ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Svět, ve kterém si rozumíme

1 Identifikační údaje o škole ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 3
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Obecná charakteristika školy ... 5
2.1 Velikost školy ... 5
2.2 Lokalita školy ... 5
2.3 Charakter a specifika budovy ... 5
3 Podmínky vzdělávání ... 6
3.1 Věcné podmínky ... 7
3.2 Životospráva ... 8
3.3 Psychosociální podmínky ... 8
3.4 Organizace chodu ... 10
3.5 Řízení mateřské školy ... **Chyba! Záložka není definována.**
3.6 Personální a pedagogické zajištění ... **Chyba! Záložka není definována.**
3.7 Spoluúčast rodičů ... 11
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami **Chyba! Záložka není definována.**
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ... **Chyba! Záložka není definována.**
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... **Chyba! Záložka není definována.**
4 Organizace vzdělávání ... 13
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 15
5.1 Zaměření školy ... 15
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu ... **Chyba! Záložka není definována.**
5.3 Metody a formy vzdělávání ... 16
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ... **Chyba! Záložka není definována.**
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let ... **Chyba! Záložka není definována.**
5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ... 21
6 Vzdělávací obsah ... 25
6.1 Integrované bloky ... 25
6.1.1 Já a společnost ... **Chyba! Záložka není definována.**
6.1.2 Já a moje kořeny ... **Chyba! Záložka není definována.**
6.1.3 Já a moje zdraví ... 30
6.1.4 Já a příroda ... **Chyba! Záložka není definována.**
6.1.5 Já a svět kolem nás ... **Chyba! Záložka není definována.**7
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu ... 39
7 Systém evaluace ... 40

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Svět, ve kterém si rozumíme

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
SÍDLO ŠKOLY: Veslařská 339/234, 637 00 Brno-Jundrov
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: PhDr. Mgr. Petr Kopečný, Ph.D.

KONTAKTY:
hlavní telefonní spojení: +420517543100, **e-mail**: petr.kopecny@zslogo.cz (ředitel školy), info@zslogo.cz (podatelna), **ID datové schránky**: 5yq2q32, **web**: http://www.zslogo.cz
IČO: 62157787
IZO: 062157787
REDIZO: 600025110

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Vedoucí koordinace ŠVP: PhDr. Mgr. Petr Kopečný, Ph.D., koordinátor ŠVP: Mgr. Hana Macková, ve spolupráci s učitelkami mateřské školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
ADRESA ZŘIZOVATELE: Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1

KONTAKTY:
Odbor rovného přístupu ke vzdělávání a podpory pracovníků v regionálním školství – 21
PaedDr. Michal Černý – ředitel odboru
e-mail: Michal.Cerny@msmt.cz
tel.: +420 234 811 446

Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence – 202
Mgr. Ivana Blažková – vedoucí oddělení
e-mail: Ivana.Blazkova@msmt.cz
tel.: +420 234 811 886

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027
ÚČINNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2026
VERZE ŠVP: 5
ČÍSLO JEDNACÍ: ZSLOGO-427/2023
SPISOVÝ ZNAK/SKARTAČNÍ ZNAK/LHŮTA: A.1.3./A/10

…… ……

ředitel školy razítko školy

PhDr. Mgr. Petr Kopečný, Ph.D.

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: nejvyšší povolený počet dětí 24
Počet tříd: 2
Počet pracovníků: 4 učitelky mateřské školy se speciálněpedagogickým vzděláním, 2 asistenti pedagoga
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Škola je umístěna v městské části Brno-Jundrov.

2.3 Charakter a specifika budovy

Mateřská škola je součástí komplexu, který tvoří základní škola logopedická, školní družina, internát, školní jídelna a speciálně pedagogické centrum pro vady řeči. Mateřská škola se nachází v přízemí jedné ze dvou vzájemně provázaných budov školy. K dispozici je zde mimo jiné také tělocvična a vnitřní bazén. Ve venkovním areálu je umístěna oddělená budova s keramickou dílnou a cvičnou kuchyňkou. Součástí oploceného areálu je rozlehlá školní zahrada přírodního charakteru.

3 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým školy je obvykle složen ze čtyř kvalifikovaných učitelů. Dále je tým doplňován o dva asistenty pedagoga. Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených pravidel konkrétně specifikovaných v náplni práce a pracovním řádu školy. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzděláván předškolních dětí.

Všichni pedagogičtí pracovníci v mateřské škole jsou dostatečně kvalifikovaní pro odbornou činnost, kterou vykonávají, případně si kvalifikaci dodělávají dalším studiem.

Tým pedagogických pracovníků funguje v souladu se všeobecně přijatými pravidly chování. Mezi všemi učitelkami i asistenty pedagoga panuje velmi přátelský vztah, mají zájem o vzájemnou spolupráci. V průběhu roku spolu pedagogové vzájemně konzultují a analyzují svoji práci. Zásadní problémy řeší všichni pedagogičtí pracovníci společně.

Pedagogičtí pracovníci si rozšiřují svou odbornost a průběžně se na základě plánu osobního rozvoje sebevzdělávají, vzájemně se obohacují zkušenostmi a dovednostmi získanými při dalším vzdělávání i při společné práci s dětmi.

Ředitel podporuje a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků dle jejich zájmů a potřeb týkajících se rozšíření své odbornosti v souladu s logopedickým zaměřením mateřské školy.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy ve třídě. Aktivity, ve kterých se učitelky překrývají, jsou individuální logopedická intervence, skupinová logopedická intervence, činnosti spontánní a řízené, pobyt venku a stravování.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Učitelky mateřské školy úzce spolupracují s učiteli základní školy (vzájemné hospitace učitelů, návštěvy předškolních dětí v 1. třídách, účast při zápisu do 1. tříd, edukativně-stimulační skupiny atd.) a pracovníky speciálně pedagogického centra. Při vzdělávacích nebo výchovných obtížích dětí učitelky nabízí a domlouvají odbornou pomoc zákonným zástupcům v podobě konzultací s psychology či logopedy ze speciálně pedagogického centra.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Mateřská škola se skládá ze dvou tříd, které mají dostatečně velké prostory plně umožňující výchovně vzdělávací proces a takové prostorové uspořádání vyhovující nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Obě třídy svým účelným vybavením splňují kritéria pro zdravý rozvoj celkové osobnosti dítěte a poskytují dítěti bezpečné zázemí. V hernách je prostor vhodně členěn na hrací koutky, které umožňují skupinovou hru a respektují soukromí dětí.

Obě třídy disponují šatnou, kde mají děti vlastní skříňku pro uložení osobních věcí. V prostorách tříd se nachází logopedické pracovny, ve kterých probíhá individuální logopedická intervence. Součástí obou tříd jsou umývárny s WC. Veškerý nábytek ve třídách je dřevěný. Židličky a stolečky pro děti mají tři velikosti přizpůsobené vzrůstu dětí. Lehátka a lůžkoviny pro odpočinek dětí jsou uloženy v samostatné místnosti, která se nachází v prostorách jedné z tříd. Vybavení je uzpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.

