ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LOGOPEDICKÁ,
Brno, Veslařská 234

PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB

pro školní rok 2026-2027

Č.j.: ZSLOGO-1252/2026
Spisový znak/skartační znak/lhůta: A.1.7./S/5

září 2026

Mgr. Michala Belániová
poradenský tým základní školy

Základní škola zajišťuje poradenské služby v oblasti prevence rizikového chování, výchovného poradenství a kariérového poradenství a psychologické podpory. Tyto služby zajišťuje *Poradenský tým základní školy*, který tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Činnost Poradenského týmu základní školy je koordinována pracovníkem, který je ředitelem školy písemně pověřen organizováním, řízením a kontrolou práce dalších členů týmu. Činnost Poradenského týmu základní školy je podřízena vedení školy.

Škola dále ve spolupráci s *Útvarem speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání* zajišťuje speciálněpedagogické a logopedické služby. Tento útvar vede zástupkyně ředitele školy a na poskytování odborné podpory se podílí spolupracující speciální pedagog – etoped.

Jednotlivé oblasti poradenských služeb jsou vzájemně propojeny a jejich poskytování vychází z potřeb žáků, spolupráce se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky školy. Cílem je podporovat příznivé školní klima, předcházet rizikovému chování, napomáhat řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a vytvářet podmínky pro všestranný rozvoj žáků.

Personální obsazení Poradenského týmu základní školy (PoT ZŠ):
Mgr. Michala Belániová – školní metodik prevence, vedoucí PoT ZŠ
Mgr. Marie Babíčková – výchovný poradce
Mgr. Adéla Králíčková – školní psycholog

Spolupracující speciální pedagog-etoped
Mgr. Magda Mikulicová

Zástupkyně ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání
Mgr. Karolina Kluzová

Kontakty na pracovníky jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Členové Poradenského týmu základní školy se budou pravidelně setkávat na společných poradách, kterých se budou účastnit také ředitel školy, zástupci ředitele školy a sociální pracovnice školy. Na poradách budou projednávány aktuální otázky a problémy související s poskytováním poradenských služeb a podporou žáků.

Součástí Programu poradenských služeb ve škole jsou

- Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování
- Školní program proti šikanování a krizový plán

Plán práce pro letošní školní rok vychází z výsledků evaluace předchozího období, která ukázala potřebu zaměřit se zejména na oblast prevence rizikového chování a na bezpečné a odpovědné chování žáků v digitálním prostředí, dále na posílení spolupráce se zákonnými zástupci a rozvoj podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v souladu s VYHLÁŠKOU č. 72/2005 Sb. *(Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních) v platném znění* v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu dílčího nadání a potenciálu žáků,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů,
- metodickou podporu při aplikaci psychologických a speciálněpedagogických metod ve vzdělávání,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.

Preventivní, výchovně-poradenské a kariérové, psychologické služby

<table>
<tr><th colspan="3">Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</th></tr>
<tr><td colspan="3">CÍL: Vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se SVP ve škole i školském zařízení</td></tr>
<tr><td>školní psycholog</td><td>výchovný poradce</td><td>školní metodik prevence</td></tr>
<tr><td>speciální pedagog-etoped</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE</td><td></td></tr>
<tr><td>Probíhají pravidelné vstupy školního psychologa a speciálního pedqagoga-etopeda do výuky.</td><td>Je zajištěna úzká spolupráce výchovného poradce s učiteli a speciálními pedagogy logopedy za účelem naplňování nastavených podpůrných opatření a při tvorbě a realizaci IVP žáků.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Pro zajištění účinného poskytování podpůrných opatření bude i v následujícím školním roce důležitá spolupráce všech zúčastněných, včetně aktivního zapojení zákonných zástupců žáků. Za účelem sjednocení postupů a usnadnění vzájemné spolupráce budou průběžně aktualizována schémata jednotlivých postupů, která budou dostupná všem pedagogickým pracovníkům. Na začátku školního roku budou jednotlivé postupy znovu projednány, budou upřesněny kompetence a aktualizovaná schémata budou umístěna na viditelných místech. Doporučení ŠPZ budou pedagogickým pracovníkům nadále zpřístupněna prostřednictvím systému EduPage. Třídní učitelé budou včas komunikovat se zákonnými zástupci potřebu kontrolního či dalšího vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DOPORUČENÍ ŠPZ; STUPEŇ PO</td><td></td></tr>
<tr><td>→ pomoc s péčí o žáky s PO, dle potřeby pomoc třídním učitelům

→ pravidelná přítomnost ve třídách, realizace vstupů do tříd</td><td colspan="2">→ sledování nových doporučení žáků a nastaveného stupně PO; příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

→ pomoc třídním učitelům při zajišťování podpůrných opatření danému žákovi; společně pak možnost konzultace s daným ŠPZ a rozvinutí spolupráce.

