.</p> <p>Chápe pravidla chování při cestování v jednotlivých dopravních prostředcích.</p> <p>Ví, že si nesmí sednout k cizímu člověku do auta.</p> <p>Zná zásady a doporučení bezpečné jízdy na kole.</p> <p>Ví, co jsou reflexní prvky a jak je správně používat.</p> <p>Ví, že je povinné nosit přilbu při jízdě na kole, kolečkových bruslích, lyžování a dalších sportech.</p> <p>Zná linky tísňového volání.</p>
Dovednosti	<p>Umí identifikovat potencionální nebezpečí ve sportu či dopravním provozu.</p> <p>Organizuje své chování vzhledem k dodržování pravidel v silničním provozu.</p> <p>Uplatňuje používání reflexních prvků a ochranných pomůcek při sportu či pohybu v silniční dopravě.</p> <p>Umí se chovat zodpovědně a férově při sportovních utkáních.</p>
Kompetence	<p>Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti v oblasti dodržování pravidel bezpečného chování v silničním provozu.</p>

	<p>Aplikuje dosažené znalosti a dovednosti týkající se správného použití reflexních prvků při konkrétních situacích.</p> <p>Zvládne správně používat ochranné pomůcky při sportu.</p> <p>Nevyhledává a neprovozuje rizikové sporty.</p> <p>Zvládne zavolat v případě problému na linku tísňového volání.</p>
5. – 6. ročník	
Znalosti	<p>Ví, jak lze předcházet úrazům doma, ve škole a při sportu.</p> <p>Identifikuje, které předměty mohou být doma či ve škole nebezpečné.</p> <p>Identifikuje místa, kde lze bezpečně sportovat.</p> <p>Chápe, jak lze předcházet úrazům a nehodám při sportu, přírodě, pohybu ve městě či dopravním provozu.</p> <p>Zná základy první pomoci.</p> <p>Ví, na koho se může obrátit v případě poranění či úrazu.</p>
Dovednosti	<p>Používá pravidla bezpečného chování při hře a pobytu venku.</p> <p>Při organizaci svých činností eliminuje možná rizika v dopravním provozu – při přecházení cest, jízdě na kole či kolečkových bruslích apod.</p> <p>Umí rozpoznat potencionálně nebezpečné činnosti a předměty.</p> <p>Umí vyhledat příslušnou odbornou pomoc v případě vlastní nebo cizí potřeby.</p>
Kompetence	<p>Aplikuje své znalosti a dovednosti ve vztahu k vlastní bezpečnosti a přizpůsobuje tomu chování ve škole, doma a v silničním provozu.</p> <p>Zvládne aplikovat své znalosti a dovednosti ve výběru vhodného místa ke sportu.</p> <p>Dokáže poskytnout první pomoc v případě nutnosti.</p>
7. – 9. ročník	
Znalosti	<p>Vnímá své zdraví jako hodnotu.</p> <p>Chápe význam prevence úrazů a zranění v kontextu vlastního života a osobních hodnot.</p> <p>Zná důsledky a trvalé následky úrazů ve sportu a dopravě.</p> <p>Ví, jak se má zachovat v nouzové a život ohrožující situaci.</p> <p>Ví, že je zakázáno jet na kole či motocyklu pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek.</p>
Dovednosti	<p>Organizuje své chování ve vztahu k dodržování dopravních předpisů.</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportu a v dopravě.</p> <p>Používá své znalosti ve správném postupu při dopravní nehodě.</p> <p>Umí poskytnout první pomoc a vyhledat odbornou lékařskou pomoc v případě potřeby ošetření.</p>
Kompetence	<p>Má jasně profilované postoje a hodnoty ve vztahu k vlastnímu zdraví.</p> <p>Aplikuje osvojené znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke sportu (tj. vyhýbá se rizikovým sportům, nosí přilbu a ochranné pomůcky apod.).</p> <p>Identifikuje potencionální nebezpečí a přizpůsobí svoje chování konkrétní krizové situaci.</p>
PREVENCE PROJEVŮ RASISMU A XENOFOBIE	
3. – 4. ročník	

Znalosti	Má základní informace o národnostních menšinách, které žijí na našem území. Ví, že každý člověk má stejná práva bez ohledu na své názorové, náboženské či politické přesvědčení. Rozpozná projevy rasismu a xenofobie ve svém okolí.
Dovednosti	Umí ocenit individualitu své osobnosti i svého spolužáka. Umí vytvářet rovnocenné a přátelské vztahy. Uplatňuje snahu porozumět kulturním, sociálním a individuálním odlišnostem dětí z jiné etnické skupiny. Respektuje názory, práva a potřeby druhých lidí. Umí projevit svůj názor. Umí přijmout druhého člověka jako osobnost se stejnými právy.
Kompetence	Má jasně profilované postoje tolerance a respektu k odlišným etnickým skupinám. Aplikuje komunikační dovednosti ve vztazích s dětmi z odlišné etnické skupiny.
5. – 6. ročník	
Znalosti	Zná hlavní rysy chování, kulturní tradice a odlišnosti etnických menšin, které žijí v české a evropské společnosti. Pozná projevy a náznaky rasové nesnášenlivosti či intolerance ve své třídě a škole. Rozumí specifickým odlišnostem v chování a životě příslušníků národnostních menšin. Ví, jak se má zachovat v případě podezření na projevy intolerance, xenofobie či rasismu ve svém okolí.
Dovednosti	Umí identifikovat projevy či náznaky rasismu a xenofobie. Uplatňuje toleranci v přístupu ke specifickým zájmům, názorům a projevům příslušníků z odlišné etnické skupiny. Umí podpořit svého spolužáka z jiné etnické skupiny a zapojit ho do školního kolektivu.
Kompetence	Má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti k projevům rasismu a xenofobie ve své třídě a sociálním prostředí. Spolupracuje s dětmi z jiných etnických skupin a národnostních menšin ve své třídě.
7. – 9. ročník	
Znalosti	Má dostatek informací o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti. Chápe příčiny a důsledky diskriminace xenofobie a rasismu.
Dovednosti	Realizuje komunikaci se svými vrstevníky a mladými lidmi na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání. Respektuje fyzické a psychické odlišnosti lidí z jiných etnických skupin.
Kompetence	Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti, postoje v chování k příslušníkům odlišných etnických skupin. Zvládne rozvíjet vztahy s druhými bez ohledu na jejich etnický, sociální či náboženský původ.

PREVENCE RIZIK SPOJENÝCH S PŮSOBENÍM SEKT

3. – 4. ročník

Znalosti	Ví, jaký je rozdíl mezi náboženstvím a sektou. Zná základní znaky a rizika, kterými se sekta vyznačuje.
Dovednosti	Umí si najít svůj způsob sebevyjádření. Realizuje přiměřený kontakt se svými vrstevníky.
Kompetence	Dokáže projevit svůj nesouhlas s názorem referenční skupiny. Má jasně profilované postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti ve vztahu k vrstevnické skupině.

5. – 6. ročník

Znalosti	Chápe, že určité náboženské přesvědčení a praktiky mohou být nebezpečné. Zná možnosti, jak se bránit nátlaku ze strany druhých. Ví, jak se má zachovat v konfliktních situacích.
Dovednosti	Umí se samostatně rozhodovat. Přijímá odpovědnost za své jednání.
Kompetence	Dokáže nepodléhat kolektivnímu myšlení založenému na nátlaku. Zvládne odolat a čelit psychické manipulaci.

7. – 9. ročník

Znalosti	Ví, jaké metody a strategie používají příslušníci sekt k získání nového člena. Zná rizika spojená se vstupem do některé sekty.
Dovednosti	Umí si vytvořit vlastní názor. Realizuje se ve školních a mimoškolních aktivitách a umí se obrátit na příslušnou osobu v případě potřeby pomoci.
Kompetence	Dokáže žít podle svých přesvědčení a vyhnout se nebezpečnému chování druhých.

PREVENCE SEXUÁLNÍHO RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

3. – 4. ročník

Znalosti	Ví, že existuje sexuální chování a rozumí pojmu sexualita u sebe i druhých lidí. Vnímá sexualitu jako přirozenou součást života. Chápe, že existují biologické, psychické a sociální rozdíly mezi chlapci a dívkami.
Dovednosti	Umí na své úrovni komunikovat o sexualitě. Umí projevit souhlas i nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla.
Kompetence	Dodržuje základní hygienu a péči o tělo. Zvládne se zeptat svého učitele na otázky týkající se sexuality a reprodukce.