Obě třídy jsou materiálně nadstandardně vybaveny hračkami, speciálně pedagogickými a pedagogickými pomůckami, výtvarným a didaktickým materiálem, který odpovídá speciálně vzdělávacím potřebám dětí, jejich počtu i jejich věku, a jenž umožňuje celostní rozvoj osobnosti dítěte.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Hračky, pomůcky a didaktický materiál je průběžně doplňován a obnovován s ohledem na potřeby dětí a nové trendy v předškolním vzdělávání.

V prostředí mateřské školy je dostatek prostoru k vystavování dětských prací, které tvoří hlavní část výzdoby školy. Vnitřní zázemí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i jejich rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje dostatečně velká zahrada, jenž umožňuje dětem rozmanité pohybové a další venkovní aktivity. Jsou zde umístěny vyvýšené záhony, zahradní domeček se sportovním náčiním, trampolína, venkovní hračky, venkovní herní prvky a prvky polytechnického vzdělávání. Dále je využíván park Anthropos s dětským hřištěm, který je v dostupné vzdálenosti od školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, které se týkají např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Realizace: 2023-2024 výběrové řízení na technický dozor investora, výběrové řízení na zhotovitele hřiště, projektová dokumentace pro realizaci stavby hřiště.
- Realizace: 2024-2025 pravděpodobná dostavba univerzálního hřiště.

4.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle výživových norem pro děti předškolního věku. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Ve třídě i při pobytu venku mají děti stále k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou zachovány vhodné intervaly. Dětem je jídlo nabízeno, jsou k němu vhodně motivovány, nikoliv násilně nuceny.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Pobyt venku tvoří každodenní součást uspořádání dne. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a počasí. Je využívána školní zahrada a také rozlehlý lesopark a park Anthropos, který se nachází v dostupné blízkosti mateřské školy. Děti jsou venku dostatečně dlouho, mají zde možnost pohybového vyžití i pozorování přírody v průběhu roku.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i v prostorách školy. K dispozici je dětem tělocvična a vnitřní bazén s herními prvky a vířivkou.

V průběhu dne je v mateřské škole respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku a relaxace jednotlivých dětí. Děti, které mají nízkou potřebu spánku, se mohou po půlhodinovém odpočinku věnovat klidovým aktivitám ve třídě.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Realizace: Od září 2023 při vhodném počasí častěji přesouvat výchovně vzdělávací činnosti ze třídy mateřské školy do venkovních prostor (zahrada školy, park, ...).

4.3 Psychosociální podmínky

Klima v mateřské škole je nastaveno tak, aby se zde děti i dospělí cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni zaměstnanci školy vytváří prostředí založené na spokojenosti, toleranci, důvěře a přirozeném respektu.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Děti i rodiče se mohou seznámit s prostředím mateřské školy ještě před samotným zahájením nového školního roku. Současně je zákonným zástupcům umožněn vstup do tříd po dobu prvních tří dnů na začátku školního roku.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální i speciálně vzdělávací potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jim v jejich uspokojování. Prováděnými činnostmi nejsou děti nijak zatěžovány, současně je respektován jejich věk a přirozené tempo.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí nejsou přípustné. Děti v mateřské škole zažívají pocit přijetí, sounáležitosti a důležitosti pro skupinu.

Veškeré činnosti v mateřské škole umožňují dostatečnou volnost a osobní svobodu dětí a zároveň je zde dbáno na dodržování pravidel společného soužití. Pravidla třídy, na jejichž tvorbě se děti podílí, jsou vytvářena tak, aby ve třídě panovala pozitivní psychosociální atmosféra.

Dětem jsou podávány jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti přátelským společenstvím, v němž se cítí spokojeně a příjemně.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací, která je dětem příjemná. Pedagogové svou komunikací navozují partnerský vztah s dětmi, spolupráci s nimi a vzájemnou důvěru. Převažuje pozitivní motivace, oceňování snahy a žádoucího chování. U dětí je podporováno nebát se pracovat samostatně, chybovat a důvěřovat si.

V mateřské škole se děti aktivně spolupodílí a samostatně rozhodují o činnostech během výchovně vzdělávacího procesu. Vzdělávací nabídka odpovídá schopnostem a dovednostem, individuálním a speciálně vzdělávacím potřebám a zájmům dětí předškolního věku.

Pedagogové podporují děti v jejich samostatnosti při činnostech během výchovně vzdělávacího procesu. Vyhodnocují konkrétní projevy a jejich výkony a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním. U dětí je rozvíjena a podporována také samostatnost v sebeobsluze, tzn. při oblékání, stolování, osobní hygieně apod.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Veškeré podněty i potíže, se kterými se děti na pedagogy obracejí, vnímají pedagogové jako důležité a vždy na ně reagují.

Pedagogové podporují vztahy mezi dětmi ve třídě a svým pozitivním a citlivým přístupem vedou děti k prosociálnímu chování. Zároveň je kladen důraz na prevenci sociálně-patologických jevů.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Realizace: Od září 2023 poskytnout dětem více prostoru pro vyjádření vlastních pocitů, emocí a sebehodnocení.

4.4 Organizace chodu

Organizace mateřské školy se řídí platnou legislativou. S uspořádáním dne, který je součástí školního řádu, a který je k nahlédnutí v šatnách mateřské školy, jsou zákonní zástupci seznámeni již při úvodní schůzce před zahájením nového školního roku.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální možnosti, individuální a speciálně vzdělávací potřeby dětí. V průběhu celého dne probíhají třídní rituály, které přispívají k duševnímu zdraví dětí, uspokojování individuálních a základních psychických potřeb, dodržování zdravé životosprávy, vzájemné komunikaci a k utváření pozitivního klimatu třídy. Zároveň v dětech udržují pocit jistoty a bezpečí.

Mateřská škola se zaměřuje na komplexní a systematický rozvoj dětí předškolního věku, kdy jsou hravou formou podněcovány a podporovány schopnosti a dovednosti důležité pro bezproblémový nástup do základní školy.

Během dne probíhá individuální logopedická intervence a současně skupinová logopedická intervence, do které je pravidelně zařazován komunitní a diskuzní kruh, činnosti rozvíjející dílčí funkce (zrakové a sluchové vnímání, jemnou motoriku, grafomotoriku, orientaci v čase a prostoru, matematické představy, řeč a myšlení), pohybové a hudebně-pohybové aktivity, výtvarné a tvořivé činnosti, hudební a dramatické aktivity. Pedagogové napomáhají dětem osvojovat si pracovní návyky a prosociální dovednosti.

V průběhu dne jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové plánují pohybové činnosti zaměřené na správné držení těla a podporu a rozvoj motorických dovedností.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Denně probíhá individuální a skupinová logopedická intervence, při které je respektováno psychomotorické tempo dětí, jejich věk, schopnosti a dovednosti a individuální a speciálně vzdělávací potřeby.

