



ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
**LOGOPEDICKÁ,**  
Brno, Veslařská 234

**PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB**  
**pro školní rok 2025-2026**

Č.j.: ZSLOGO-990/2025  
Spisový znak/skartační znak/lhůta: A.1.6/A/5

V Brně 1. 9. 2025

Mgr. Michala Belániová  
ŠPP

Poskytování poradenských služeb ve škole je zajištěno školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli a s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Školní poradenské pracoviště (dále také „ŠPP“) je koordinováno pracovníkem školního poradenského pracoviště písemně pověřeným ředitelem k organizování, řízení a kontrole práce jiných pracovníků ŠPP (školní metodik prevence). Činnost ŠPP je podřízena vedení školy.

*Personální obsazení školního poradenského pracoviště:*

Mgr. Michala Belániová – školní metodik prevence, vedoucí ŠPP

Mgr. Petra Votoupalová – školní psycholog

Mgr. Marie Mikulová – výchovný poradce

Kontakty na pracovníky ŠPP budou uvedeny na webových stránkách školy.

Pracovníci ŠPP se budou pravidelně setkávat při poradách ŠPP, poradám ŠPP budou přítomni ředitel školy, zástupci ředitele školy a sociální pracovníce školy. Na poradách budou projednávány aktuální problémy.

*Součástí Programu poradenských služeb ve škole jsou*

- Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování
- Školní program proti šikanování a krizový plán

Plán práce pro letošní školní rok vychází z výsledků evaluace předchozího období, která ukázala potřebu zaměřit se zejména na oblast prevence rizikového chování, posílení spolupráce se zákonnými zástupci a rozvoj podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v souladu s VYHLÁŠKOU č. 72/2005 Sb. (*Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*) v platném znění v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu dílčího nadání a potenciálu žáků,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole,

- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů,
- metodickou podporu při aplikaci psychologických a speciálněpedagogických metod ve vzdělávání,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.

<b>Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</b>		
<b>CÍL: Vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se SVP ve škole i školském zařízení</b>		
<b>školní psycholog</b>	<b>výchovný poradce</b>	<b>školní metodik prevence</b>
<b>KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE</b>		
<i>Probíhá pravidelný vstup školního psychologa do výuky.</i>	<i>Je zajištěna úzká spolupráce výchovného poradce s učiteli a speciálními pedagogy logopedy za účelem naplňování nastavených podpůrných opatření a při tvorbě a realizaci IVP žáků.</i>	
<p>Pro poskytování podpůrných opatření bude nadále nutná spolupráce všech zúčastněných, včetně zapojení zákonných zástupců. Pro usnadnění součinnosti budeme pokračovat s aktualizací schémat postupů, která budou všem k dispozici, v úvodu školního roku budou postupy opětovně probrány a kompetence připomenuty, schémata vyvěšena na viditelná místa. Doporučení ŠPZ jsou všem pedagogickým pracovníkům k dispozici v EduPage. Třídní učitelé budou s předstihem iniciovat potřebu dalšího vyšetření žáka u zákonného zástupce žáka.</p>		
<b>DOPORUČENÍ ŠPZ; STUPEŇ PO</b>		
<p>→ pomoc s péčí o žáky, kterým jsou poskytována PO druhého až pátého stupně, dle potřeby pomoc třídním učitelům</p> <p>→ pravidelná přítomnost ve všech třídách, realizace vstupů do tříd</p>	<p>→ sledování nových doporučení žáků a nastaveného stupně PO; příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole</p> <p>→ pomoc třídním učitelům při zajišťování podpůrných opatření danému žákovi; společně pak možnost konzultace s daným ŠPZ a rozvinutí spolupráce.</p> <p>→ sledování žáků, kteří potřebují zvláštní podporu; návrhy dalších kroků péče podle jejich potřeb</p>	
<b>INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP)</b>		
	<p>→ pokud ŠPZ doporučí IVP, zákonní zástupci o něj požádají při podpisu doporučení ve škole; výchovný poradce dohlíží na správný postup; do 30 dnů škola IVP vypracuje – pod vedením výchovného poradce ho připraví třídní a další učitelé; třídní učitel IVP projedná se zákonnými</p>	

