



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LOGOPEDICKÁ,
Brno, Veslařská 234

PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Č. j.: ZSLOGO-1125/2025

Spisový znak/skartační znak/lhůta: A.1.7./S/5

V souladu s ustanovením § 120a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vymezuje tento interní předpis poskytování poradenských služeb a jejich personální zajišťování. V mateřské škole jsou poradenské služby poskytovány pedagogickými pracovníky na pozici učitel mateřské školy.

Od 1. ledna 2026 poskytují poradenské služby v mateřské škole tyto pedagogické pracovnice:

- Bc. Dana Benešová – zástupce ředitele pro MŠ, učitelka MŠ;
- Mgr. Michaela Gabryšová – učitelka MŠ;
- Mgr. Hana Macková – učitelka MŠ;
- Bc. Anežka Pumprová – učitelka MŠ.

Poskytování poradenských služeb v mateřské škole probíhá ve spolupráci se školským poradenským zařízením, speciálními pedagogy, školskými logopedy a psychology působícími ve speciálně pedagogickém centru, a dále ve spolupráci s ředitelem školy, sociální pracovníci a asistentkami pedagoga v mateřské škole. Výše uvedení pracovníci se setkávají při poradách, kde projednávají aktuální záležitosti týkající se poskytování poradenských služeb v mateřské škole.

V mateřské škole jsou zajišťovány poradenské služby v souladu s Vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám dětí mateřské školy zaměřené na:

- poskytování podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření,
- podporování školní připravenosti,
- podporování dětí z odlišného kulturního prostředí nebo se sociálním znevýhodněním,
- včasnou intervenci při adaptačních nebo jiných obtížích dětí,
- spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci,
- spolupráci MŠ se speciálně pedagogickým centrem a dalšími odborníky,
- metodickou podporu učitelek mateřské školy při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podporování rozvoje řeči, jazyka a komunikace u dětí s narušenou komunikační schopností,
- podporování adaptace nově přichozích dětí a jejich rodin (zejména dětí se speciálními vzdělávacími potřebami),
- metodickou podporu týmu v oblasti jazykové stimulace a komunikace,
- individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – včetně evidence a vyhodnocování,
- tvorbu podpůrného prostředí ve třídě – prostor, pomůcky, podpora interakce,
- předcházení emočním a vztahovým potížím u dětí.

Poskytování podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
CÍL: <i>Vytvoření vhodných podmínek pro děti se SVP v mateřské škole.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Ve spolupráci se speciálními pedagogy/školskými logopedy z SPC je zajištěno nastavení podmínek formulovaných v doporučení ke vzdělávání ze speciálně pedagogického centra.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLNĚNÍ CÍLE
Pro poskytování podpůrných opatření bude nutná spolupráce všech zúčastněných, včetně zapojení zákonných zástupců. Doporučení ŠPZ jsou všem pedagogickým pracovníkům k dispozici v EduPage. Učitelky mateřské školy budou s předstihem iniciovat potřebu dalšího vyšetření dětí u zákonného zástupce dítěte.

Sledování a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření
CÍL: <i>Spolupráce na poskytování odpovídajících PO dětí, sledování, vyhodnocování PO a poskytování zpětné vazby školskému poradenskému zařízení.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Probíhá společné vyhodnocování PO na jednáních pedagogické rady. Je poskytována zpětná vazba školskému poradenskému zařízení.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLNĚNÍ CÍLE
Vyhodnocování podpůrných opatření bude probíhat primárně s učitelkami MŠ ve spolupráci s SPC. Učitelky MŠ budou průběžně sledovat podpůrná opatření; hodnocení podpůrných opatření bude dále probíhat také ve spolupráci se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek; společné vyhodnocení PO bude probíhat čtvrtletně na pedagogické radě; vyhodnocení PO může být dále realizováno dle aktuální potřeby ŠPZ. Mohou být vynášeny návrhy změn PO, které budou předány ŠPZ k posouzení SVP či kontrolnímu vyšetření dítěte.