V mateřské škole děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňována individuálně přizpůsobená adaptace. Dětem je umožněno uchýlit se například do relaxačního koutku, pokud se nechtějí účastnit společných aktivit. Pozvolna se učí do těchto činností zapojovat.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Během dne se prolínají činnosti spontánní, při kterých

může dítě projevit svou vůli a tvořivost, s činnostmi řízenými, kdy se dítě cítí být součástí širšího společenství a učí se ctít projevenou vůli druhého.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se děti podílely na organizaci činností, pracovaly svým tempem a dle svých individuálních a speciálně vzdělávacích možností.

Děti mají možnost se účastnit řízených činností určených pro různě velké skupiny. Pedagogové vytváří prostor pro setkávání všech dětí s přihlédnutím k jejich speciálně vzdělávacím potřebám.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí všech dětí v mateřské škole. Pokud děti potřebují, mohou se uchýlit do relaxačního koutku a neúčastnit se společných činností. Děti mají dostatek soukromí i při osobní hygieně.

Plánování aktivit při výchovně vzdělávacím procesu vychází ze zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním možnostem a speciálně vzdělávacím potřebám.

Pro realizaci plánovaných činností jsou zajišťovány vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

V mateřské škole jsou dodržovány stanovené počty dětí ve třídě.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Realizace: Od září 2023 realizovat další adaptační způsoby pro nově příchozí děti do mateřské školy.
- Realizace: Od září 2024 získávat zkušenosti návštěvou a spoluprací s jinou mateřskou školou.

4.5 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast zákonných zástupců na vzdělávání a chodu mateřské školy je plně vyhovující, funguje na základě partnerství. Ve vztazích se zákonnými zástupci dětí se učitelky snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí na kvalitní úrovni. Denně mohou projednávat aktuální dotazy, náměty a připomínky s pedagogickými pracovníky mateřské školy. Při závažnějších záležitostech si lze s učitelkami či zástupkyní ředitele pro mateřskou školu domluvit individuální konzultaci. Od ledna 2026 nabízí mateřská škola poradenské služby pro rodiče a zákonné zástupce dětí.

Všichni pedagogičtí pracovníci sledují a respektují speciálně vzdělávací potřeby i individuální potřeby dětí.

Zákonní zástupci se mají možnost seznámit se školním vzdělávacím programem a třídním vzdělávacím programem. Mohou vznášet připomínky pro aktualizaci právě probíhajícího tematického celku třídního vzdělávacího programu, je vítána a podporována vzájemná spolupráce. Po dohodě s učitelkami se zákonní zástupci mohou účastnit výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole. Během školního roku jsou organizovány pravidelné akce, které umožňují společná setkávání nejen s pedagogickými pracovníky, ale i s rodiči mezi sebou.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokrocích ve vývoji a vzdělávání svého dítěte, mají možnost nahlédnout do pedagogického pozorování, které tyto změny sleduje. Rodiče se s učitelkami domlouvají na společném jednotném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.

Všichni zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodiny, při styku s citlivými informacemi se chovají diskrétně a zachovávají zásadu mlčenlivosti. Se zákonnými zástupci jednají ohleduplně a taktně. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Realizace: Od září 2023 realizovat více mimoškolních akcí společně s rodiči a prarodiči dětí.

5 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami ve věku zpravidla od 3 do 6 let a dětí s odloženou školní docházkou.

V naší mateřské škole jsou dvě heterogenní třídy, ve kterých je z důvodu vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními snížený počet dětí. V každém oddělení je jejich maximální počet 12.

Vzhledem k logopedickému zaměření mateřské školy tvoří v obou třídách základ logopedická intervence s důrazem na zlepšení komunikačních dovedností dítěte z hlediska různých aspektů. Denně probíhá individuální logopedická intervence a současně skupinová logopedická intervence, která prostupuje celým výchovně vzdělávacím procesem.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do jednotlivých tříd mateřské školy jsou zařazovány děti na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož obsahem je doporučení dítěte k zařazení do mateřské školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vadami řeči.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Dopoledne je v každé třídě mateřské školy zajištěno souběžné působení dvou učitelek. V rámci výchovně vzdělávacího procesu provádí jedna učitelka individuální logopedickou intervenci, druhá skupinovou logopedickou intervenci a další řízené činnosti dle aktuálního tematického celku třídního vzdělávacího programu. Dále obě dohlíží na činnosti spontánní, pobyt venku a stravování.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy určuje ředitel školy. Zákonní zástupci jsou o nich informování skrze webové stránky školy. Rozhodnutí o přijetí uchazeče k předškolnímu vzdělávání zveřejňuje ředitel školy na veřejně přístupném místě ve škole (na dveřích hlavního vchodu školy) a současně na webových stránkách školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

V případě, že se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání dítěte, platí tato pravidla:

- zákonnému zástupci jsou doporučeny oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno,
- mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte po ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech,
- zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v řádném nebo náhradním termínu,
- ověřování úrovně očekáváných výstupů v jednotlivých oblastech zajišťuje učitelka mateřské školy,
- oblasti, na které se bude učitelka zaměřovat, jsou: komunikační dovednosti, jemná a hrubá motorika, grafomotorika, kresba, zrakové vnímání, sluchové vnímání, matematické představy a orientace v prostoru a čase,
- při ověřování úrovně očekávaných výstupů může být přítomen zákonný zástupce dítěte.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Zaměření školy a její filozofie

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je však rozšířen o logopedickou intervenci. V mateřské škole se v souladu se zřizovací listinou vzdělávají děti se závažnými formami narušené komunikační schopnosti (se závažnými vadami řeči). Cílem školního vzdělávacího programu je podpora komunikačních schopností dětí a implementace speciálně pedagogické a logopedické intervence napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Mateřská škola respektuje naplňování potenciálu a speciální vzdělávací potřeby každého dítěte s cílem osvojování schopností a dovedností důležitých pro život.

Škola spolupracuje s dalšími školami, školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i se školami hlavního vzdělávacího proudu, s řadou organizací, vč. neziskových, institucí a odborníků souvisejících profesí. Je fakultní školou, v rámci spolupráce zde vykonávají praxi studenti oboru Speciální pedagogika. Spolupráce přináší učitelům vhled do nových trendů v oblasti pedagogiky a psychologie. Děti se učí dovednosti přijímat změny a komunikovat s novými dospělými ve třídě. Studující vnáší dětem obohacení při hře i ostatních činnostech.

6.2 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Vzdělávání v mateřské škole je postaveno na respektování individuálních a speciálně vzdělávacích potřeb každého dítěte jeho aktuálnímu zdravotnímu i psychickému stavu, což pedagogům umožňuje reagovat na jeho přirozené tempo a schopnosti. Cílem je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu dítěte s ohledem na jeho možnosti a také aby dítě zažívalo pocit bezpečí, pohody a úspěchu.

Při výchovně-vzdělávacím procesu jsou uplatňovány strategie, které zohledňují aktuální rozvojové předpoklady dětí. **Individuální a individualizovaná forma vzdělávání** je v mateřské škole využívána často, zatímco frontální činnosti jsou zařazovány zřídka.