5. – 6. ročník

Znalosti	Ví, že je zakázáno (a proč) navštěvovat nevhodné stránky na internetu a sledovat filmy označené jako nevhodné pro děti a mladší 18 let. Ví, koho ve škole může požádat o radu v oblasti sexuálního chování.
Dovednosti	Umí respektovat druhé lidi a jejich osobní svobodu. Uplatňuje odpovídající sociální a genderové role.

	Uplatňuje strategie řešení problémů se sexuálním chováním a umí vyhledat pomoc v případě potíží s vlastní sexualitou.
Kompetence	Aplikuje osvojené znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu k příslušníkům stejného i opačného pohlaví. Je schopno klidně mluvit o mezilidských vztazích a sexuálním chování.
7. – 9. ročník	
Znalosti	Rozumí významu prevence sexuálně přenosných chorob.
Dovednosti	Uplatňuje zodpovědné chování v oblasti sexuality. Umí si najít potřebné informace. Používá strategie odmítnutí nedůvěryhodného člověka. Umí požádat svého pedagoga o radu či pomoc s problémy týkající se sexuálního chování.
Kompetence	Dokáže projevit dostatečnou sebeúctu a úctu k životu. Zvládne se chovat citlivě a pozorně k příslušníkům opačného pohlaví. Má vytvořeny etické normy, hodnoty a postoje.

PREVENCE UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK

1. – 2. ročník

Znalosti	Ví, že existují návykové látky a základní z nich zná. Ví, že je zakázáno vlastnit některé látky – drogy. Rozlišuje, že alkohol a tabák jsou také drogy, přestože není zakázáno je vlastnit. Ví, že nemá nic přijímat a konzumovat od cizích osob. Zná doporučení, jak udržovat duševní zdraví a zdravý životní styl.
Dovednosti	Uplatňuje doporučené způsoby, jak odmítnout drogu. Umí pojmenovat základní rizika spojená s užíváním alkoholu, tabáku a dalších drog – včetně zneužívání léků.
Kompetence	Aplikuje strategie odmítnutí nabídky látky nabízené cizí nebo podezřelou osobou. Dokáže předcházet rizikovým situacím.

3. – 4. ročník

Znalosti	Zná strategie, jak odmítnout nabízenou drogu. Ví, na koho se ve škole obrátit v případě problémů s užíváním návykových látek. Má přehled o organizacích poskytujících pomoc mimo školu, včetně kontaktů a telefonních čísel.
Dovednosti	Umí odmítnout nabízenou drogu. Uplatňuje své komunikační dovednosti ve spolupráci se službami poskytujícími poradenskou pomoc.
Kompetence	Zvládne aplikovat strategie odmítnutí nabízené drogy. Zvládne komunikovat s pedagogy/psychology či policií při vyšetřování užívání drog ve škole.

5. – 6. ročník

Znalosti	Zná informace o jednotlivých kategoriích návykových látek.
----------	--

	<p>Identifikuje zdravotní rizika a škodlivé následky užívání drog. Rozpozná pozitivní a negativní účinky alkoholu. Chápe nebezpečí a rizika spojená s kouřením tabáku.</p>
Dovednosti	<p>Umí identifikovat rizika spojená s kouřením tabáku. Prokazuje schopnosti a dovednosti odmítnout drogu. Umí odolat tlakům médií a kriticky posoudit reklamu na alkohol a tabákové produkty.</p>
Kompetence	<p>Dokáže preferovat skupinu vrstevníků, kteří neinklinují k užívání návykových látek.</p>

7. – 9. ročník

Znalosti	<p>Zná chemické, biologické, zdravotní a sociální účinky drog. Má znalosti o školních předpisech týkajících se užívání drog. Chápe právní důsledky užívání, uchovávání a distribuce drog. Orientuje se v základní trestní problematice drog.</p>
Dovednosti	<p>Realizuje se v diskuzích o rizicích návykových látek. Zachovává si negativní postoje k užívání drog. Má osvojené základní znalosti o užívání drog ve škole.</p>
Kompetence	<p>Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti, postoje a hodnoty ve vztahu k abstinenci. Zvládne komunikovat se specializovanými službami (linka důvěry, krizové centrum). Vytváří si reálné cíle, které vylučují užívání drog.</p>

PREVENCE PORUCH PŘÍJMU POTRAVY

3. – 4. ročník

Znalosti	<p>Ví, že není správné nejíst, když má hlad. Chápe význam pravidelnosti v příjmu potravy. Má představu o tom, jak vypadá zdravé jídlo.</p>
Dovednosti	<p>Umí si připravit jednoduchou zdravou svačinu. Umí ocenit význam zdraví a dobrého tělesného stavu.</p>
Kompetence	<p>Dokáže jíst pravidelně a v klidu. Dokáže mít kladný postoj ke svému zdraví a tělesnému vzhledu.</p>

5. – 6. ročník

Znalosti	<p>Ví, že poruchy příjmu potravy jsou duševní nemoci. Zná rozdíly mezi mentální anorexií a mentální bulimií. Uvědomuje si zdravotní rizika hladovění. Ví, na koho se ve škole obrátit v případě podezření na poruchu příjmu potravy či nadváhu. Má kontakty na školního psychologa a metodika prevence.</p>
Dovednosti	<p>Uplatňuje získané znalosti o poruchách příjmu potravy. Disponuje přehledem kontaktů a informací o možnostech pomoci s poruchou příjmu potravy. Umí se obrátit na kompetentní osobu v případě problémů poruch příjmu potravy.</p>

Kompetence	Dokáže ocenit jedinečnost svého tělesného vzhledu. Dokáže usilovat o soulad tělesného a duševního zdraví.
7. – 9. ročník	
Znalosti	Ví, jak identifikovat poruchy příjmu potravy – u sebe i druhého člověka. Chápe nevýhody instantních a chemicky upravených potravin. Rozumí významu zdravé výživy v prevenci obezity a nemocí zažívacího traktu.
Dovednosti	Realizuje své potřeby s ohledem na význam zdraví. Umí identifikovat rizika a dopady poruch příjmu potravy na zdraví.
Kompetence	Dokáže se vyrovnat se svými tělesnými nedostatky. Vykazuje známky kladného sebehodnocení.

**PREVENCE TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ A ZANEDBÁVÁNÍ DĚTÍ
(deprivační projevy, výchovné problémy, adaptační problémy, psychické následky)**

1. – 2. ročník

Znalosti	Ví, že není povoleno, aby se ho/jí intimně dotýkal cizí člověk. Chápe, že ho/ji nesmí nikdo nutit do toho, aby se on/ona intimně dotýkal/a druhých lidí. Rozumí tomu, proč je zakázáno intimně se dotýkat svých spolužáků/spolužaček.
Dovednosti	Umí odlišit, které chování je nevhodné a co je zakázáno, aby činil někdo druhý.
Kompetence	Zvládne odmítnout nevhodné chování blízké i cizí osoby.

3. – 4. ročník

Znalosti	Rozumí tomu, proč je důležité ohlásit projevy zneužívání svému učiteli/školnímu psychologovi. Má k dispozici kontakty na odbornou pomoc (linky bezpečí, krizová centra, PPP, střediska pro rodinu apod.). Identifikuje potencionálního agresora a nebezpečnou osobu.
Dovednosti	Umí rozpoznat projevy týrání, zanedbávání péče a zneužívání. Používá strategie odmítnutí na člověka, který mu/jí je nesympatický či ho/ji obtěžuje. Umí vyhledat odbornou pomoc (krizové centrum, PPP, školního psychologa či lékaře).
Kompetence	Dokáže identifikovat potencionálního agresora či nebezpečná místa a přizpůsobit své chování pohybu a kontaktu na takových místech.

5. – 6. ročník

Znalosti	Zná základní dokumenty o právech a svobodách dítěte. Orientuje se obecně v legislativě týkající se trestných činů.
Dovednosti	Umí poznat znaky týrání, sexuálního zneužívání či zanedbávání povinné péče u sebe i druhého. Umí rozpoznat přiměřený a neadekvátní tělesný trest.
Kompetence	Má osvojeny odpovídající sociální role, postoje a hodnoty a umí je používat v konkrétních sociálních interakcích.