→ sledování žáků, kteří potřebují zvláštní podporu; návrhy dalších kroků péče podle jejich potřeb</td></tr>
<tr><td></td><td>INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>→ pokud ŠPZ doporučí IVP, zákonní zástupci o něj požádají při podpisu doporučení ve škole; výchovný poradce dohlíží na správný postup; do 30 dnů škola IVP vypracuje – pod vedením výchovného poradce ho připraví třídní a další učitelé; třídní učitel IVP projedná se zákonnými zástupci; dokument se stává součástí školní dokumentace žáka; výchovný poradce a</td><td></td></tr>
</table>

	třídní učitel pravidelně sledují účinnost IVP	
Sledování a vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření		
CÍL: *Spolupráce na poskytování odpovídajících PO žákům, sledování, vyhodnocování PO a poskytování zpětné vazby ŠPZ.*		
školní psycholog	**výchovný poradce**	školní metodik prevence
speciální pedagog-etoped		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
Probíhá společné vyhodnocování podpůrných opatření na jednáních pedagogické rady. *Je poskytována zpětná vazba školskému poradenskému zařízení.*		
Vyhodnocování podpůrných opatření bude probíhat průběžně pod vedením třídních učitelů ve spolupráci s Útvarem speciálněpedagogické a logopedické intervence a zákonnými zástupci. Společné hodnocení bude zařazováno čtvrtletně na pedagogických radách, případně dle aktuální potřeby ve spolupráci se ŠPZ. Na základě zjištěných skutečností mohou být navrhovány změny podpůrných opatření nebo doporučeno kontrolní vyšetření žáka.		
→ pravidelné sledování žáků ve výuce, jejich chování, projevů a potřeb → spolupráce při intervenčních činnostech pro žáky se SVP	*HODNOCENÍ IVP* → ve spolupráci s třídními učiteli na konci školního roku proběhne vyhodnocení IVP; hodnocení IVP bude výchovný poradce pravidelně předávat pracovníkovi ŠPZ, který bude mít žáka v péči	
→ sledování poskytování podpůrných opatření		
Prevence školní neúspěšnosti		
CÍL: *Poskytnutí podpory při vzdělávání směřující k zmírnění výukových obtíží a neprospěchu.*		
školní psycholog	**výchovný poradce**	**školní metodik prevence**
speciální pedagog-etoped		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
Je realizováno psychologické a etopedické vedení žáka. Jsou zaváděny stimulační a intervenční programy.	*Je vytvořena a naplňována Strategie předcházení školní neúspěšnosti.*	*Jsou uplatňována konkrétní preventivní opatření vycházející z role školního metodika prevence.*
→ v případě, že v rámci SVP žáka budou zjištěny významné skutečnosti včetně SPCH či podezření na SPCH, bude zvažována vhodnost odborné podpory při vzdělávání žáka a způsob její realizace (např. psychologické, etopedické vedení žáka, odborné lékařské vyšetření).	Strategie předcházení školní neúspěšnosti bude součástí dokumentu *Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikovému chování,* kde budou podrobně zapracována daná preventivní opatření.	
	→ aktivní podíl na vytvoření části preventivního programu týkající se strategie předcházení školní neúspěšnosti	→ ve spolupráci s třídními učiteli vzhledem k charakteru obtíží jednotlivých žáků zvažování volby vhodného typu podpory