Vzhledem k logopedickému zaměření školy tvoří základ individualizace každodenní **individuální logopedická intervence**. Tato péče je realizována ve specializovaných logopedických pracovnách, které jsou součástí tříd. Cílem je zlepšení komunikačních schopností dětí pro jejich úspěšné zapojení do běžného života.

Podpůrná opatření a individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro děti, u kterých je to doporučeno školským poradenským zařízením, vypracovávají učitelky Individuální vzdělávací plán (IVP). Tento dokument slouží k efektivnímu nastavení individuální podpory a jeho plnění je průběžně sledováno a vyhodnocování ve spolupráci s poradenským zařízením i zákonnými zástupci. Škola je vybavena nadstandardním množstvím kompenzačních, didaktických a logopedických pomůcek, které jsou voleny podle konkrétních potřeb dětí.

Organizační zajištění a adaptace

- **Flexibilní denní řád** umožňuje reagovat na aktuální situaci a individuální potřeby dětí, včetně respektování individuální potřeby spánku a odpočinku.
- **Individuální adaptace** – při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený proces adaptace, který umožňuje dětem i rodičům seznámit se s prostředím již před zahájením školního roku.
- Snížený počet dětí ve třídách – maximální počet 12 dětí ve třídě umožňuje pedagogům a asistentům pedagoga věnovat se dětem s vysokou mírou individuální péče.

6.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole je nepřetržitý a systematický proces, jehož hlavním cílem je sledování rozvojových pokroků každého dítěte. Získané informace slouží pedagogům k efektivnímu plánování vzdělávací nabídky v rámci třídního vzdělávacího programu a k včasnému nastavení odpovídajících podpůrných opatření.

6.3.1 Pozorování

Základní metodou diagnostiky je pedagogické pozorování, které učitelky provádějí soustavně během celého dne – při spontánních hrách, řízených činnostech i běžných situacích. Podrobné vyhodnocení pokroků a výsledků dětí probíhá třikrát za školní rok. Pozorování se zaměřuje na všechny vzdělávací oblasti, úroveň osvojování očekávaných výstupů a na psychosociální klima třídy. Výstupy z pozorování jsou klíčové pro tvorbu IVP u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zákonní zástupci jsou o těchto pokrocích pravidelně informování a mají možnost nahlížet do záznamů o svém dítěti. S učitelkami se mohou domluvit na společném jednotném postupu při výchově a vzdělávání.

6.3.2 Rozhovor

Diagnostický rozhovor je v naší škole veden v duchu partnerského a podporujícího vztahu. Pedagogové využívají diskusní a komunitní kruhy k aktivnímu naslouchání, zjišťování zájmů, pocitů a postojů dětí. U dětí s narušenou komunikační schopností je kladen důraz na porozumění i neverbálním projevům.

Rozhovory se zákonnými zástupci (při ranním předávání, individuálních konzultacích či schůzkách) poskytují cenné informace o vývoji dítěte v rodinném prostředí a umožňují sjednocení výchovného postupu.

6.3.3 Dětské portfolio + logopedická složka

Každé dítě má vedenou vlastní dokumentaci, která zaznamenává jeho vzdělávací cestu.

Dětské portfolio obsahuje produkty dětských činností, jako jsou výkresy, pracovní listy či záznamy o tvořivých aktivitách. Dokumentace slouží k mapování individuálního pokroku v čase a k posilování sebehodnocení dítěte.

Logopedická složka obsahuje záznamy o stavu komunikačních schopností, úrovni oromotoriky, sluchového vnímání a plnění dílčích logopedických cílů.

6.3.4 Další metody a nástroje

Kromě základních metod školy využívá i další specifické nástroje:

- **Klokanův kufr** – komplexní diagnostický a didaktický materiál pro rozvoj dílčích funkcí a kognitivních schopností,
- **analýza grafomotorického projevu** – sledování úrovně jemné motoriky, úchopu a koordinace ruky,
- **spolupráce s SPC** – u dětí se závažnými vadami řeči probíhá diagnostika v úzké součinnosti se speciálně pedagogickým centrem, které vyhodnocuje funkčnost podpůrných opatření.

6.4 Vzdělávací strategie, formy a metody vzdělávání

6.4.1 Vzdělávací strategie

- **Prožitkové a situační učení** – výchovně vzdělávací činnosti jsou postaveny na přímých zážitcích a zkušenostech dětí,
- **pozitivní motivace** – ve vzdělávání převažuje oceňování snahy a žádoucího chování, což už dětí posiluje důvěru ve vlastní schopnosti a odvahu nebát se chyby,
- **samostatnost a zodpovědnost** – děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování o svých činnostech a k zodpovědnosti za své chování,
- **flexibilita a rituály** – denní řád je pružný, reaguje na aktuální situaci a zahrnuje třídní rituály, které dětem dávají pocit jistoty a bezpečí,
- **hravá forma** – rozvoj kompetencí pro nástup do základní školy probíhá hravou formou s důrazem na rozvoj komunikativních dovedností.

6.4.2 Formy vzdělávání

- **Skupinová a kooperativní forma** – jsou v mateřské škole převládajícími formami vzdělávání,
- **individuální a individualizovaná forma** – často využívaná forma, která je klíčová zejména pro logopedickou intervenci,
- **individuální logopedická intervence** – probíhá denně ve specializovaných pracovnách,
- **skupinová logopedická intervence** – tato forma prostupuje celým výchovně vzdělávacím procesem během celého dne,
- **projektová výuka** – je pravidelně zařazována jako efektivní způsob dosahování vzdělávacích výstupů,
- **frontální činnosti** – jsou v rámci vzdělávacího procesu využívány pouze zřídka,
- **spontánní a řízené činnosti** – jsou v průběhu dne vyvážené, přičemž spontánní hry mají dostatek času i prostoru pro své dokončení.

6.4.3 Metody vzdělávání

Pedagogové volí metody tak, aby podněcovali děti k vlastní aktivitě, experimentování a spolupráci. Vzhledem k logopedickému zaměřené mateřské školy je do každodenních činností integrován také rozvoj všech jazykových rovin. V rámci speciálně pedagogické logopedické péče probíhá aktivní využívání inovativních přístupů, které stimulují vzdělávací potenciál dětí.

6.4.3.1 Klasické metody

- **Slovní** – vyprávění, vysvětlování, práce s knihami a encyklopediemi nebo diagnostické rozhovory,
- **názorně demonstrační** – předvádění, pozorování a práce s obrazovým materiálem,
- **dovednostně-praktické** – napodobování, manipulování s předměty, objevování a experimentování.