7. – 9. ročník

Znalosti	<p>Ví, že je nutné ohlásit ve škole nebo na policii projevy týrání či sexuálního zneužívání u sebe či svého spolužáka/kamaráda.</p> <p>Zná strategie a techniky, jak se bránit vyhrožování, nátlaku a snaze o manipulaci.</p> <p>Má k dispozici kontakty na pověřené osoby ve škole, kterým se může svěřit s problémy v této oblasti.</p>
Dovednosti	<p>Uplatňuje strategie odmítnutí na neslušné návrhy, nepřiměřené nebo sexuální požadavky, které překračují vlastní intimní hranice.</p> <p>Umí se obrátit na příslušné orgány OSPOD a požádat o pomoc v oblasti dodržování práv dítěte.</p>
Kompetence	<p>Dokáže aplikovat získané znalosti, asertivní schopnosti a dovednosti v komunikaci s potencionálním agresorem.</p>

5.2 Průřezová témata

- *Osobnostní a sociální výchova* – rozvoj sebereflexe, empatie, komunikačních dovedností a schopnosti spolupracovat,
- *Výchova k demokratickému občanství* – podpora aktivního zapojení do života společnosti, respektování pravidel a lidských práv,
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – porozumění aktuálnímu dění ve světě, vnímání kulturní a společenské rozmanitosti,
- *Multikulturní výchova* – rozvoj tolerance, respektu a otevřenosti vůči odlišnostem,
- *Environmentální výchova* – budování vztahu k přírodě, odpovědnost za životní prostředí a udržitelný rozvoj,
- *Mediální výchova* – kritické vnímání médií, orientace v digitálním prostoru, schopnost vyhodnocovat informace a chránit se před manipulací.

Závěr

Preventivní program školy je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu po celou dobu školní docházky. Jeho účinnost závisí na aktivní spolupráci všech zapojených stran – pedagogického sboru, žáků, zákonných zástupců i odborných partnerů.

Klíčovým prvkem je systematické poskytování informací v oblasti prevence rizikového chování, podpora zdravého životního stylu a rozvoj sociálních kompetencí prostřednictvím aktivního sociálního učení.

Program je koncipován s ohledem na věk, individuální potřeby a osobnostní charakteristiky žáků. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, respektující přístup, schopnost naslouchat a nabídnout vhodnou formu pomoci.


Základem kvalitní prevence je důvěra, ochota spolupracovat a schopnost vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se každý žák může rozvíjet.

Seznam příloh

Příloha č. 1: Začlenění Preventivního programu školy do učebních plánů jednotlivých ročníků

Příloha č. 2: Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Příloha č. 1: Začlenění Preventivního programu školy do učebních plánů jednotlivých ročníků

 <p>ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ, Brno, Veslařská 234</p>	<p style="text-align: center;">Preventivní program 1. ročník ZŠ</p>
MĚSÍC	TÉMA CÍL
září – listopad	<p style="text-align: center;">Hygiena a zdraví</p> <p>Pochopit pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální. Posílit u žáků motivaci k dodržování hygienických návyků.</p> <p style="text-align: center;">Výživa</p> <p>Seznámit žáky s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým.</p>
prosinec – únor	<p style="text-align: center;">Pohyb</p> <p>Pomoci žákům pochopit tělesnou zdatnost jako faktor, který podporuje zdraví ve třech jeho složkách, uvědomit si, jak tělesnou zdatnost získáme.</p> <p style="text-align: center;">Vztahy k ostatním</p> <p>Uvědomit si podstatu přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život. Mít povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých: šikana, násilí, zastrašování apod., je protiprávní.</p> <p style="text-align: center;">Jsme on-line</p> <p>Poznávat prostředí internetu, naučit se, jak správně používat domácí počítač.</p>
březen – duben	<p style="text-align: center;">Kouření a alkohol</p> <p>Zjistit základní znalosti žáků o alkoholu a tabákových výrobcích; jaké mají zkušenosti s požíváním alkoholických nápojů rodiči a dalšími dospělými ve svém okolí.</p> <p>Pohovořit s žáky o škodlivých důsledcích kouření na lidský organismus.</p> <p style="text-align: center;">Drogy – léky</p> <p>Pomoci žákům uvědomit si, jak je důležité brát většinu léků pouze na doporučení lékaře.</p> <p style="text-align: center;">Účinky drog</p> <p>Seznámit se s účinky a následky požití neznámé drogy.</p>
květen – červen	<p style="text-align: center;">Nebezpečí odhozených jehel a stříkaček</p> <p>Upozornit žáky na nebezpečí plynoucí z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami, nácvik reakce na tyto situace, včetně odmítnutí nabízeného.</p> <p style="text-align: center;">Nebezpečí od cizích lidí</p> <p>Vědět, na koho se obrátit v případě, že je někdo ohrožuje nebo poškozují jejich práva: Linka bezpečí, internetová linka bezpečí aj.</p>



MĚSÍC	TÉMA CÍL
září – listopad	<p>Zdraví</p> <p>Pochopit pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální.</p> <p>Jak si udržujeme zdraví</p> <p>Vysvětlit žákům, jak podporovat a rozvíjet zdraví.</p> <p>Alkohol</p> <p>Zjistit základní znalosti žáků o alkoholu, jaké mají zkušenosti s požíváním alkoholických nápojů rodiči a dalšími dospělými ve svém okolí. Prohloubit znalosti o působení alkoholu těsně po požití i v následujících hodinách.</p>
prosinec – únor	<p>Alkohol a jeho dlouhodobé užívání</p> <p>Seznámit žáky s následky dlouhodobého – nadměrného užívání alkoholických nápojů.</p> <p>Kouření a jeho škodlivé účinky</p> <p>Pohovořit s žáky o škodlivých důsledcích kouření na lidský organismus.</p> <p>Drogy a jejich nebezpečí</p> <p>Prohloubit u žáků znalosti o nebezpečí a následcích užívání některých látek.</p>
březen – duben	<p>Moderní komunikační technologie</p> <p>Zjistit, které z moderních komunikačních technologií žáci používají, v jakém rozsahu a jakým způsobem.</p> <p>Žijeme ve světě internetu</p> <p>Seznamovat se s prostředím internetu, učit se orientovat v digitálním světě.</p>
květen – červen	<p>Nebezpečí od cizích lidí</p> <p>Vysvětlit žákům, že nemají mluvit s neznámými lidmi a rovněž s nimi nikam chodit, nácvik reakce na tyto situace. Ví, na koho se obrátit v případě, že je někdo ohrožuje nebo poškozují.</p> <p>Nebezpečí odhozených jehel a stříkaček</p> <p>Upozornit žáky na nebezpečí plynoucí z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami.</p>



MĚSÍC	TÉMA CÍL
září – listopad	<p>Zdraví – jeho podpora a rozvoj Upevnit u žáků chápání pojmu zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální. Jak podporovat a rozvíjet zdraví.</p> <p>Zdraví Objasnit žákům složku zdraví v širším kontextu, včetně společenských podmínek pro udržování zdraví.</p> <p>Moderní komunikační technologie Zjistit, které z moderních komunikačních technologií žáci používají, v jakém rozsahu a jakým způsobem.</p>
prosinec – únor	<p>Kouření a reklama Pomoci žákům orientovat se v reklamách, poznat rozdíl mezi solidní nabídkou, reklamou, klamavou a lživou reklamou. Alkohol a jeho následky Zopakovat s žáky následky dlouhodobého – nadměrného užívání alkoholických nápojů. Seznámit žáky s poznatky o poškození zdraví vlivem alkoholu.</p> <p>Internet: bezpečí – nebezpečí? Poznávat prostředí internetu. Seznamovat se s riziky, která jsou s brouzdáním na internetu spojena.</p>
březen – duben	<p>Drogy – opakování Prohloubit u žáků znalosti o nebezpečí a následcích užívání některých látek.</p> <p>Nebezpečí od cizích lidí Nácvik reakce na tyto situace – opakování.</p>
květen – červen	<p>Vědomí Narušené vnímání v souvislosti s užitím omamných látek.</p> <p>Nácvik odmítání návykových látek Seznámit se se základními způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.</p>



MĚSÍC	TÉMA CÍL
září – listopad	<p>Zdraví Získat povědomost o zdraví jako základní lidské hodnotě.</p> <p>Zdravý životní styl Umět činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví, zařadit do denního režimu, osvojit si zdravý životní styl.</p> <p>Závislosti – návykové látky Seznámit se se zdravotními a jinými riziky návykových látek, argumenty ve prospěch zdraví.</p>
prosinec – únor	<p>Kouření, alkohol, drogy Seznámit se se zákony omezující kouření, požívání alkoholu a se zákony týkající se užívání a šíření drog.</p> <p>Komunikace v krizové situaci Učit se komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc.</p> <p>Vztahy k ostatním Umět pojmenovat základní mezilidské vztahy.</p>
březen – duben	<p>Moderní komunikační technologie Poskytnout žákům jednoduchý návod, jak si vybrat a zapamatovat, na koho z blízkých dospělých se mohou obrátit v případě jakéhokoliv ohrožení.</p> <p>Šikana Vytvořit komplexní vnímání rozsáhlé problematiky šikany.</p>
květen – červen	<p>Právo Získat povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých: šikana, násilí, zastrašování aj. je protiprávní.</p> <p>Sociální sítě Uvědomit si rizika sociálních sítí, seznámovat se s podmínkami pro založení profilu na sociální síti.</p>