<table>
<tr><td></td><td>→ v rámci prevence školní neúspěšnosti budou žáci pravidelně sledováni třídními učiteli – těm budou v rámci školní neúspěšnosti předána kritéria, která bude vhodné u žáků sledovat.</td><td>→ poskytování včasné pomoci při řešení školní neúspěšnosti – zejména předcházení rozvoje sekundárních obtíží v chování a rozvoji rizikového chování.</td></tr>
<tr><td colspan="2">→ vzájemná spolupráce při rozlišování příčin neprospěchu jednotlivých žáků a dle potřeby předkládání návrhů vhodných postupů pro školu a rodinu</td><td rowspan="2">→ průběžné sledování posunů v rámci porad poradenského týmu, konzultace s žáky, posílení spolupráce se zákonnými zástupci.</td></tr>
<tr><td>→ v případě potřeby podílení se na nastavení doporučení vedoucích
ke zmírňování školních obtíží, dále
na nastavení spolupráce mezi zúčastněnými odborníky ze strany poradenského týmu, školy a rodiny.</td><td>→ prohlubování spolupráce mezi rodinou a školou; doporučení vhodného učebního stylu u konkrétního žáka; nabídka pomoci rodině s organizací domácí přípravy
→ informace bude získávat z konzultací s učiteli a vedením školy, z pedagogických rad.
→ třídní učitelé se budou na výchovného poradce obracet průběžně</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění</td></tr>
<tr><td colspan="3">CÍL: Pomoci žákům školy najít vhodné profesní zaměření a adekvátní úroveň pokračování středního vzdělávání</td></tr>
<tr><td></td><td>výchovný poradce
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE
Jsou realizovány individuální a skupinové konzultace profesní orientace.
Probíhají šetření k volbě povolání (dotazníky, analýza preferencí).
Žáci se účastní návštěv informačních středisek a akcí typu festival vzdělávání.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">→ kariérové poradenství pro žáky naší školy bude probíhat ve spolupráci s SPC a vyučujících předmětu LI, KD a PČ, od úvodního seznámení s volbou povolání v 8. ročníku, přes předání základních informací o možnostech studia po základní škole, s ohledem na předpoklady a schopnosti žáků.</td></tr>
<tr><td colspan="3">→ skupinová/individuální šetření k volbě povolání; zájmové dotazníky; analýza preferencí v oblasti volby povolání žáka</td></tr>
<tr><td colspan="3">→ zákonní zástupci budou seznamováni s výsledky šetření profesní orientace; následně konzultace možností volby; informace pro žáky budou na viditelném místě ve škole, pro zákonné zástupce na webových stánkách školy, komunikace může probíhat také přes systém EduPage.</td></tr>
<tr><td colspan="3">→ zajištění exkurze do informačního střediska pro volbu povolání a na festival vzdělávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">→ zprostředkování informací o dnech otevřených dveří na SŠ, SOU</td></tr>
</table>

→ realizace kariérového poradenství v individuálních případech, kdy bude zvažována možnost přechodu žáků na střední školu po 5. a 7. ročníku, dále také u žáků, kteří budou mít již splněnou školní docházku
→ koordinování práce pedagogických pracovníků v rámci přípravy na přijímací řízení ke vzdělávání na střední škole
→ výchovný poradce bude mít na starosti organizační zajištění podání přihlášek na SŠ; dle potřeby bude zajišťovat také pomoc žákům a zákonným zástupcům při vyhledávání škol, které organizují další kola přijímacího řízení; následně vyhodnotí úspěšnost žáků v přijímacím řízení a analyzuje oblasti profesního zaměření
→ poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám

Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami

CÍL: *Adekvátní začlenění všech žáků do komunity třídy a školy.*

školní psycholog	**výchovný poradce**	**školní metodik prevence**
speciální pedagog-etoped		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
Probíhá spolupráce a konzultace výchovného poradce a školního psychologa se sociální pracovnicí školy ohledně možností podpory. Jsou realizovány intervence u žáků se sociálním znevýhodněním.		*Metodik prevence koordinuje zapojování multikulturních prvků do vzdělávání a podporuje začleňování žáků–cizinců.*
→ každý žák bude přijímán s individuálním přístupem, včetně možných specifik		
→ spolupráce se sociální pracovnicí školy směřující k podpoře sociálně znevýhodněných žáků, dle potřeby zapojování se do intervencí s těmito žáky; podpora sociálního začleňování žáků		→ podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole
→ průběžná komunikace se žáky školy, pozorování jejich chování i vztahů ve třídách v rámci svých pravidelných vstupů do tříd a působení ve školním prostředí		→ koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na začleňování žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu bude prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti
→ podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole		