6.4.3.2 Specifické logopedické metody rozpracované podle jednotlivých jazykových rovin

Foneticko-fonologická rovina – tato rovina se zaměřuje na správnou výslovnost (artikulaci), sluchové vnímání a zvukovou stránku řeči:

- **oromotorická cvičení a masáže** – systematické procvičování motoriky mluvidel (rtů, jazyka, čelistí) s využitím logopedického zrcadla, masážních kartáčků a sond pro zlepšení hybnosti a koordinace,
- **dechová a hlasová cvičení** – metody zaměřené na nácvik správného dýchání, prodloužení výdechového proudu a správnou tvorbu hlasu skrze hlasové hry,
- **sluchový trénink a fonematické uvědomování** – cílené rozvíjení schopnosti sluchově rozlišovat hlásky, slabiky a zvuky za pomoci sluchových pexes a her zaměřených na určování první a poslední hlásky ve slově,
- **nápodoba správných řečových vzorů** – pedagogové poskytují dětem jasný a správný mluvní vzor, dbají na správnou intonaci a tempo řeči.

Morfologicko-syntaktická rovina – zaměřuje se na správnost a schopnost tvořit věty a souvětí:

- **jazykové a logopedické hry** – hravé metody zaměřené na nácvik správného skloňování a užívání gramatiky v přirozených i modelových situacích,
- **vizuální podpora a piktogramy** – využití obrázků, symbolů a komunikačních deníků jako vizuální opory pro správnou stavbu věty a pochopení větných struktur,
- **modelování a rozšiřování výpovědí** – pedagog v rozhovoru s dítětem gramaticky správně opakuje jeho výpověď a přirozeně ji rozšiřuje o další slovní druhy nebo větné členy.

Lexikálně-sémantická rovina – sleduje rozvoj slovní zásoby a chápání významu slov:

- **metody rozvoje kognitivních schopností** – využití Klokanova kufru, encyklopedií a didaktických materiálů k vytváření pojmů, hledání synonym, homonym a antonym,
- **práce s příběhem a literárním textem** – vyprávění, popis obrázků a reprodukce slyšeného textu, které vedou k rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby a schopnosti smysluplně vyjádřit myšlenku,
- **zkušenostní učení** – praktické poznávání a pojmenovávání předmětů, jevů a souvislostí v reálném prostředí během pobytu venku nebo experimentování.

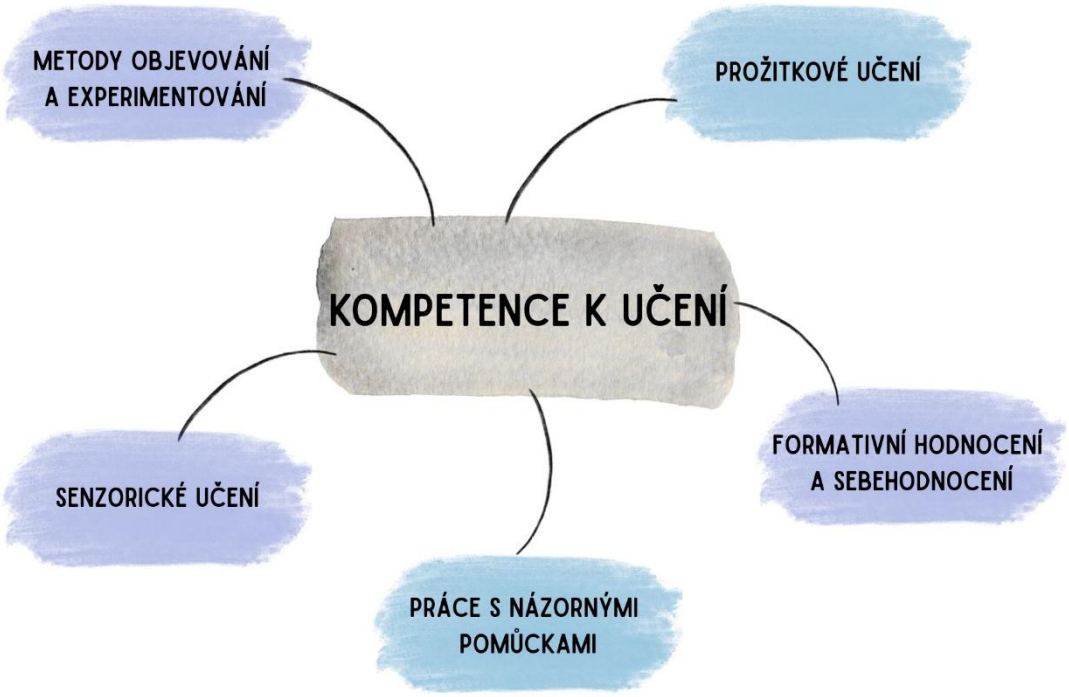
Pragmatická rovina – zaměřuje se na funkční využití řeči v sociálním kontaktu:

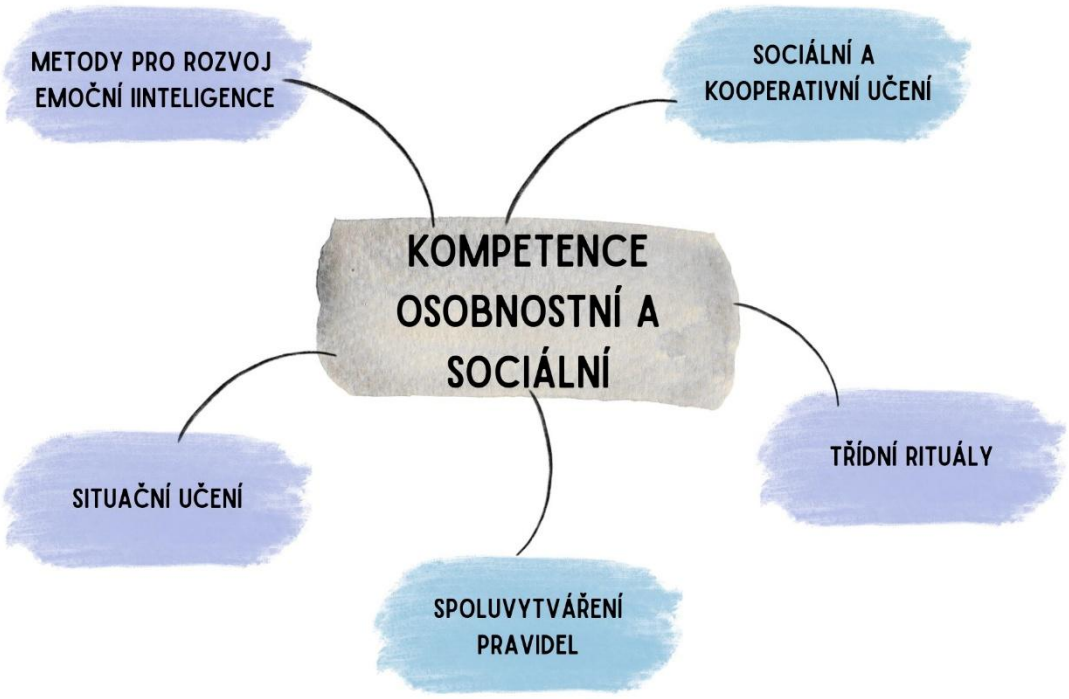
- **diskusní a komunitní kruh** – metody pro nácvik pravidel komunikace (aktivní naslouchání řečníkovi, udržování očního kontaktu, vyčkání až druhý domluví, a schopnost formulovat otázku či odpověď),
- **dramatizace a situační učení** – hraní rolí a modelování běžných společenských situací (u lékaře, v obchodě, …), kde se děti učí používat řeč k řešení problémů, vyjadřování pocitů a navazování vztahů,
- **alternativní a komunikační systémy** – u dětí s těžkým narušením komunikační schopnosti se využívají náhradní způsoby dorozumívání (gesta, piktogramy), aby bylo dosaženo funkčního spojení s okolím.