Podpora školní připravenosti ve vzdělávání v MŠ
CÍL: <i>Poskytování podpory při výchovně-vzdělávací činnosti zaměřené na rozvoj školní připravenosti.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Je uplatňována strategie podpory školní připravenosti.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLNĚNÍ CÍLE
V případě, že v rámci SVP dítěte budou zjištěny významné skutečnosti včetně SPCH či podezření na SPCH, bude zvažována vhodnost odborné podpory při výchovně-vzdělávací činnosti dítěte a způsob její realizace (např. psychologické vedení dítěte, odborné lékařské vyšetření, ...)

Podpora dětí z odlišného kulturního prostředí nebo se sociálním znevýhodněním
CÍL: <i>Začlenění všech dětí do třídy a mateřské školy.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Probíhá spolupráce a konzultace školského psychologa se sociální pracovníky školy ohledně možností podpory. Jsou realizovány intervence u dětí se sociálním znevýhodněním. Jsou zapojovány multikulturní prvky do výchovně-vzdělávacích činností podporujících začleňování dětí-cizinců.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLNĚNÍ CÍLE
Spolupráce se sociální pracovníky školy směřující k podpoře sociálně znevýhodněných dětí.

Včasná intervence při adaptačních nebo jiných obtížích dětí
CÍL: <i>Poskytování včasné intervence pomoci k účinnému řešení obtíží. Aktivní podílení se na tvorbě příznivého klimatu třídy a pozorování adaptace.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Učitelky MŠ dostávají metodické vedení. Je realizována včasná intervence u jednotlivých dětí i v kolektivu.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLE
Pokud učitelky MŠ narazí na potíže u dítěte nebo v kolektivu, mohou se obrátit na psycholožku z SPC, do její odborné působnosti daná oblast spadá. Společně vyhodnotí situaci a zvolí vhodný postup, který je následně realizován.

Spolupráce a komunikace mezi MŠ a zákonnými zástupci
CÍL: <i>Úzká spolupráce mezi MŠ a zákonnými zástupci.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Zákonní zástupci jsou aktivně zapojováni do hledání a uplatňování možností podpory.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLE
Komunikace s jednotlivými pracovníky (SPC, ředitelem školy) probíhá osobně, telefonicky, prostřednictvím e-mailu nebo EduPage).

Spolupráce MŠ se speciálně pedagogickým centrem a dalšími odborníky
CÍL: <i>Efektivní spolupráce s institucemi ve prospěch dětí.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
MŠ je v kontaktu se speciálně pedagogickým centrem a dalšími odbornými zařízeními.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLE
V případě potřeby je zajištěno zapojení dalších odborných pracovišť. Spolupráce je prokazatelná a probíhá systematicky, včetně komunikace se SPC při projednávání a hodnocení IVP. Mateřská škola kontaktuje příslušné odborné pracoviště a podílí se na intervenci i následné péči o dítě.

Metodická podpora učitelek MŠ při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
CÍL: <i>Poskytování metodického vedení pedagogům.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Učitelky MŠ využívají metodické konzultace s SPC, včetně podpory vycházející z pozorování ve třídě. Učitelky MŠ využívají vhodné způsoby vedení a péče o dítě doporučované ze strany psychologa z SPC.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLE
Poskytování metodické a informační pomoci učitelkám MŠ, naplňování PO ve výchovně-vzdělávací činnosti a při tvorbě i vyhodnocování IVP.

Podporování rozvoje řeči, jazyka a komunikace u dětí s narušenou komunikační schopností
CÍL: <i>Zajištění individuální podpory dítěte, která povede k zlepšení komunikačních dovedností a snížení negativního dopadu specifík na celkový rozvoj.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Pozornost pracovníků je zaměřena na systematickosti a návaznosti nastavené péče. Je prováděno pozorování pro mapování pokroku i oblastí, ve kterých narušená komunikační schopnost působí negativně.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLE
Pracovníci aplikují doporučené logopedicko-stimulační postupy a metody ve své denní praxi. Bude uskutečňována skupinová i individuální intervence.