	zástupci; dokument se stává součástí školní dokumentace žáka; výchovný poradce a třídní učitel pravidelně sledují účinnost IVP	
<b>Sledování a vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření</b>		
<b>CÍL:</b> <i>Spolupráce na poskytování odpovídajících PO žákům, sledování, vyhodnocování PO a poskytování zpětné vazby ŠPZ.</i>		
<b>školní psycholog</b>	<b>výchovný poradce</b>	<b>školní metodik prevence</b>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
<i>Probíhá společné vyhodnocování podpůrných opatření na jednáních pedagogické rady. Je poskytována zpětná vazba školskému poradenskému zařízení.</i>		
Vyhodnocování podpůrných opatření bude probíhat primárně třídními učiteli ve spolupráci s Útvarem speciálněpedagogické a logopedické intervence; třídní učitelé budou průběžně sledovat podpůrná opatření; hodnocení podpůrných opatření bude dále probíhat také ve spolupráci se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek; společné vyhodnocení PO bude probíhat čtvrtletně na pedagogické radě; vyhodnocení PO může být dále realizováno dle aktuální potřeby ŠPZ. Mohou být vnášeny návrhy změn PO, které budou předány ŠPZ k posouzení SVP či kontrolnímu vyšetření žáka.		
→ pravidelné sledování žáků ve výuce, jejich chování, projevů a potřeb  → spolupráce při intervenčních činnostech pro žáky se SVP	<i>HODNOCENÍ IVP</i> → ve spolupráci s třídními učiteli na konci školního roku proběhne vyhodnocení IVP; hodnocení IVP bude výchovný poradce pravidelně předávat pracovníkovi ŠPZ, který bude mít žáka v péči	
→ sledování poskytování podpůrných opatření		
<b>Prevence školní neúspěšnosti</b>		
<b>CÍL:</b> <i>Poskytnutí podpory při vzdělávání směřující k zmírnění výukových obtíží a neprospěchu.</i>		
<b>školní psycholog</b>	<b>výchovný poradce</b>	<b>školní metodik prevence</b>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
<i>Je realizováno psychologické vedení žáka. Jsou zaváděny stimulační a intervenční programy.</i>	<i>Je vytvořena a naplňována Strategie předcházení školní neúspěšnosti.</i>	<i>Jsou uplatňována konkrétní preventivní opatření vycházející z role školního metodika prevence.</i>
→ v případě, že v rámci SVP žáka budou zjištěny významné skutečnosti včetně SPCH či podezření na SPCH, bude zvažována vhodnost odborné podpory při vzdělávání žáka a způsob její realizace (např. psychologické vedení žáka, odborné lékařské vyšetření).	Strategie předcházení školní neúspěšnosti bude součástí dokumentu <i>Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování</i> , kde budou podrobně zapracována daná preventivní opatření.	→ ve spolupráci s třídními učiteli vzhledem k charakteru obtíží jednotlivých žáků zvažování volby vhodného typu podpory
	→ v rámci prevence školní neúspěšnosti budou žáci	→ poskytování včasné pomoci při řešení školní neúspěšnosti – zejména

	pravidelně sledování třídními učiteli – těm budou v rámci školní neúspěšnosti předána kritéria, která bude vhodné u žáků sledovat.	předcházení rozvoje sekundárních obtíží v chování a rozvoji rizikového chování.
→ vzájemná spolupráce při rozlišování příčin neprospěchu jednotlivých žáků a dle potřeby předkládání návrhů vhodných postupů pro školu a rodinu		→ průběžné sledování posunů v rámci porad ŠPP, konzultace s žáky, posílení spolupráce se zákonnými zástupci.
→ v případě potřeby podílení se na nastavení doporučení vedoucích ke zmírňování školních obtíží, dále na nastavení spolupráce mezi zúčastněnými odborníky ze strany ŠPP, školy a rodiny.	→ prohlubování spolupráce mezi rodinou a školou; doporučení vhodného učebního stylu u konkrétního žáka; nabídka pomoci rodině s organizací domácí přípravy → informace bude získávat z konzultací s učiteli a vedením školy, z pedagogických rad. → třídní učitelé se budou na výchovného poradce obracet průběžně	

**Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění**

**CÍL:** Pomoci žákům školy najít vhodné profesní zaměření a adekvátní úroveň pokračování středního vzdělávání

	<b>výchovný poradce</b>	
	KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE	
	<i>Jsou realizovány individuální a skupinové konzultace profesní orientace. Probíhají šetření k volbě povolání (dotazníky, analýza preferencí). Žáci se účastní návštěv informačních středisek a akcí typu festival vzdělávání.</i>	

→ kariérové poradenství pro žáky naší školy bude probíhat ve spolupráci s SPC a vyučujících předmětu LI, KD a PČ, od úvodního seznámení s volbou povolání v 8. ročníku, přes předání základních informací o možnostech studia po základní škole, s ohledem na předpoklady a schopnosti žáků.