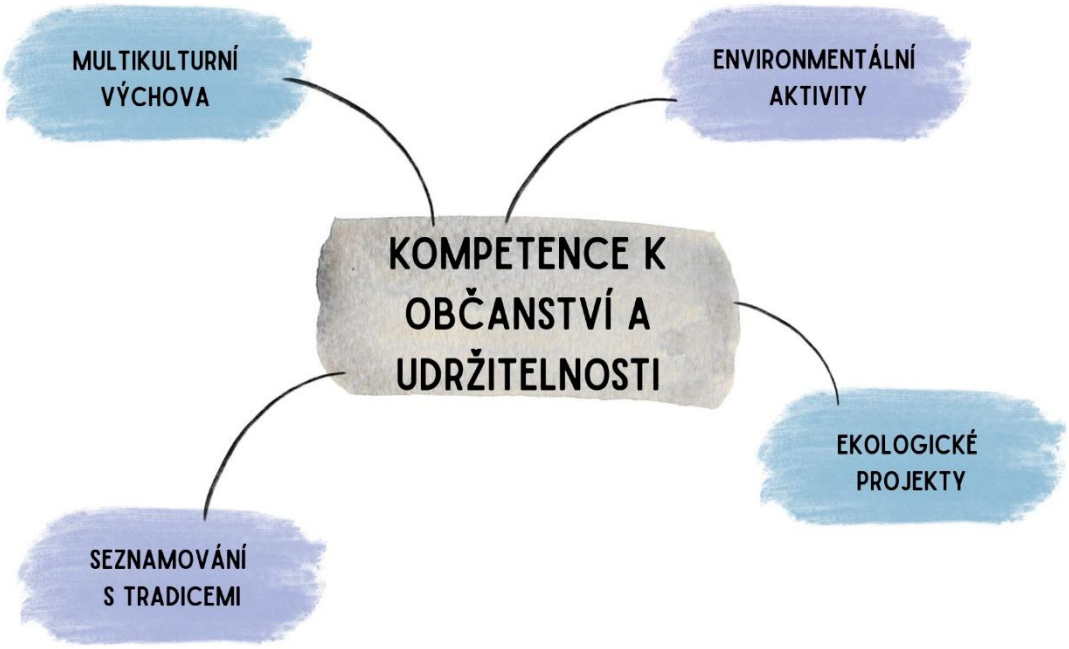
6.4.3.3 Inovativní metody

- **Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina** – tato metoda je mateřské škole využívána jako součást komplexní podpory komunikačních schopností se zaměřením na sluchový trénink a fonematické uvědomování. Cílem je naučit děti pracovat se zvukovou strukturou jazyka, což je klíčový předpoklad pro pozdější bezproblémové osvojení čtení a psaní.
- **Myofunkční terapie** – vzhledem k logopedickému zaměření se klade důraz na nápravu chybných funkcí mluvidel skrze cvičení motoriky mluvidel s využitím masážních kartáčků, sond a tvarů pro rozvoj hybnosti jazyka a rtů.
- **Metoda instrumentálního uvědomování** – ve vzdělávacím procesu se uplatňují metody zprostředkovaného učení, které vycházejí z principů Reuvena Feuersteina. Tato strategie směřuje k rozvoji kognitivních funkcí a podpoře v samostatnosti v učení tak, aby děti dokázaly získané poznatky efektivně využívat v běžném životě.
- **Pedagogika podle Franze Ketta** – tento celostní pedagogické směr se uplatňuje pro dosažení hlubšího prožitku a estetického vnímání světa. Pedagogové se seznamují s principy této pedagogiky a uplatňují je při práci s dětmi k podpoře vnímání krásy kolem sebe.
- **Smyslohraní** – metoda postavená na senzorickém učení, kdy děti využívají všechny smysly k objevování světa. Smyslohraní v mateřské škole zahrnuje praktické činnosti a manipulaci s různými materiály, což napomáhá celkovému rozvoji smyslového vnímání.

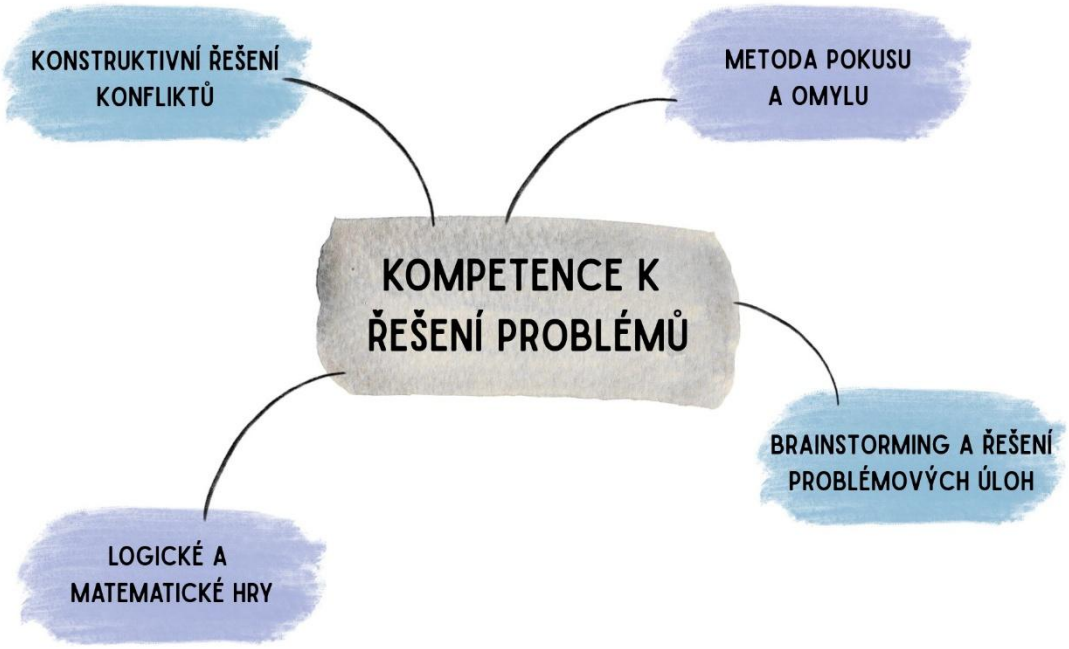
6.4.3.4 Propojení metod práce s klíčovými kompetencemi