MĚSÍC	TÉMA CÍL
září – listopad	<p>Zdraví Získat povědomost o zdraví jako základní lidské hodnotě.</p> <p>Zdravý životní styl Umět činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví, zařadit do denního režimu, osvojovat si zdravý životní styl.</p> <p>Závislosti – návykové látky Seznámit se se zdravotními a jinými riziky návykových látek, argumenty ve prospěch zdraví.</p>
prosinec – únor	<p>Kouření, alkohol, drogy Mít povědomí o zákonech omezující kouření, požívání alkoholu a o zákonech týkajících se užívání a šíření drog.</p> <p>Komunikace v krizové situaci Umět komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc.</p> <p>Digitální bezpečnost Naučit se chránit své osobní údaje a rozpoznat nevhodné chování online. Vést je k respektujícímu chování v digitálním prostředí. Ukázat, kde a jak mohou vyhledat pomoc v případě nepříjemné online zkušenosti.</p>
březen – duben	<p>Vztahy a konflikty Učit se rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Kyberšikana Vytvořit si komplexní vnímání rozsáhlé problematiky šikany a s ní spojené formy – kyberšikany.</p>
květen – červen	<p>Právo Získat povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých: šikana, násilí, zastrašování apod., je protiprávní.</p> <p>Není síť jako síť Uvědomovat si rizika sociálních sítí. Zamyslet se nad specifiky sítí oblíbených mezi dětmi a mladými.</p>




MĚSÍC	TÉMA CÍL	V PŘEDMĚTU
září	Pohyb Pomoci žákům pochopit tělesnou zdatnost jako faktor, který podporuje zdraví ve třech jeho složkách, uvědomit si, jak tělesnou zdatnost získáme. Poznat pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny.	TV
říjen	Vztahy k ostatním Uvědomit si podstatu přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život. Respektovat odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám. Získat povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých: šikana, násilí, zavražďování apod. je protiprávní.	VOB
listopad	Nebezpečí od cizích lidí Vědět, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dokázat využít. Učit se zvládat účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodovat v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.	VZ
prosinec	Alkohol Zjistit základní znalosti žáků o alkoholu, jaké mají zkušenosti s požíváním alkoholických nápojů rodiči a dalšími dospělými ve svém okolí. Prohloubit znalosti o působení alkoholu těsně po požití i v následujících hodinách.	VZ
leden	Kouření Pohovořit s žáky o škodlivých důsledcích kouření na lidský organismus.	VZ
únor	Šikana Vytvořit s komplexní vnímání rozsáhlé problematiky šikany.	VOB
březen	Drogy – léky; účinky drog Pomoci žákům uvědomit si, jak je důležité brát většinu léků pouze na doporučení lékaře. Seznámit se s účinky a následky požití neznámé drogy.	VZ
duben	Závislosti Uvědomit si pozitiva a negativa počítačových her. Reflektovat vlastní hraní a trávení volného času na internetu.	VZ
květen	Rizika digitální komunikace Prohloubit povědomí o rizikových formách komunikace (např. kyberšikana, manipulace, grooming). Naučit žáky rozpoznat varovné signály a nevhodné chování v online prostředí. Posilovat empatii a schopnost reagovat na digitální útoky.	INF

	Představit dostupné nástroje a organizace pro řešení problémů.	
červen	Komunikace v krizové situaci Zjistit, jak komunikovat se specializovanými službami (linka důvěry, krizová centra, internetová linka bezpečí aj.)	INF

 ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ, Brno, Veslařská 234		Preventivní program 7. ročník ZŠ
MĚSÍC	TÉMA CÍL	V PŘEDMĚTU
září	Zdravý životní styl Vědět, co je podstatou zdravého životního stylu a snažit se o jeho realizaci. Pochopit pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální. Umět zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky, vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví.	TV
říjen	Vztahy a konflikty Uvědomit si podstatu přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život. Respektovat odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, být tolerantní k menšinám. Znat a uplatňovat vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řešit nenásilným způsobem.	VOB
listopad	Alkohol – kouření Prohloubit znalosti o působení alkoholu těsně po požití i v následujících hodinách. Pohovořit s žáky o škodlivých důsledcích kouření na lidský organismus.	VOB
prosinec	Komunikace v krizové situaci Zvládnout účelné modely chování v krizových situacích (šikana, kyberšikana) a správně se rozhodovat v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.	INF
leden	Kritické myšlení v digitálním světě Rozvíjet schopnost kriticky hodnotit informace na internetu. Seznámit žáky s pojmy jako dezinformace, hoaxy a fake news. Ukázat principy fungování obsahu generovaného umělou inteligencí. Vést žáky k ověřování zdrojů a informací.	KD
únor	Právo Poznat významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí. Znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů.	VOB

březen	<p style="text-align: center;">Pohyb</p> <p>Pomoci žákům pochopit tělesnou zdatnost jako faktor, který podporuje zdraví ve třech jeho složkách, uvědomit si, jak tělesnou zdatnost získáme.</p> <p>Znát pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny.</p>	TV
duben	<p style="text-align: center;">Drogy – opakování</p> <p>Prohloubit u žáků znalosti o nebezpečí a následcích užívání některých látek.</p>	PČ
květen	<p style="text-align: center;">Sexting</p> <p>Pochopit význam a obsah pojmu sexting. Varovat před jeho nebezpečím a možnými důsledky.</p>	INF
červen	<p style="text-align: center;">Závislosti</p> <p>Znát obecný přehled závislostí, které mohou ovlivnit negativně náš život.</p>	VOB
 <p>ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ, Brno, Veslařská 234</p>		<p>Preventivní program 8. ročník ZŠ</p>
MĚSÍC	TÉMA CÍL	V PŘEDMĚTU
září	<p style="text-align: center;">Řešení konfliktů</p> <p>Uvědomit si podstatu přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život. Žáci znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem.</p>	VOB
říjen	<p style="text-align: center;">Drogy – opakování</p> <p>Prohloubit u žáků znalosti o nebezpečí a následcích užívání některých látek.</p>	CH
listopad	<p style="text-align: center;">Zdravý životní styl</p> <p>Vědět, co je podstatou zdravého životního stylu a snažit se o jeho realizaci. Pochopit pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální. Umět zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky, vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví.</p>	TV
prosinec	<p style="text-align: center;">Nebezpečí od cizích lidí</p> <p>Vědět, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji umět využít. Zvládat účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodovat v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.</p>	VOB
leden	<p style="text-align: center;">Kouření</p> <p>Pohovořit s žáky o škodlivých důsledcích kouření na lidský organismus.</p>	PŘ
únor	<p style="text-align: center;">Kyberšikana</p> <p>Získat povědomí o sociálních sítích, webových stránkách s možností publikování videozáznamu (potenciální prostředí pro šíření kyberšikany, prostředí pro získávání osobních dat k jejich možnému zneužití, pro kybergrooming, stalking a další nebezpečné praktiky.</p>	INF

březen	Závislosti Znát obecný přehled závislostí, které mohou ovlivnit negativně náš život.	PŘ
duben	Sex a vztahy Orientovat se v pojmech: sexuální deviace, pornografie a prostituce. Žáci vědí, jak se bránit násilí a sexuálnímu obtěžování.	PŘ
květen	Právo Poznat významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí. Seznámit se s činností důležitých orgánů právní ochrany občanů.	VOB
červen	Umělá inteligence a digitální gramotnost Představit žákům možnosti a rizika využívání AI v běžném životě. Naučit je rozpoznat obsah vytvořený pomocí AI (např. deepfake, generované texty). Posílit digitální gramotnost v oblasti algoritmů, personalizace obsahu a datové stopy. Vést žáky k odpovědnému využívání moderních technologií.	INF

 ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ, Brno, Veslařská 234		Preventivní program 9. ročník ZŠ	
MĚSÍC	TÉMA CÍL	V PŘEDMĚTU	
září	Zdravý životní styl Vědět, co je podstatou zdravého životního stylu a snažit se o jeho realizaci. Pochopit pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální. Umět zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky, vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví.	TV	
říjen	Kyberšikana Pěstovat schopnost vcítit se do prožívání oběti, vnímat hloubku psychického, fyzického a sociálního dopadu kyberšikany na oběť.	INF	
listopad	Naše budoucnost Přemýšlet o svém budoucím povolání. Seznámit se s různými variantami a nabídkami středních škol dle jejich zaměření, zájmu a studijních výsledků. Přípravovat se na změnu prostředí.	PČ	
prosinec	Lidská práva Znát významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí. Seznámit se s činností důležitých orgánů právní ochrany občanů.	VOB	
leden	Digitální etika a odpovědnost Diskutovat o etických otázkách spojených s digitálními technologiemi a AI.	INF	