Podpora dílčího nadání a potenciálu žáků

CÍL: *Podpora směřující k rozvoji dílčího nadání žáků a talentů.*

školní psycholog	**výchovný poradce**	**školní metodik prevence**
speciální pedagog-etoped		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
Jsou organizovány a nabízeny soutěže a aktivity zaměřené na rozvoj nadání a talentů. Je poskytována individuální podpora v oblastech dílčího nadání.		
→ talenty u žáků budou rozvíjeny prostřednictvím zapojování do soutěží → v průběhu školního roku ve spolupráci s pedagogy realizace (nebo zapojování žáků do) soutěží, které rozvíjejí jejich jazykové dovednosti, komunikační schopnost, čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, digitální a kulturní gramotnost, stejně jako jejich hudební, výtvarné a pohybové nadání. → v rámci vstupů školního psychologa a speciálního pedagoga-etopeda do tříd a pozorování žáků poskytování individuální podpory v oblastech dílčího nadání		

Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení

<table>
<tr><td colspan="3">CÍL: Začlenění žáků se vzdělávacími či výchovnými obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání odlišností</td></tr>
<tr><td>školní psycholog</td><td>výchovný poradce</td><td>školní metodik prevence</td></tr>
<tr><td>speciální pedagog-etoped</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE</td></tr>
<tr><td colspan="3">Jsou realizována pedagogicko-výchovná opatření na základě doporučení pedagogické rady.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Probíhá pravidelná poradenská činnost školního psychologa a výchovného poradce ve třídách zaměřená na podporu příznivého třídního klimatu.</td><td>Metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů rizikového chování.</td></tr>
<tr><td>→ v rámci svých pravidelných vstupů do tříd se zapojuje do skupinové práce se třídami zaměřené také na podporu spolupráce a přijímání odlišností</td><td>→ odborná intervence u žáků se SVP, SPU a SPCH a řešení problémových situací</td><td>→ spolupráce na činnosti žákovského parlamentu, který kromě realizace vlastních projektů působí také preventivně a podpůrně při vytváření příznivého klimatu ve škole.</td></tr>
<tr><td>→ podporuje rozvoj a udržování pozitivních vztahů ve třídách svým pravidelným působením ve školním prostředí</td><td>→ evidence zvýšené absence žáků a sledování četnosti omluvených hodin
→ třídní učitelé informují výchovného poradce o této skutečnosti ihned, jakmile se začne zvýšená absence u žáka rozvíjet
→ výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem navrhne opatření ke snížení absence žáka a povede evidenci záškoláctví v souladu se školním řádem</td><td rowspan="2">→ vyhledávání žáků s rizikem či projevy rizikového chování; spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd – poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.</td></tr>
<tr><td>→ provádí činnosti zaměřené na jedince a skupiny se zvýšeným rizikem vzniku problémů v osobním a sociálním vývoji</td><td>→ podílí se na činnosti výchovné komise
→ spolupracuje se sociální pracovnicí při komunikaci s OSPODem</td></tr>
<tr><td colspan="3">→ realizace pedagogicko-výchovných opatření vzešlých z pedagogické rady zaměřených na školní neúspěšnost, výchovné problémy a prevenci záškoláctví</td></tr>
<tr><td colspan="3">Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů</td></tr>
<tr><td colspan="3">CÍL: Poskytnutím včasné intervence pomoci k účinnému řešení obtíží.</td></tr>
<tr><td>školní psycholog</td><td>výchovný poradce</td><td>školní metodik prevence</td></tr>
<tr><td>speciální pedagog-etoped</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE</td></tr>
<tr><td colspan="3">Učitelé dostávají metodické vedení.</td></tr>
</table>