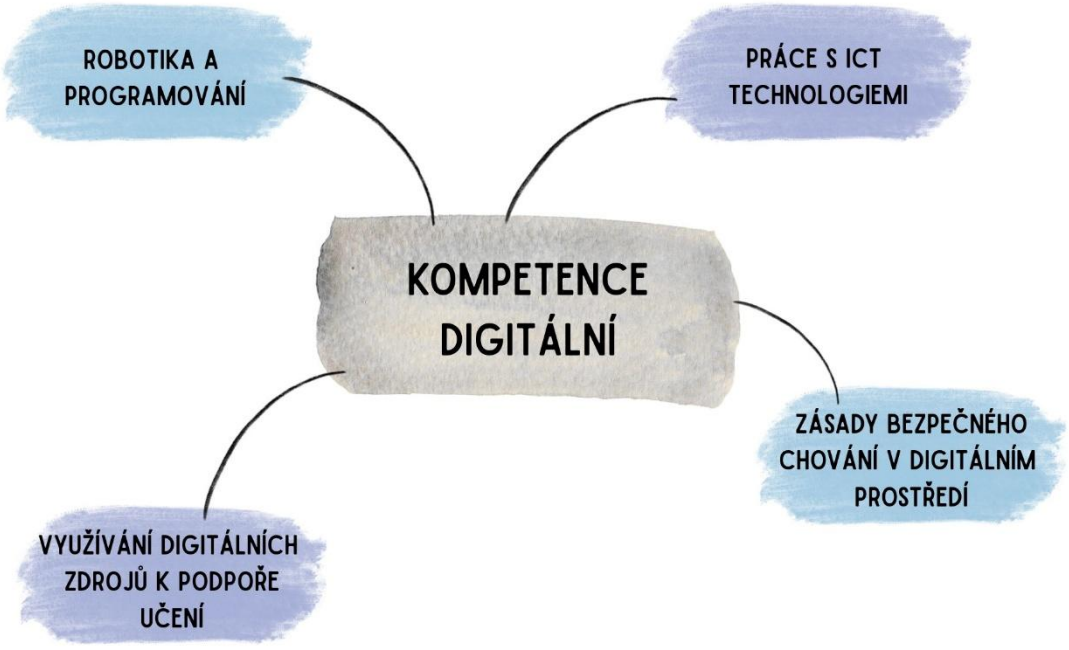

METODY PRO ROZVOJ EMOČNÍ IINTELIGENCE
SOCIÁLNÍ A KOOPERATIVNÍ UČENÍ
KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
TŘÍDNÍ RITUÁLY
SITUAČNÍ UČENÍ
SPOLUVYTVÁŘENÍ PRAVIDEL


MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
ENVIRONMENTÁLNÍ AKTIVITY
KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI
EKOLOGICKÉ PROJEKTY
SEZNAMOVÁNÍ S TRADICEMI

SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI
DOVEDNOSTNĚ-PRAKTICKÉ METODY
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ
POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
PLÁNOVÁNÍ ČINNOSTÍ


KONSTRUKTIVNÍ ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ
METODA POKUSU A OMYLU
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
BRAINSTORMING A ŘEŠENÍ PROBLÉMOVÝCH ÚLOH
LOGICKÉ A MATEMATICKÉ HRY

PEDAGOGIKA FRANZE KETTA
ESTETICKO-VÝCHOVNÉ METODY
KOMPETENCE KULTURNÍ
HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE
NÁVŠTĚVY KULTURNÍCH AKCÍ

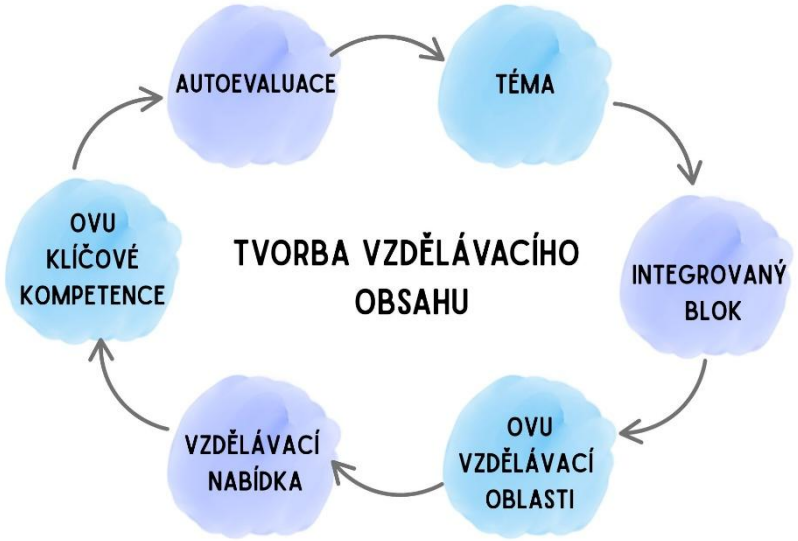

ROBOTIKA A PROGRAMOVÁNÍ
PRÁCE S ICT TECHNOLOGIEMI
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
ZÁSADY BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ
VYUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH ZDROJŮ K PODPOŘE UČENÍ

7 Vzdělávací obsah

7.1 Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků s názvy Já a moje kořeny, Touláme se přírodou, Kouzelný svět a Putování světem pohádek a lidí. Integrované bloky propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV, obsahují stručnou charakteristiku a návrhy témat. Nastiňují cíle a záměry vzdělávací nabídky a jsou k nim přiřazeny OVU ze všech vzdělávacích oblastí. Na volbě konkrétních témat i jejich časové dotaci se podílí učitelka společně s dětmi. Témata jsou vybírána tak, aby bezprostředně souvisela s přirozeným životem, konkrétním prostředím a aktuálními potřebami dětí.

Konkrétní vzdělávací nabídka činností je zpracována na úrovni třídy v třídním vzdělávacím programu, který bere zřetel na to, aby témata vycházela ze zkušeností a zájmů dětí. Je tvořen průběžně a plánován předem v kratších časových úsecích dle individuálních a speciálně vzdělávacích potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Pružné plánování vzdělávací nabídky umožňuje třídní vzdělávací program operativně upravovat a doplňovat na základě průběžných evaluačních činností. Součástí vzdělávacího obsahu jsou i mimoškolní akce a další projekty a programy, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují čas dětí strávený v mateřské škole.