	<p>Prohloubit porozumění dopadům vlastního chování v online prostředí.</p> <p>Naučit žáky chránit své soukromí a digitální identitu.</p> <p>Podpořit schopnost samostatně řešit složité situace v digitálním světě a vyhledat pomoc.</p>	
únor	<p>Umím se rozhodnout</p> <p>Budovat zodpovědný postoj k sexuálnímu životu, oddálit první pohlavní styk. Zamýšlet se nad postavením sexuality v hodnotovém systému člověka.</p>	VZ
březen	<p>Závislosti a kouření</p> <p>Znát obecný přehled závislostí, které mohou ovlivnit negativně náš život.</p> <p>Pohovořit s žáky o škodlivých důsledcích kouření na lidský organismus.</p>	VZ
duben	<p>Vztah a zodpovědnost</p> <p>Diskutovat na téma: Výběr partnera. Zahájení sexuálního života. Pohlavní styk. Plánované rodičovství. Výběr vhodné antikoncepce.</p>	VZ
květen	<p>Drogy – opakování</p> <p>Prohloubit u žáků znalosti o nebezpečí a následcích užívání některých látek.</p>	CH
červen	<p>Komunikace v krizové situaci – šikana, kyberšikana</p> <p>Vědět, co vše patří do šikany. Znát rozdíl mezi šikanou a kyberšikanou. Dokázat komunikovat se specializovanými službami (linka důvěry, krizová centra...)</p>	INF

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní rok 2025/2026

vypracovala: Mgr. Marie Mikulová
výchovný poradce

Obsah

Úvod	3
1 Cíle strategie	5
2 Příčiny školní neúspěšnosti	5
3 Předcházení školní neúspěšnosti v ZŠ	8
3.1 Řešení školní neúspěšnosti	9
3.2 Postup při zjišťování školní neúspěšnosti	10
3.3 Plán práce	10
3.4 Individuální vzdělávací plán	12
3.5 Krátkodobá a dlouhodobá absence ze zdravotních důvodů	13
3.6. Absence neomluvená	13
3.7 Žáci přicházející z jiné základní školy nebo odcházející na jinou základní školu	14
3.8 Žáci odcházející na střední školu	14
3.9 Pobyt v jiném zařízení	15
3.10 Změna rodinné situace	15
3.11 Distanční výuka	16
4 Aktivity nad rámec povinných předmětů	16
5 Vyhodnocení	17

Úvod

„Pro život, ne pro školu se učíme.“ Seneca, římský filozof, 4–65 př. n. l.

Obecným cílem základní školy je poskytovat žákům takové základy všeobecného vzdělání, které je připraví pro vstup do různých typů sekundárního vzdělávání, ale učí se také konfrontovat s vrstevníky a řešit nejen školní problémy. Měla by být místem setkávání a spolupráce, mělo by to být bezpečné místo, kde budou žáci získávat kvalitní vědomosti a zároveň se učit sociálnímu chování. Dosažená úroveň se ověřuje prostřednictvím výkonu, který je klasifikován, hodnocen. Žáci školního věku mají potřebu úspěchu, který lze interpretovat i uspokojovat různými způsoby.

Podpora školní úspěšnosti (resp. předcházení školní neúspěšnosti) – je založena na faktu, že podpora školního úspěchu primárně vychází z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, což se projevuje v dobrých mezilidských vztazích jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy.

Vyspělost a dobrá úroveň rozumových schopností je jedním ze základních předpokladů pro dobrý školní prospěch, ale není jediným. Výsledky ve škole jsou ovlivněny celou řadou dalších faktorů. Bývá důsledkem: individuálních dispozic žáků, jejich výkonnosti, motivace i jejich rodinné výchovy. Jeho řešení si vyžaduje náročnou práci se žákem, s rodinou žáka.

Škola průběžně sleduje žáky s riziky školní neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k neprospěchu.

Na realizaci strategie školní neúspěšnosti se podílejí všichni účastníci společně, dlouhodobě a hlavně systematicky. Účastníky jsou zde míněni žák, jeho zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci školy včetně vedení školy, pracovníci Školního poradenského pracoviště – školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce.

Realizace Strategie předcházení školní neúspěšnosti (dále jen Strategie) vychází z právních předpisů a metodik.

Při tvorbě Strategie se vychází z vyhodnocení Strategie školního roku 2024/2025, zjištěných potřeb žáků a příčin školního neprospěchu a z požadavků, které vplynuly pro letošní školní rok.

Koncepční momenty dokumentu zakotvujícího strategii předcházení školní neúspěšnosti

Vymezení cílů:

- zvládnání aktualizovaného vzdělávacího programu základní školy,
- podpora jazykových a komunikačních schopností žáků z hlediska rozvoje všech jazykových rovin,
- jazyková podpora žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka,
- podpora aplikační složky učení se zaměřením na využití poznatků v životě,
- rozšiřování nabídky nepovinných předmětů a zájmových útvarů

Prostředky k dosažení cílů:

- podpora klimatu školy,
- práce s jednotlivci,
- pochopení pojmu školní úspěšnost a neúspěšnost,
- užití pozorování, rozhovoru, analýzy,
- přímá intervence pedagoga,
- vhodné pomůcky,
- plnění daných PL k procvičování,
- formování a rozvíjení dovedností pro život, sociálních dovedností a dovedností seberegulace,
- zacílení na konkrétní problém,
- diferencovaná práce v hodinách,
- rozvíjení osobnosti žáka

Popis postupu v případě nedosažení cílů:

- poskytována zpětná vazba,
- individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin, monitorování pokroků žáka,
- doučování (individuální skupinové),
- úprava vyučovacích metod,
- spolupráce s jinými odbornými pracovníky,
- stanovená podpůrná opatření vyššího stupně,
- zvýšená konzultace a spolupráce se zákonnými zástupci,
- IVP, IVýchP atd.

1 Cíle Strategie

Hlavním cílem Strategie je mít ve škole co nejvíce úspěšných a spokojených žáků, kteří si uvědomují důležitost vzdělávání.

Velkou pozornost věnujeme spolupráci se zákonnými zástupci – budujeme vztah vzájemné důvěry, respektu, snažíme se je zapojit do aktivit školy a zvyšovat vědomí odpovědnosti za úspěch či neúspěch jejich dětí s cílem dokončit příslušný stupeň vzdělání.

Krátkodobé:

- naplňování stanovených úkolů,
- podpora účasti zákonných zástupců,
- komunikace učitel – žák, žák – učitel.

Dlouhodobé:

- vytváření bezpečného a kvalitního klimatu tříd i školy,
- podporování samostatného a nezávislého myšlení žáků,
- rozvíjení kvalitního sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení,
- využívání metod aktivního učení a postupný rozvoj klíčových kompetencí,
- zvyšování zájmu o vzdělávání,
- zajištění efektivních postupů,
- podpora aktivity, sebevědomí,
- zapojení žáků do školních aktivit,
- vedení žáků k vzájemné pomoci.

2 Příčiny školní neúspěšnosti

Prospěch a neprospěch, úspěch a neúspěch všech žáků závisí na mnoha činitelích, které na ně působí společně. Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory a jejím předpokladem jsou dostatečně rozvinuté intelektové schopnosti. Podle toho, odkud přichází hlavní zdroj poruch a obtíží způsobující neprospěch žáka, můžeme rozlišovat:

a) Vnitřní příčiny školního neprospěchu (faktory ze strany žáka):

- nezralost žáka pro nástup do školy
- nedostatek rozumových schopností, tj. snížená úroveň rozumových schopností,
- nerovnoměrné nadání (mají obtíže pouze v určitých předmětech nebo v oblastech učení, SPU, dg. porucha aktivity a pozornosti, dg. atypický autismus, PAS, dg. ADHD, ADD...),

- nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži,
- problémy žáka ve vyučovací hodině (nerozumí výkladu, neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty, nestíhá zapisovat podle výkladu, nedokáže určit, co je podstatné, neumí se soustředit, opakovaně je v práci vyrušován spolužáky),
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky,
- problémy s domácí přípravou (slabá vůle, nedokáže se přinutit k domácí přípravě, nedostatek návyků pro samostudium, neumí vybrat důležité, učí se z paměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení, neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní, nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, rozptyluje svoje spolužáky, odmítá nabízenou pomoc vyučujících),
- zvládnutí učiva v době distanční výuky,
- problémy komunikace s vyučujícím, obava sdělit, že něčemu nerozumí,
- mimointelektové rizikové faktory (obtíže podmíněné vývojovými změnami),
- obtíže podmíněné somatickým stavem žáka (zdravotní stav – onemocnění žáka, krátkodobá, častá, dlouhodobá).
- nepodnětné rodinné a školní prostředí – žáci ohroženi sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, ve vztahu k učiteli),
- porušování školního řádu.