Je realizována včasná intervence u jednotlivých žáků i kolektivů. *Aktuální obtíže jsou řešeny zapojením členů poradenského týmu základní školy.*		
Pokud třídní učitel narazí na problém či obtíže žáka/kolektivu, může se obrátit na pracovníka poradenského týmu základní školy, do jehož kompetence problém spadá. Společně zváží a zvolí vhodné postupy řešení problému/obtíží, následně proběhne řešení problému. V případě, že obtíže či problémy zjistí netřídní učitel, informuje třídního učitele – dále dle postupu výše. O závažnějších problémech či obtížích žáka nebo kolektivu informuje třídní či netřídní učitel vedení školy.		
→ poskytuje krizovou intervenci (i bezprostředně) a vede při zpracování krize žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce; informuje zákonné zástupce, doporučí další postup, kterého se dle potřeby a dle jeho kompetencí účastní		→ pravidelně vybírá schránku důvěry; podněty řeší ve spolupráci s dalšími členy poradenského týmu základní školy dle daných kompetencí
→ realizuje individuální případovou péči o žáky v osobních problémech		→ ve spolupráci s třídními učiteli mapování situace v jednotlivých třídních kolektivech, příp. kontaktování dalších odborníků, organizací zabývajících se danou problematikou
→ v úvodu školního roku sleduje a řeší možné adaptační obtíže žáků (zejména žáci 1. tříd či žáci po přestupu z jiné ZŠ)	→ individuální a skupinová práce se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které budou negativně ovlivňovat jejich vzdělávání	
→ poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání žáků ve škole a rodině; dle potřeby bude realizuje individuální případovou péči o žáky v osobních problémech – psychologické vedení žáků.		
Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace		
školní psycholog	**výchovný poradce**	**školní metodik prevence**
speciální pedagog-etoped		
CÍL: *Minimalizovat rozvoj rizikového chování žáků.*		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
Probíhají adaptační programy a preventivní programy. *Probíhá systematická podpora dobrého klimatu školy.* *Je realizováno preventivní mapování vztahů ve třídách.*		
→ dle potřeby, v rámci primární či sekundární prevence, bude prováděna skupinová a komunitní práce se žáky, cíleně zaměřená na danou problematiku	→ realizuje společná setkávání s žáky ve spolupráci s třídními učiteli	→ koordinuje tvorbu, kontrolu a provádí evaluaci preventivního programu školy
→ koordinace a realizace celoškolního adaptačního programu → dle potřeby možnost účasti na třídnických hodinách		
		→ zařazení témat z oblasti prevence rizikového chování do učebních plánů jednotlivých ročníků

		→ koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci různých projevů rizikového chování
		→ mapování vztahů ve třídách technikou Guess Who?
Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů		
školní psycholog	**výchovný poradce**	**školní metodik prevence**
speciální pedagog-etoped		
CÍL: *Zajištění zpětné vazby a posílení preventivní činnosti.*		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
Preventivní programy jsou vyhodnocovány v rámci porad poradenského týmu základní školy. *Probíhá sběr zpětné vazby od pedagogů prostřednictvím dotazníků či anket,* *zaměřený na kvalitu a účelnost preventivních programů.* *Závěry vyhodnocování jsou promítány do úprav a posilování preventivní činnosti školy.*		
Preventivní program školy je pravidelně vyhodnocován v rámci porad poradenského týmu základní školy, jednotliví členové poradenského týmu mohou vnášet další náměty pro preventivní činnosti ve škole či dle potřeby budou moci být některá opatření průběžně opakována. Celý preventivní program bude vyhodnocen na konci školního roku a dle potřeby budou navrženy úpravy pro následující období. V průběhu školního roku je realizováno sbírání zpětné vazby od pedagogů a na základě toho jsou vyhodnocovány kvalita a účelnost preventivních programů.		
	→ podílí se na vyhodnocování strategie předcházení školní neúspěšnosti	
Metodická podpora při aplikaci psychologických a speciálněpedagogických metod ve vzdělávání		
školní psycholog	**výchovný poradce**	**školní metodik prevence**
speciální pedagog-etoped		
CÍL: *Poskytování metodického vedení pedagogům.*		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
Školní psycholog, speciální pedagog-etoped a školní metodik prevence poskytují učitelům metodické konzultace, a to i na základě vstupů do výuky. *Je zpracován a realizován Preventivní program školy,* *Školní program proti šikanování a krizový plán s jasnými metodickými návody a postupy.*		
V rámci Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování a Školního programu proti šikanování a krizového plánu budou rozpracovány metodické návody a postupy. Jednotliví učitelé budou o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, vedení školy, školního metodika prevence.		
→ v rámci vstupů do tříd sledování SVP, PO u žáků a následné doporučení dalších vhodných způsobů vedení a péče plynoucích z profese psychologa a speciálního pedagoga-etopeda	→ poskytování metodické a informační pomoci pedagogickým pracovníkům školy v oblasti kariérového rozhodování žáků;	→ poskytování metodického vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování

	naplňování PO ve vzdělávání; tvorby a vyhodnocování IVP	
		→ koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování; předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence
Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupců		
školní psycholog	**výchovný poradce**	**školní metodik prevence**
speciální pedagog-etoped		
CÍL: *Kvalitní spolupráce školy a zákonných zástupců.*		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
Škola kontaktuje zákonné zástupce při podezření na rizikové chování. *Zákonní zástupci jsou aktivně zapojováni do hledání a uplatňování možností podpory.* *Probíhá komunikace a poradenství při kariérovém rozhodování žáků.*		
Komunikace s jednotlivými pracovníky poradenského týmu základní školy probíhá osobně, telefonicky, prostřednictvím e-mailu nebo EduPage.		
→ konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí a dalších obtížích, které spadají do jeho kompetencí; možnost besed a osvěty pro zákonné zástupce	→ dle potřeby je nápomocen třídním učitelům při konzultacích se zákonnými zástupci	→ předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách
→ možnost spolupráce při zápisu do 1. ročníku	→ spolupracuje a komunikuje se zákonnými zástupci v rámci kariérového poradenství	→ organizování přednášek pro zákonné zástupce na různá témata z oblasti prevence rizikového chování
Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využívání jejich služeb žákům a zákonným zástupcům.		
Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi		
školní psycholog	**výchovný poradce**	**školní metodik prevence**
speciální pedagog-etoped		
CÍL: *Kvalitní spolupráce s institucemi ve prospěch žáků.*		
KRITÉRIA NAPLNĚNÍ CÍLE		
Škola je v kontaktu se ŠPZ a dalšími odbornými zařízeními. *Při indikaci je realizováno zapojení dalších odborných pracovišť.* *Spolupráce je prokazatelná a probíhá pravidelně a systematicky.*		
	→ spolupráce s SPC v rámci projednávání a hodnocení IVP	→ spolupráce s metodikem preventivních aktivit v PPP a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými

		pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování
→ kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči		
→ např. krizová intervence, psychiatrická péče, SVP; poskytování psychické podpory; koordinace následné péče v rámci školy i ve spolupráci s externími odborníky	→ např. krizové centrum, OSPOD, PPP, SVP	→ v případě akutního výskytu rizikového chování, které svou mírou bude přesahovat kompetence školy
Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.		

Speciálněpedagogické poradenské služby

Speciálněpedagogické poradenské služby vycházejí ze specifického zaměření základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, která vzdělává žáky se závažnými vadami řeči.

Služby jsou zaměřeny na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváření podmínek pro jejich individuální rozvoj, předcházení školní neúspěšnosti a podporu jejich sociálního začleňování. Zohledňují individuální vzdělávací potřeby žáků, včetně případného nadání, odlišných životních podmínek a dalších okolností ovlivňujících jejich vzdělávání.

Speciálněpedagogickou podporu zajišťují pedagogičtí pracovníci základní školy v rámci svých pracovních činností a odborných kompetencí. Její poskytování vychází ze speciálněpedagogického zaměření školy a kvalifikace pedagogického týmu.

Speciálněpedagogické poradenské služby zahrnují zejména:

- průběžné sledování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích potřeb, schopností a vzdělávacího pokroku žáků,
- včasnou identifikaci nově vznikajících nebo prohlubujících se vzdělávacích, adaptačních a výchovných obtíží,
- orientační speciálněpedagogické posouzení vzdělávacích obtíží žáků, včetně pozorování ve výuce, za účelem nastavení vhodných podpůrných postupů,
- spolupráci při plánování, realizaci a průběžném vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením,
- spolupráci při vytváření, realizaci a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, jsou-li zpracovávány,

- odbornou spolupráci při individualizaci vzdělávání, přizpůsobování vzdělávacích postupů a zohledňování individuálních možností, potřeb a případného nadání žáků,
- sledování rozvoje poznávacích funkcí, dílčích schopností a vzdělávacích kompetencí žáků a navrhování vhodných podpůrných postupů,
- prevenci školní neúspěšnosti a včasnou intervenci při vzdělávacích obtížích žáků,
- spolupráci při řešení adaptačních a výchovných obtíží a při podpoře sociálních kompetencí, samostatnosti a začleňování žáků do třídních kolektivů,
- spolupráci při nastavování vhodných podmínek vzdělávání, úpravách školního prostředí a využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů,
- konzultace se zákonnými zástupci zaměřené na individuální vzdělávací potřeby žáků, jejich pokrok a možnosti podpory v domácím prostředí,
- vzájemnou odbornou a metodickou spolupráci pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a sjednocování vhodných speciálněpedagogických postupů,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření,
- spolupráci s dalšími pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole, zejména s výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem, při řešení individuálních potřeb žáků,
- součinnost při kariérovém poradenství a volbě další vzdělávací cesty žáků,
- spolupráci s dalšími odbornými institucemi a příslušnými orgány veřejné moci při řešení individuálních potřeb žáků a ochraně jejich práv.