→ skupinová/individuální šetření k volbě povolání; zájmové dotazníky; analýza preferencí v oblasti volby povolání žáka

→ zákonní zástupci budou seznamováni s výsledky šetření profesní orientace; následně konzultace možností volby; informace pro žáky budou na viditelném místě ve škole, pro zákonné zástupce na webových stránkách školy, komunikace může probíhat také přes systém EduPage.

→ zajištění exkurze do informačního střediska pro volbu povolání a na festival vzdělávání

→ zprostředkování informací o dnech otevřených dveří na SŠ, SOU

→ realizace kariérového poradenství v individuálních případech, kdy bude zvažována možnost přechodu žáků na střední školu po 5. a 7. ročníku, dále také u žáků, kteří budou mít již splněnou školní docházku

→ koordinování práce pedagogických pracovníků v rámci přípravy na přijímací řízení ke vzdělávání na střední škole

→ výchovný poradce bude mít na starosti organizační zajištění podání přihlášek na SŠ; dle potřeby bude zajišťovat také pomoc žákům a zákonným zástupcům při vyhledávání škol, které organizují další kola přijímacího řízení; následně vyhodnotí úspěšnost žáků v přijímacím řízení a analyzuje oblasti profesního zaměření

→ poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám

**Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami**

*CÍL: Adekvátní začlenění všech žáků do komunity třídy a školy.*

**školní psycholog**

**výchovný poradce**

**školní metodik prevence**

KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE

*Probíhá spolupráce a konzultace výchovného poradce a školního psychologa se sociální pracovníci školy ohledně možností podpory. Jsou realizovány intervence u žáků se sociálním znevýhodněním.*

*Metodik prevence koordinuje zapojování multikulturních prvků do vzdělávání a podporuje začleňování žáků-cizinců.*

→ každý žák bude přijímán s individuálním přístupem, včetně možných specifik

→ spolupráce se sociální pracovníci školy směřující k podpoře sociálně znevýhodněných žáků, dle potřeby zapojování se do intervencí s těmito žáky; podpora sociálního začleňování žáků

→ podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole

→ průběžná komunikace se žáky školy, pozorování jejich chování i vztahů ve třídách v rámci svých pravidelných vstupů do tříd a působení ve školním prostředí

→ podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole

→ koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na začleňování žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu bude prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti

**Podpora dílčího nadání a potenciálu žáků**

*CÍL: Podpora směřující k rozvoji dílčího nadání žáků a talentů.*

**školní psycholog**

**výchovný poradce**

**školní metodik prevence**

KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE

*Jsou organizovány a nabízeny soutěže a aktivity zaměřené na rozvoj nadání a talentů. Je poskytována individuální podpora v oblastech dílčího nadání.*

→ talenty u žáků budou rozvíjeny prostřednictvím zapojování do soutěží

→ v průběhu školního roku ve spolupráci s pedagogy realizace (nebo zapojování žáků do) soutěží, které rozvíjejí jejich jazykové dovednosti, komunikační schopnost, čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, digitální a kulturní gramotnost, stejně jako jejich hudební, výtvarné a pohybové nadání.

→ v rámci vstupů školního psychologa do tříd a pozorování žáků poskytování individuální podpory v oblastech dílčího nadání

**Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení**

*CÍL: Začlenění žáků se vzdělávacími či výchovnými obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání odlišností*

**školní psycholog**

**výchovný poradce**

**školní metodik prevence**

KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE

*Jsou realizována pedagogicko-výchovná opatření na základě doporučení pedagogické rady.*