b) Vnější příčiny školního neprospěchu (faktory ze strany prostředí):

- rodina (náročná životní situace – neúplná rodina, starost o mladšího sourozence, nemoci, úmrtí, emoční problémy, existenční důvody, změna bydliště, nevhodný vztah mezi zákonným zástupcem a učitelem, častá krátkodobá absence, skryté záškoláctví či záškoláctví),
- postoj dítěte i rodičů ke škole a školní práci, tento postoj závisí především na dobré motivaci a zvyšování sebedůvěry dítěte,
- změna školního vzdělávacího programu – sladění výsledků při přechodu či přestupu z jiné školy, přestěhování, strach z neúspěchu, útky před problémy),
- dostatečné plnohodnotné technické vybavení a plnohodnotné zapojení při distanční výuce,
- škola a školní prostředí (dojíždění, problémy žáků ubytovaných na internátě, způsob výchovy a vyučovací metody, vztah mezi učitelem a žákem – postoj k žákům, nároky, vztah mezi kamarády, ve třídě),
- mimo rodinné a mimo školní vlivy (působení part, sociálně negativní vlivy, působení masmédií aj.).

Při pomoci vedoucí ke snížení školní neúspěšnosti se vyskytují dva časové aspekty:

- akutní (krátkodobá včetně krizové, dočasná, přechodná neúspěšnost), intervence, je nutná při jakémkoliv problému, který souvisí se školou,
- dlouhodobý (tj. trvalejší, dlouhodobá, celková neúspěšnost, prevence před problémovým chováním).

Pro úspěšný start školní docházky je klíčové období před nástupem do školy. Snažíme se o co největší provázanost mezi mateřskou školou a základní školou (soustavná spolupráce s učitelkami MŠ a vyučujícími 1. ročníku před nástupem dětí do školy, poskytování a předávání informací učitelkám mateřské školy v oblasti školní připravenosti dětí). Jejich společnou snahou je, aby vstup dítěte do školy byl příjemným pokračováním ve vzdělávání.

Tato spolupráce je většinou dlouhodobou záležitostí a má zpravidla několik posloupných fází, kterými jsou:

- příprava před vstupem do základní školy (změna denního režimu, aktivity, adekvátní reakce atd.),
- zápis do základní školy,
- práce po zápisu.

V mateřské škole se uskutečňují:

- návštěvy předškoláků ve škole, kde se seznamují se školním prostředím,
- informativní schůzky zákonných zástupců ještě před zahájením školní docházky jejich dítěte,
- edukativní skupinky pro budoucí žáky 1. třídy, které se realizují ve II. pololetí školního roku pod vedením pedagogů školy.

Nedílnou součástí je spolupráce MŠ se zákonnými zástupci, jejíž cílem je vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dítěte před vstupem do základního vzdělávání. Probíhá zpravidla formou vzájemné a průběžné komunikace a za pomoci aktuálních informací, které si zákonní zástupci mohou přečíst na nástěnkách, na webových stránkách MŠ.

Zákonní zástupci získávají informace:

- jak připravit děti pro vstup do 1. ročníku ZŠ,
- jak upevňovat povinnosti, které jsou s nástupem do první třídy spojené,
- případné doporučení programů a metod k vyrovnání školní nezralosti, školní připravenosti dětí pro úspěšné zvládnutí 1. ročníku základní školy,
- o vzdělávacím programu školy.

Zákonným zástupcům i dětem je také nabízena možnost na Dni otevřených dveří nahlédnout do každodenního života dětí, žáků i všech pedagogických, nepedagogických pracovníků.

3 Předcházení školní neúspěšnosti v ZŠ

Škola se snaží snížit školní neúspěšnost vytvořením podrobné a kvalitní pedagogické, speciálně pedagogické a případně psychologické diagnostiky. Prvotním bodem prevence je odhalení konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole a následné hledání vhodných alternativ, vhodných učebních stylů, vzdělávacích potřeb a nastavení opatření.

Školní neúspěšností žáka rozumíme žáka prospěchově velmi slabého, kterému hrozí z důvodu neprospěchu opakování ročníku, komisionální zkouška. U některých žáků jsou typické zároveň časté absence, popřípadě i neomluvené hodiny. Mezi ohrožené žáky řadíme i ty, u kterých došlo mezi klasifikačními obdobími k výraznému snížení prospěchového průměru. Žákem s neprospěchem se může stát i žák, který pracuje pod úrovní svých možností a bez zvýšení vlastního úsilí není motivován k lepším výsledkům.

Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou,
- b) konzultacemi se žákem a zákonnými zástupci,
- c) propojováním s postřehy učitelů, vychovatelů a dalších pracovníků školy,
- d) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav.

Na prevenci školní neúspěšnosti se podílí všichni pedagogičtí pracovníci školy:

- pravidelným sledováním školních výkonů žáků a jejich připravenosti na vyučování, zejména u žáků 1. ročníků a nově příchozích,
- dobrou komunikací mezi učiteli I. a II. stupně – předávání zkušeností, jak žáci pracovali, jak řešili různé problémové situace, jaká byla pravidla hodnocení, čas na adaptaci,
- využíváním technik a metod, které vedou k budování zdravého sebevědomí, společně s formováním vlastností osobnosti, patří sem rozvíjení schopností a dovedností zvládat zátěžové situace (např. využívání relaxačních technik), rozvíjení schopností a dovedností sebeovládání (návik efektivního řešení konfliktů, návik asertivní komunikace, schopnost čelit sociálnímu tlaku), rozvíjení schopnosti činit informovaná rozhodnutí,
- pozitivním motivováním k učení, požadavky jsou přiměřené, srozumitelné, žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení,
- konzultacemi školního prospěchu žáka s dalšími vyučujícími, pedagogickou diagnostikou žáka,

- pravidelným informováním zákonných zástupců žáka o prospěchu v žákovské knížce EduPage, na třídních schůzkách, domluvených individuálních konzultačních hodinách, pedagogických radách,
- sledováním žáků při přestupu na II. stupeň (čas na adaptaci, komunikace mezi učiteli I. a II. stupně – jak žáci pracovali, jak řešili různé problémové situace, jaká byla pravidla hodnocení),
- adaptačními bloky (učitel lépe pozná žáky, společně zažijí něco příjemného, podpoří se vzájemná důvěra),
- preventivními pohovory dle potřeby žáků s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, se zákonnými zástupci a stanovování podpůrných opatření,
- sledováním nepřítomnosti žáka ve škole, absence může být příčinou zhoršení prospěchu a ztráty kontaktu se spolužáky, ve spolupráci třídního učitele, vyučujících, zákonných zástupců a výchovného poradce je vytvořen plán dostudování zameškaného učiva, termíny zkoušení i možnosti individuálních konzultací s vyučujícími,
- využíváním individuální nebo týmové supervize, seberozvojevým vzděláváním, jednoznačným vymezením kompetencí, týmovou spoluprací pedagogů při řešení různých situací,
- zvýšenou spoluprací TU se zákonnými zástupci zejména v 1., 2. ročnících po distanční výuce.

Na základě zkušeností z pandemie COVID - 19 se předcházení školní neúspěšnosti opět budeme také zabývat v případném distančním vzdělávání. Pedagogové I. stupně budou komunikovat se žáky a jejich zákonnými zástupci přes email, mobil, Skype, TEAMS – EduPage (dle domluvy s vedením školy), budou v případě možnosti pořizovat videonahrávky, povedou výuku on-line, PL by předávali zákonným zástupcům v EduPage, popřípadě ve škole v určenou dobu. Pedagogové II. stupně by pracovali v ověřeném programu TEAMS – EduPage (dle domluvy s vedením školy).

3.1 Řešení školní neúspěšnosti

Pedagogové předcházejí školní neúspěšnosti žáků tím, že motivují žáka a zvyšují jeho sebedůvěru, mají na žáka přiměřené nároky, zdůrazňují jeho pozitivní stránky, oceňují jeho jedinečnost, umožňují žákovi vyslovovat vlastní názory podporují aktivitu, pomáhají žákovi a radují se z jeho úspěchů, rozvíjí u něj pocit empatie, vyhýbají se negativnímu srovnávání.