Podporování adaptace nově příchozích dětí a jejich rodin (zejména dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)
CÍL: <i>Aktivní začlenění všech dětí a jejich rodin do komunity mateřské školy.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Všechny děti se zapojují do chodu MŠ. Probíhají pravidelné konzultace učitelek MŠ se zákonnými zástupci o průběhu adaptace. Je zajištěna spolupráce se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky dle potřeb dítěte
PŘEDPOKLADY PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLE
Učitelky MŠ se zaměřují na podporu adaptace dětí se SVP od prvních dní docházky, ve spolupráci se školským psychologem a sociální pracovníci; využívají motivační a podpůrné strategie, které pomáhají dětem orientovat se v novém prostředí, pravidlech a sociálních vztazích; adaptace dětí je konzultována se zákonnými zástupci.

Metodická podpora týmu v oblasti jazykové stimulace a komunikace
CÍL: <i>Poskytování metodického vedení pedagogickým pracovníkům v oblasti jazykového rozvoje a komunikace.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Učitelky MŠ využívají ve třídách doporučené stimulační aktivity a strategie podpory komunikace.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLE
Metodická podpora zahrnuje vedení pedagogického týmu při vytváření podnětného jazykového prostředí; učitelky jsou seznamovány s vhodnými stimulačními metodami, které mohou zařazovat do běžných denních činností; spolupráce s SPC umožňuje konzultovat konkrétní obtíže dětí a stanovit odpovídající strategie podpory.

Individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – včetně evidence a vyhodnocování
CÍL: <i>Zpracování individuálních vzdělávacích plánů dětí s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány dle doporučení ŠPZ a jsou dostupné pedagogickým pracovníkům. Probíhá průběžná evidence plnění stanovených cílů a podpůrných opatření.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLE
Individuální vzdělávací plány budou zpracovány na základě doporučení ŠPZ a budou stanovovat cíle, postupy a podpůrná opatření potřebná pro úspěšné vzdělávání dítěte; učitelky MŠ projednají IVP se zákonnými zástupci; dokument se stane součástí školní dokumentace dítěte; účinnost IVP bude průběžně vyhodnocována učitelkami MŠ ve spolupráci s SPC.

Tvorba podpůrného prostředí ve třídě – prostor, pomůcky, podpora interakce
CÍL: <i>Nabídnutí dítěti prostředí podporující rozvoj celé jeho osobnosti a případné podpory v potřebných oblastech.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Je prováděno průběžné pozorování a rediagnostikování potřeb dítěte a promýšlení jeho podpory v různých oblastech v běžném chodu ve třídě.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLE
V reakci na pozorování bude prováděna individuální i skupinová práce s dětmi pro maximalizaci tvorby podpůrného prostředí ve třídě, se zaměřením na pestrost, variabilitu, inovativní metody ve vzdělávání.

Předcházení emočním a vztahovým potížím u dětí
CÍL: <i>Minimalizovat rozvoj rizikového chování dětí. Poskytování bezpečného prostředí pro správný vývoj vztahů a prožívání emocí.</i>
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Probíhá systematická podpora dobrého klimatu. Je realizováno preventivní mapování vztahů ve třídě v průběhu řízených i spontánních činností.
PŘEDPOKLADY PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLE
Dle potřeby, v rámci primární či sekundární prevence, bude prováděna skupinová a komunitní práce s dětmi, cíleně zaměřená na danou problematiku.

Závěrečná a zrušovací ustanovení

Tento Program poradenských služeb v mateřské škole jako interní předpis nabývá účinnosti dne 1. 1. 2026

V Brně dne 4. 12. 2025

PhDr. Petr Kopečný, Ph.D.
ředitel školy