<i>Probíhá pravidelná poradenská činnost školního psychologa a výchovného poradce ve třídách zaměřená na podporu příznivého třídního klimatu.</i>		<i>Metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů rizikového chování.</i>
→ v rámci svých pravidelných vstupů do tříd se zapojuje do skupinové práce se třídami zaměřené také na podporu spolupráce a přijímání odlišností	→ odborná intervence u žáků se SVP, SPU a SPCH a řešení problémových situací	→ spolupráce na činnosti žakovského parlamentu, který kromě realizace vlastních projektů působí také preventivně a podpůrně při vytváření příznivého klimatu ve škole.
→ podporuje rozvoj a udržování pozitivních vztahů ve třídách svým pravidelným působením ve školním prostředí	→ evidence zvýšené absence žáků a sledování četnosti omluvených hodin → třídní učitelé informují výchovného poradce o této skutečnosti ihned, jakmile se začne zvýšená absence u žáka rozvíjet → výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem navrhne opatření ke snížení absence žáka a povede evidenci záškoláctví v souladu se školním řádem	→ vyhledávání žáků s rizikem či projevy rizikového chování; spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd – poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
→ provádí činnosti zaměřené na jedince a skupiny se zvýšeným rizikem vzniku problémů v osobním a sociálním vývoji	→ podílí se na činnosti výchovné komise → spolupracuje se sociální pracovníci při komunikaci s OSPODem	
→ realizace pedagogicko-výchovných opatření vzešlých z pedagogické rady zaměřených na školní neúspěšnost, výchovné problémy a prevenci záškoláctví		
<b>Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů</b>		
<i>CÍL: Poskytnutím včasné intervence pomoci k účinnému řešení obtíží.</i>		
<b>školní psycholog</b>	<b>výchovný poradce</b>	<b>školní metodik prevence</b>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
<i>Učitelé dostávají metodické vedení. Je realizována včasná intervence u jednotlivých žáků i kolektivů. Aktuální obtíže jsou řešeny zapojením členů ŠPP.</i>		
Pokud třídní učitel narazí na problém či obtíže žáka/kolektivu, může se obrátit na pracovníka ŠPP, do jehož kompetence problém spadá. Společně zváží a zvolí vhodné postupy řešení problému/obtíží, následně proběhne řešení problému. V případě, že obtíže či problémy zjistí netřídní učitel, informuje třídního učitele – dále dle postupu výše. O závažnějších problémech či obtížích žáka nebo kolektivu informuje třídní či netřídní učitel vedení školy.		
→ poskytuje krizovou intervenci (i bezprostředně) a vede při zpracování krize žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce; informuje zákonné zástupce, doporučí další postup, kterého se dle potřeby a dle jeho kompetencí účastní		→ pravidelně vybírá schránku důvěry; podněty řeší ve spolupráci s dalšími členy ŠPP dle daných kompetencí

→ realizuje individuální případovou péči o žáky v osobních problémech		→ ve spolupráci s třídními učiteli mapování situace v jednotlivých třídních kolektivech, příp. kontaktování dalších odborníků, organizací zabývajících se danou problematikou
→ v úvodu školního roku sleduje a řeší možné adaptační obtíže žáků (zejména žáci 1. tříd či žáci po přestupu z jiné ZŠ)	→ individuální a skupinová práce se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které budou negativně ovlivňovat jejich vzdělávání	
→ psychologické poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání žáků ve škole a rodině; dle potřeby bude realizuje individuální případovou péči o žáky v osobních problémech – psychologické vedení žáků.		
<b>Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace</b>		
<b>školní psycholog</b>	<b>výchovný poradce</b>	<b>školní metodik prevence</b>
<i>CÍL: Minimalizovat rozvoj rizikového chování žáků.</i>		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
<i>Probíhají adaptační programy a preventivní programy. Probíhá systematická podpora dobrého klimatu školy. Je realizováno preventivní mapování vztahů ve třídách.</i>		
→ dle potřeby, v rámci primární či sekundární prevence, bude prováděna skupinová a komunitní práce se žáky, cíleně zaměřená na danou problematiku	→ realizuje společná setkávání s žáky ve spolupráci s třídními učiteli	→ koordinuje tvorbu, kontrolu a provádí evaluaci preventivního programu školy
→ koordinace a realizace celoškolského adaptačního programu → dle potřeby možnost účasti na třídnických hodinách		
	→ zařazení témat z oblasti prevence rizikového chování do učebních plánů jednotlivých ročníků	
	→ koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci různých projevů rizikového chování	
	→ mapování vztahů ve třídách technikou Guess Who?	
<b>Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů</b>		
<b>školní psycholog</b>	<b>výchovný poradce</b>	<b>školní metodik prevence</b>
<i>CÍL: Zajištění zpětné vazby a posílení preventivní činnosti.</i>		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
<i>Preventivní programy jsou vyhodnocovány v rámci porad ŠPP. Probíhá sběr zpětné vazby od pedagogů prostřednictvím dotazníků či anket, zaměřený na kvalitu a účelnost preventivních programů. Závěry vyhodnocování jsou promítány do úprav a posilování preventivní činnosti školy.</i>		