Speciálněpedagogické poradenské služby jsou poskytovány průběžně, v návaznosti na vzdělávací proces a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními.

Speciálněpedagogické přístupy jsou uplatňovány napříč vyučovacími předměty a tvoří nedílnou součást vzdělávání žáků školy.

Logopedické poradenské služby

Logopedické poradenské služby vycházejí ze specifického zaměření základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, která vzdělává žáky se závažnými vadami řeči.

Služby jsou zaměřeny na podporu rozvoje řečových, jazykových a komunikačních schopností žáků, zmírňování dopadů narušené komunikační schopnosti na jejich vzdělávání, předcházení školní neúspěšnosti a podporu jejich sociálního začleňování.

Logopedickou podporu zajišťují speciální pedagogové se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie v rozsahu svých odborných kompetencí a za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy. Při své činnosti vycházejí z individuálních potřeb žáků a doporučení školského poradenského zařízení a spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky školy, zákonnými zástupci žáků a příslušným speciálně pedagogickým centrem.

Logopedické poradenské služby zahrnují zejména:

- průběžné sledování a vyhodnocování řečového, jazykového a komunikačního vývoje žáků,
- orientační posouzení komunikačních obtíží žáků a jejich dopadů na vzdělávání a každodenní komunikaci pro potřeby poskytování podpory ve školním prostředí,
- sledování vlivu narušené komunikační schopnosti na vzdělávání, individuální rozvoj a celkový vzdělávací pokrok žáků,
- spolupráci při plánování, realizaci a průběžném vyhodnocování podpůrných opatření zaměřených na rozvoj řečových, jazykových a komunikačních schopností,
- poskytování logopedické intervence zaměřené na rozvoj řečových, jazykových a komunikačních schopností žáků v rámci vzdělávacího procesu, v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy,
- uplatňování individuálně přizpůsobených logopedických postupů zaměřených na rozvoj řečových, jazykových a komunikačních schopností žáků,
- podporu rozvoje dílčích schopností a dovedností nezbytných pro řečový, jazykový a komunikační rozvoj žáků,
- odbornou spolupráci při výběru a využívání vhodných komunikačních strategií, názorných pomůcek a didaktických materiálů,
- podporu přenosu osvojovaných řečových, jazykových a komunikačních dovedností do ostatních vyučovacích předmětů a běžných komunikačních situací,
- včasnou identifikaci komunikačních obtíží, které mohou zvyšovat riziko školní neúspěšnosti, a spolupráci při nastavování vhodných podpůrných postupů,
- konzultace se zákonnými zástupci zaměřené na řečový a jazykový rozvoj žáků, jejich komunikační potřeby a možnosti podpory v domácím prostředí,

- vzájemnou odbornou a metodickou spolupráci pedagogických pracovníků při plánování a sjednocování logopedických postupů uplatňovaných ve vzdělávání,
- průběžné vyhodnocování účinnosti logopedické podpory a navrhování případných úprav používaných postupů,
- spolupráci se speciálně pedagogickým centrem při realizaci a vyhodnocování doporučených podpůrných opatření, odborných konzultacích a zajišťování návaznosti logopedické podpory,
- spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole při řešení obtíží souvisejících s komunikací, vzděláváním a sociálním začleňováním žáků.

Logopedické poradenské služby jsou poskytovány průběžně, v návaznosti na vzdělávací proces a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a speciálně pedagogickým centrem.

Logopedická intervence je realizována v rámci vzdělávání žáků podle jejich individuálních potřeb a doporučených podpůrných opatření. Rozvoj řečových, jazykových a komunikačních schopností je současně podporován napříč vyučovacími předměty a tvoří nedílnou součást vzdělávacího procesu školy.