Podpůrná opatření jsou volena individuálně. Jedná se zejména o:

- individuální přístup (motivace, akceptování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce, zadávání pravidelných úkolů, možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin),

- včasnou pomoc žákům s vysokou absencí (nad 105 hodin) při zvládnutí zameškané látky – čas k dostudování učiva a termín dozkoušení, konzultace, na II stupni sladění termínů požadavků na základě domluvy mezi vyučujícími, vychovateli na internátu,
- užívání podpůrných aktivit (oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiv, umožnění opakovaného opravného pokusu),
- používání podpůrných pomůcek (přehledy, tabulky, kalkulačky),
- přímou intervencí učitele, vychovatele, zástupců školy pro I. a II. stupeň,
- zadáváním pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného učiva,
- jednostranně nezdůrazňování nedostatků a chyb žáka,
- zvýšenou spoluprací se zákonnými zástupci,
- spolupráci v rámci školy včetně internátu,
- poskytování individuálních konzultací a doučování,
- práci se sociálním klimatem třídy, besedy ve třídě,
- vypracování Plánu práce,
- vypracování IVP dle Doporučení ŠPZ, kde je doporučen.

Selžou-li všechna opatření, žák je prospěchově neúspěšný, na konci školního roku zvážit možnost opakování ročníku.

3.2 Postup při zjišťování školní neúspěšnosti

Při zjišťování příčin neúspěšnosti žáka na naší škole se postupuje ve vzájemné spolupráci: žák – třídní, učitel – učitelé jednotlivých předmětů zákonní zástupci – vedení školy – ŠPP (výchovní poradce – školní psycholog – školní metodik prevence). Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce. Vyhodnocení se provádí každé čtvrtletí na pedagogické radě školy.

Podle povahy příčin budou zapojeny rovněž další instituce, např. SPC, PPP, lékaři, OSPOD (zajišťuje sociální pracovnice školy), středisko výchovné péče, Policie.

Pomoc neúspěšným žákům ve vyučování:

- Po prvním čtvrtletí třídní učitelé domluví jednání se zákonnými zástupci a žáky, kteří jsou za toto čtvrtletí hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně a vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový. Přítomni budou: TU, zákonní zástupci, žák, učitelé předmětů, kde žák neprospívá, případně výchovný poradce, zástupce pro I. nebo II. stupeň.

Zde se domluví možnosti a opatření vedoucí k nápravě. Z tohoto jednání bude pořízen zápis (tiskopis předá výchovný poradce), který podepisují všechny strany (škola, zákonný zástupce, žák). Zákonní zástupci dostanou kopii domů, aby znali závazky své i dítěte.

- Domluví se termín konzultace, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu. Za vyvolání jednání se zákonnými zástupci, jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daného předmětu, popřípadě s výchovným poradcem.
- Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně zákonných zástupců žáka a VP) - hodnocení školní neúspěšnosti a poradenství např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů.
- Pokud se situace nezlepšuje, bude nabídnut žákovi po pololetí Plán práce žáka.
- Pokud žák zamešká více než 105 hodin výuky, vyvolává se jednání se zákonnými zástupci preventivně. Přítomni: třídní učitel, žák a zákonný zástupce, případně učitel předmětu, kde se už objevily problémy, výchovný poradce.

Domluví se pomoc žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (Plán práce žáka, termíny zkoušení zejména sladěné na II. stupni, obsah učiva, možnost individuální konzultace, doporučené doučování, příprava se spolužáky, spolupráce s vychovateli na internátu).

Prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáka, řešení neomluvené nepřítomnosti a postup zúčastněných subjektů je ošetřen metodickým pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování“, č.j. 10-194/2002-14. Zákonní zástupci jsou s postupem prokazatelně seznámeni na třídních schůzkách.

- Na závěr školního roku je pomoc vyhodnocena opět na společné schůzce se zákonnými zástupci a žákem (případně v pololetí při ukončení podpory, pokud žák překoná obtíže).

U žáků internátních zákonné zástupce v týdnu školní docházky zastupují vychovatelé. Pravidelně sledují prospěch žáků a v případě potřeby po dohodě se zákonným zástupcem stanoví internátním žákům zintenzivnění školní přípravy.

Vychovatelé pravidelně spolupracují s třídními učiteli a výchovným poradcem.

3.3 Plán práce

Žákům, kteří neprospívají nebo přestoupili z jiné běžné školy, alternativní školy, je navržen Plán práce žáka. Podpisem všech stran (učitel, žák, zákonný zástupce, popř. výchovný poradce, zástupce pro I. nebo II. stupeň) se stává Plán práce žáka závazným. Nezbytnou součástí jsou povinnosti jednotlivých stran (škola, žák, zákonný zástupce), sankce při jejich nedodržování a podmínky, za kterých škola od tohoto Plánu odstupuje.

Pro úspěšnost Plánu práce žáka jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním),
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu – dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem,
- možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole, možnost doučování, užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu,
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu,
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny pomocí žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva,
- důraz kladen také na domácí přípravu,
- vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného plánu zákonným zástupcům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu,
- domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel pozve zákonné zástupce současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se se dohodl, jak mohou své dítě podpořit,
- doučování.

3.4 Individuální vzdělávací plán

Další pomocí poskytování podpůrných opatření je IVP, který vychází z doporučení SPC, PPP, může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Postup v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření je dán vyhláškou.

Smyslem IVP je zajistit konkrétnímu dítěti takovou vzdělávací péči, jakou s ohledem na své aktuální vzdělávací potřeby vyžaduje, ať už je to podpora rozvoje dílčích oblastí, kde je aktuálně nějaké oslabení (např. formou intenzivnějšího nácviku v hodinách či mimo ně), nebo alespoň zohledňování v určitých oblastech výuky, či naopak podpora rozvoje oblastí, kde žák vykazuje výrazné nadání.

ŠPZ může jako další podpůrné opatření žákovi doporučit podporu speciálního pedagoga-logopeda.

3.5 Krátkodobá a dlouhodobá absence ze zdravotních důvodů

Při krátkodobé absenci posílají probírané učivo, úkoly žákům I. stupně pedagogové daných ročníků, Na II. stupni vedeme žáky k samostatnosti. Ve třídě jsou vytvořené dvojice, trojice, které si navzájem posílají úkoly (na začátku školního roku pod vedením pedagoga). Po domluvě se zákonným zástupcem mohou být pracovní listy předávány pedagogem v EduPage.

Při dlouhodobé absenci žáka ze zdravotních důvodů se postupuje na předcházení školní neúspěšnosti následovně:

- zákonní zástupci informují školu a dodají zdravotní záznam,
- spolupracují s TU (ten posílá každý týden probírané učivo ze všech předmětů, domácí úkoly do EduPage, v kontaktu jsou telefonicky),
- pravidelně se uskutečňují konzultace (TU a zákonný zástupce), vede se o nich písemný záznam, s jednáním a konzultací spolupracují obě strany s výchovným poradcem,
- je nabídnuta žákovi i zákonným zástupcům podpora školního psychologa,
- dle možnosti žáka se uskuteční přezkoušení ve škole, popřípadě v rodině žáka se souhlasem ředitele školy,
- po nástupu žáka do školy se pokračuje v pomoci probírané učivo si osvojit a upevnit,
- v případě, že nemůže být žák klasifikován, postupuje se podle školského zákona 561/2004 Sb., o této skutečnosti jsou zákonní zástupci prokazatelným způsobem seznámeni,
- v komplikovaných případech se konzultuje postup s pracovníky odboru školství Brno.

3.6 Neomluvená absence

Zákonný zástupce žáka je povinen řádně omlouvat absence svého dítěte, a to podle následujících pravidel, která jsou uvedena ve školním řádu a postupuje se také podle metodického pokynu MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28, příloha č.11, Záškoláctví a ze školního řádu a naváže se spolupráce s OSPODem.

Dojde-li k opakovanému bezdůvodnému nebo řádně neomluvenému zanedbání školní docházky, škola informuje příslušný odbor sociální péče, každá neomluvená absence je po zjištění projednána se zákonným zástupcem.

Podle počtu neomluvených hodin je žákovo chování hodnoceno sníženým stupněm z chování (vychází ze školního řádu).

Po nástupu žáka do školy se postupuje na předcházení školní neúspěšnosti jako v bodě 3.5 Krátkodobá a dlouhodobá absence ze zdravotních důvodů.

3.7 Žáci přicházející z jiné základní školy nebo odcházející na jinou základní školu

V prevenci předcházení neprospěchu nezapomínáme na žáky, kteří přišli z běžné základní školy k nám a na žáky, kteří z důvodu neprospěchu na naší škole přecházejí na jiný typ školy.