Preventivní program školy je pravidelně vyhodnocován v rámci porad ŠPP, jednotliví členové ŠPP mohou vnášet další náměty pro preventivní činnosti ve škole či dle potřeby budou moci být některá opatření průběžně opakována. Celý preventivní program bude vyhodnocen na konci školního roku a dle potřeby budou navrženy úpravy pro následující období. V průběhu školního roku je realizováno sbírání zpětné vazby od pedagogů a na základě toho jsou vyhodnocovány kvalita a účelnost preventivních programů.

	→ podílí se na vyhodnocování strategie předcházení školní neúspěšnosti	
--	--	--

### Metodická podpora při aplikaci psychologických a speciálněpedagogických metod ve vzdělávání

<b>školní psycholog</b>	<b>výchovný poradce</b>	<b>školní metodik prevence</b>
-------------------------	-------------------------	--------------------------------

**CÍL:** Poskytování metodického vedení pedagogům.

#### KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE

*Školní psycholog a metodik prevence poskytují učitelům metodické konzultace, a to i na základě vstupů do výuky. Je zpracován a realizován Preventivní program školy, Školní program proti šikanování a krizový plán s jasnými metodickými návody a postupy.*

V rámci Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování a Školního programu proti šikanování a krizového plánu budou rozpracovány metodické návody a postupy. Jednotliví učitelé budou o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, vedení školy, školního metodika prevence.

→ v rámci vstupů do tříd sledování SVP, PO u žáků a následně doporučení dalších vhodných způsobů vedení a péče plynoucích z profese psychologa	→ poskytování metodické a informační pomoci pedagogickým pracovníkům školy v oblasti kariérového rozhodování žáků; naplňování PO ve vzdělávání; tvorby a vyhodnocování IVP	→ poskytování metodického vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
--	--	---

	→ koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování; předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence
--	---

### Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci

<b>školní psycholog</b>	<b>výchovný poradce</b>	<b>školní metodik prevence</b>
-------------------------	-------------------------	--------------------------------

**CÍL:** Kvalitní spolupráce školy a zákonných zástupců.

#### KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE

*Škola kontaktuje zákonné zástupce při podezření na rizikové chování. Zákonní zástupci jsou aktivně zapojováni do hledání a uplatňování možností podpory. Probíhá komunikace a poradenství při kariérovém rozhodování žáků.*

Komunikace s jednotlivými pracovníky ŠPP probíhá osobně, telefonicky, prostřednictvím e-mailu nebo EduPage.

→ konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí a dalších obtížích, které spadají do jeho kompetencí;	→ dle potřeby je nápomocen třídním učitelům při konzultacích se zákonnými zástupci	→ předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech
--	--	--

možnost besed a osvěty pro zákonné zástupce		zákonným zástupcům prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách
→ možnost spolupráce při zápisu do 1. ročníku	→ spolupracuje a komunikuje se zákonnými zástupci v rámci kariérového poradenství	→ organizování přednášek pro zákonné zástupce na různá témata z oblasti prevence rizikového chování
Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využívání jejich služeb žákům a zákonným zástupcům.		
<b>Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi</b>		
<b>školní psycholog</b>	<b>výchovný poradce</b>	<b>školní metodik prevence</b>
<b>CÍL: Kvalitní spolupráce s institucemi ve prospěch žáků.</b>		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
<i>Škola je v kontaktu se ŠPZ a dalšími odbornými zařízeními. Při indikaci je realizováno zapojení dalších odborných pracovišť. Spolupráce je prokazatelná a probíhá pravidelně a systematicky.</i>		
	→ spolupráce s SPC v rámci projednávání a hodnocení IVP	→ spolupráce s metodikem preventivních aktivit v PPP a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování
→ kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči		
→ např. krizová intervence, psychiatrická péče, SVP; poskytování psychické podpory; koordinace následné péče v rámci školy i ve spolupráci s externími odborníky	→ např. krizové centrum, OSPOD, PPP, SVP	→ v případě akutního výskytu rizikového chování, které svou mírou bude přesahovat kompetence školy
Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.		