Konkrétní formy pomoci žákům naší školy při změně školního vzdělávacího programu:

- navážeme kontakt se zákonnými zástupci a nabídneme jim pomoc v případě problémů s přechodem žáka na náš ŠVP, pomoc s aplikací doporučení pro domácí přípravu plynoucí z vyjádření ŠPZ,
- vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť – komunikace učitel – rodič – žák – informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.,
- třídní učitel informuje neprodleně ostatní pedagogy, vychovatele internátu o nástupu nového žáka, doporučení ŠPZ,
- třídní učitel i ostatní vyučující rozhovorem s novým žákem zjistí odlišnost v míře a typu probíraného učiva od našeho školního vzdělávacího programu,
- na základě takto zjištěných skutečností upravíme požadavky na nového žáka do doby, než se dokáže bez problémů přizpůsobit našemu ŠVP,
- tolerovány rozdíly v míře a typu učiva po nástupu nového žáka budou po 3 měsíce, v dalším období při potížích bude žákovi a zákonným zástupcům poskytována další pomoc,
- poskytujeme žákům pomoc při začleňování do nového kolektivu v rámci působení třídního učitele a ostatních vyučujících, konzultacemi a diferenciací požadavků podle schopností a možností jednotlivého žáka,
- o konzultacích se zákonnými zástupci vede písemnou dokumentaci TU nebo VP školy,

Konkrétní formy pomoci žákům naší školy při přestupu na kmenovou či jinou základní školu:

- zákonní zástupci jsou upozorněni na změnu prostředí,
- nové způsoby organizace výuky,
- navozování nových kontaktů se spolužáky,
- vedení k samostatnosti a zodpovědnosti.

3.8 Žáci odcházející na střední školu

Žáci odcházející na střední školy jsou v průběhu školní docházky vhodnou volbou připravováni na daný typ školy (navštěvují Dny otevřených dveří na SŠ, Festival vzdělávání a účastní se exkurze na Úřad práce Brno, Informační středisko pro volbu povolání – prezenčně, nebo on-line).

Jejich zákonní zástupci jsou seznámeni s výsledky testů zaměřených na profesní orientaci, rovněž jsou upozorněni výchovným poradcem, třídním učitelem na:

- volbu střední školy s ohledem na možnosti žáka, typu a míru jejich SVP (speciálních vzdělávacích potřeb),

- přípravu na přijímací zkoušky (testy CERMAT),
- změnu prostředí,
- jiný výukový styl,
- vznik nových kolektivů,
- vztahy mezi vrstevníky.

V průběhu následujícího školního roku spolupracuje výchovný poradce školy s výchovnými poradci středních školy a sleduje prospěch bývalých žáků.

3.9 Pobyť v jiném zařízení

Žáci, kterým se nedaří dosáhnout stanovených cílů na ZŠ (mají problém v rodinném zázemí, chování...) mohou se souhlasem zákonných zástupců být pro projednání ve Středisku výchovné péče v ambulantní péči, v péči s celodenním programem, v jiném odborném zařízení, popřípadě se mohou zákonní zástupci obrátit na další odborníky.

Celou spolupráci zajišťuje zástupce ředitele pro daný stupeň, třídní učitel, vedoucí ŠPP, popřípadě výchovný poradce. Středisko výchovné péče spolupracuje se ZŠ a MŠ logopedickou, Brno, Veslařská 234 (dále naši školou) na Strategii školní neúspěšnosti a na sociálním vnímání následovně:

- spolupracuje se zástup. ředitele pro daný stupeň, třídním učitelem, vedoucím ŠPP, popřípadě s VP,
- žák dle možností přichází na naši školu v daných termínech a účastní se výuky,
- dle možností je přezkoušen z probírané látky,
- po návratu do naší školy, třídy se zapojí do běžné výuky a žákovi je poskytnuta pomoc viz. výše.

3.10 Změna rodinné situace

Můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra mezi zákonnými zástupci a školou. Sledujeme nejen slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování – nutné vždy řešit. Nabízíme osobní schůzku, rodičům v případě potřeby můžeme doporučit pomoc školního psychologa, nebo doporučit jinou odbornou pomoc.

Pokud se v rodině zhoršila sociální situace a zákonní zástupci školu informovali, můžeme:

- podat žákovi pomoc a podporu,
- pohlídat, aby se žák nestal terčem posměchu,
- řešit problém s rodiči,
- v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD,
- nabídkou spolupráci s neziskovými organizacemi.

3.11 Distanční výuka

Distanční výuka je způsob výuky, který probíhá na dálku, kdy jsou jiné formy výuky znemožněny či omezeny (např. z důvodu pandemie, válečných konfliktů apod.)

Při distanční výuce budeme nadále rozvíjet k předcházení neprospěchu:

- sdílenou a vzájemnou pomoc pedagogů, zákonných zástupců, žáků,
- využívat IT technologií,
- prohlubovat vztahy se zákonnými zástupci (konzultace).

Po ukončení distanční výuky se zaměřit na:

- osobní kontakt s žáky, celkovou dynamiku a klimatu třídy,
- předcházení nerovností ve výuce a přetěžování žáků.

4 Aktivity nad rámec povinných předmětů

Školní neúspěch je také eliminován formou různých aktivit:

- nepovinným předmětem **Angličtina hravě** je určen pro žáky 2. ročníku (zábavným učením se seznamují s jazykem, rozvíjejí si schopnost porozumět a snižují ostych v komunikaci),
- nepovinným předmětem **Komunikační dovednosti** pro všechny žáky,
- nepovinným předmětem **IU** (instrumentální uvědomování) staví na metodách a principech zprostředkovaného učení, podporuje schopnost komunikovat, myslet, učit se, hledat řešení, mít motivaci, zůstat v klidu a celkově budovat zdravé sebepojetí,
- **ILI** - individuální práci speciálních pedagogů-logopedů z Útvaru speciálně pedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání (aplikují inovativní přístupy k podpoře žáků s SPU, dále využívají dílčích aktivit z neuro-vývojové terapie Handle...),
- nepovinným předmětem **Výpočetní technika** pro žáky 3. ročníku (zdokonaluje žáky v základní obsluze počítačů, učí je pracovat s novými informacemi a aplikovat vědomosti do povinných předmětů – příprava referátů atd.),
- **zájmovými kroužky**, které jsou v tomto školním roce opět nabízeny do 15 hodin a některé v čase po 15 hodině, nabídka vychází ze zájmů zákonných zástupců:
 - **Pohybový kroužek, Zálesáček, Zálesák, Dračí hlídka** – jsou zájmové kroužky s různým zaměřením (všestranně rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, rozvíjí představivost a kreativity dětí, učí se přijímat pravidla fair play),
 - **Keramický kroužek**, žáci se naučí zpracovat keramickou hlínu a za použití různých technik budou vyrábět menší výrobky,

- **Malí šikulové**, rukodělný kroužek pro žáky, které baví tvoření a vyrábění, vyzkouší si různé výtvarné a pracovní techniky,
- **Mlsné jazýčky**, podporují kreativitu, smysl pro detail, realizují vlastní nápady, seznámí žáky s přípravou jednoduchých pokrmů, moučníků a nápojů, rozšíří si znalosti o surovinách, výživě a hlavně, co si navaří, to si také sní,
- **Hudebně rytmický kroužek**, děti se naučí používat jednoduché hudební nástroje (rytmické Orffovy nástroje), flétnu, seznámí se s písničkami lidovými i pohádkovými, a to vše veselou a hravou formou, budou se učit správnému dýchání, vnímání rytmu a hudby),
- **Taneční kroužek**, prostřednictvím zábavných her, cvičení a improvizace budou rozvíjet tvořivost, pohybové prvky, verbální a neverbální komunikaci, vnímavost, spolupráci ve skupině a zvládání emocí, podpoří se také správné dýchání a výslovnost,
- **adaptačními a stmelovacími programy** (speciálně upravené programy, které mají za cíl zapojení učitele do třídního kolektivu a vytvoření si náhledu na vlastní třídu z jiného úhlu pohledu),
- **programem PAMIS** k rozvoji pozornosti,
- **prací se třídními kolektivy** (rozvoj vzájemné tolerance, zdravé mezilidské vztahy, pozitivní hodnocení a přijetí sebe i druhých, vzájemnou komunikaci a schopnost efektivně řešit konflikty),
- **projekty v rámci školy** (práce s kolektivem třídy a vedení žáků k samostatnosti, ke skupinové práci a k sebepoznání),
- **soutěžemi** (jsou prostředkem a významným motivačním prvkem u všech žáků, rozvíjí myšlení, pozornost atd., významným prvkem je i reprezentace na veřejnosti).

5 Vyhodnocení

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je přílohou Preventivního programu školy a vyhodnocení jednotlivých opatření se provádí pravidelně každé čtvrtletí v rámci ŠPP.

Závěrečná ustanovení

Kompetence pracovníků školy jsou uvedeny v Programu poradenských služeb školy.