7.2 Integrované bloky

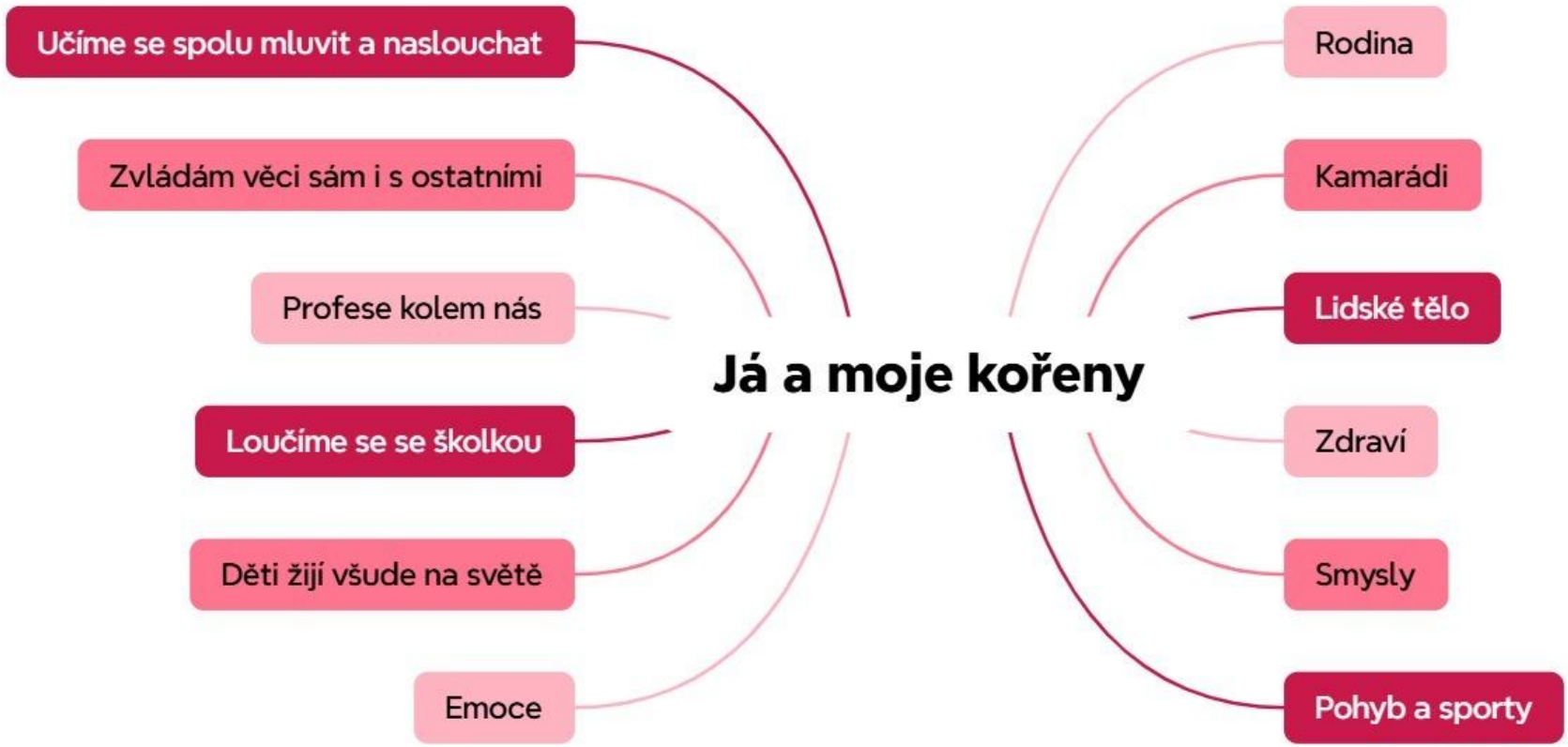
7.2.1 Já a moje kořeny

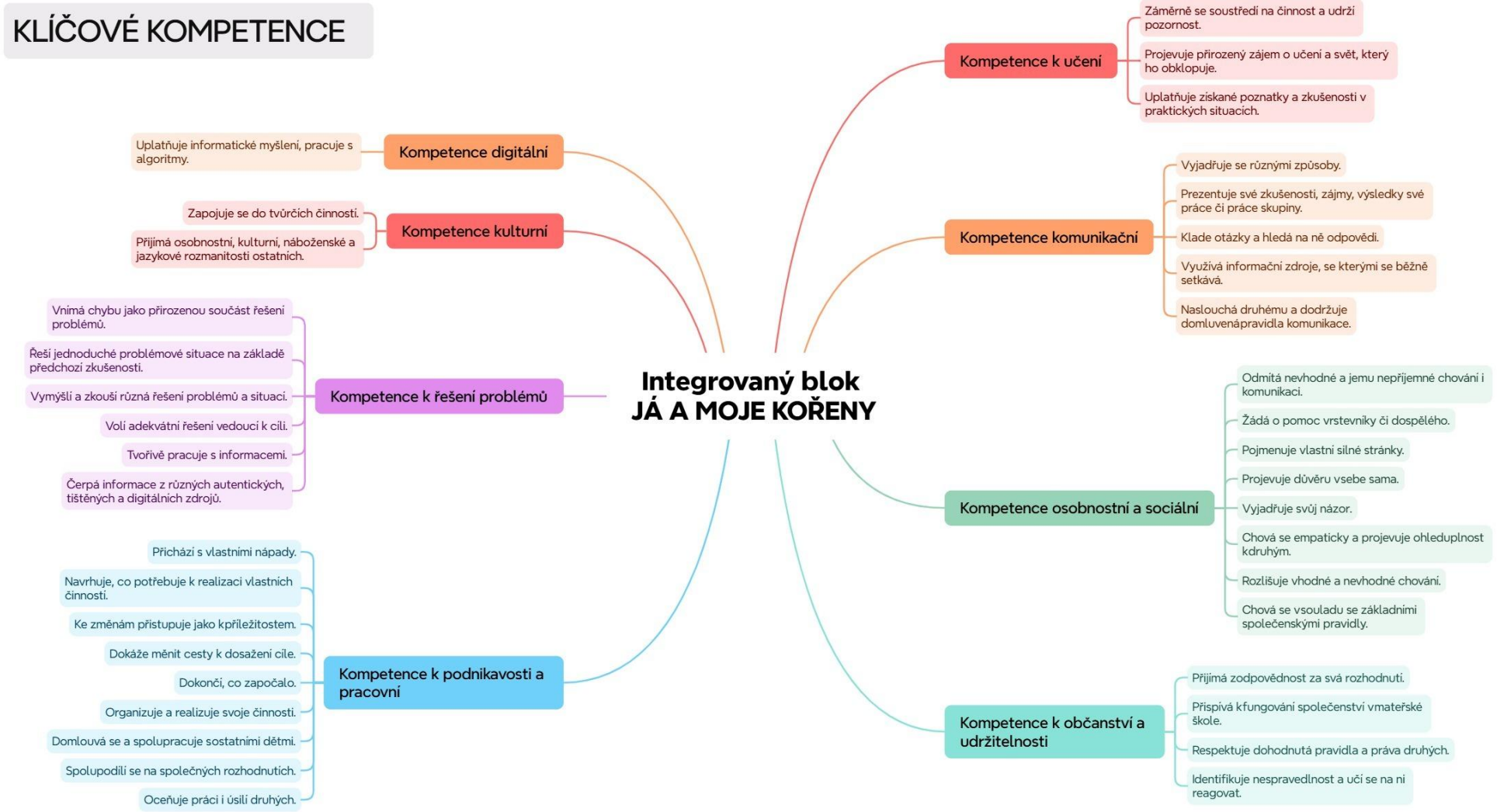
Integrovaný blok: JÁ A MOJE KOŘENY

Identita, vztahy, tělo, emoce

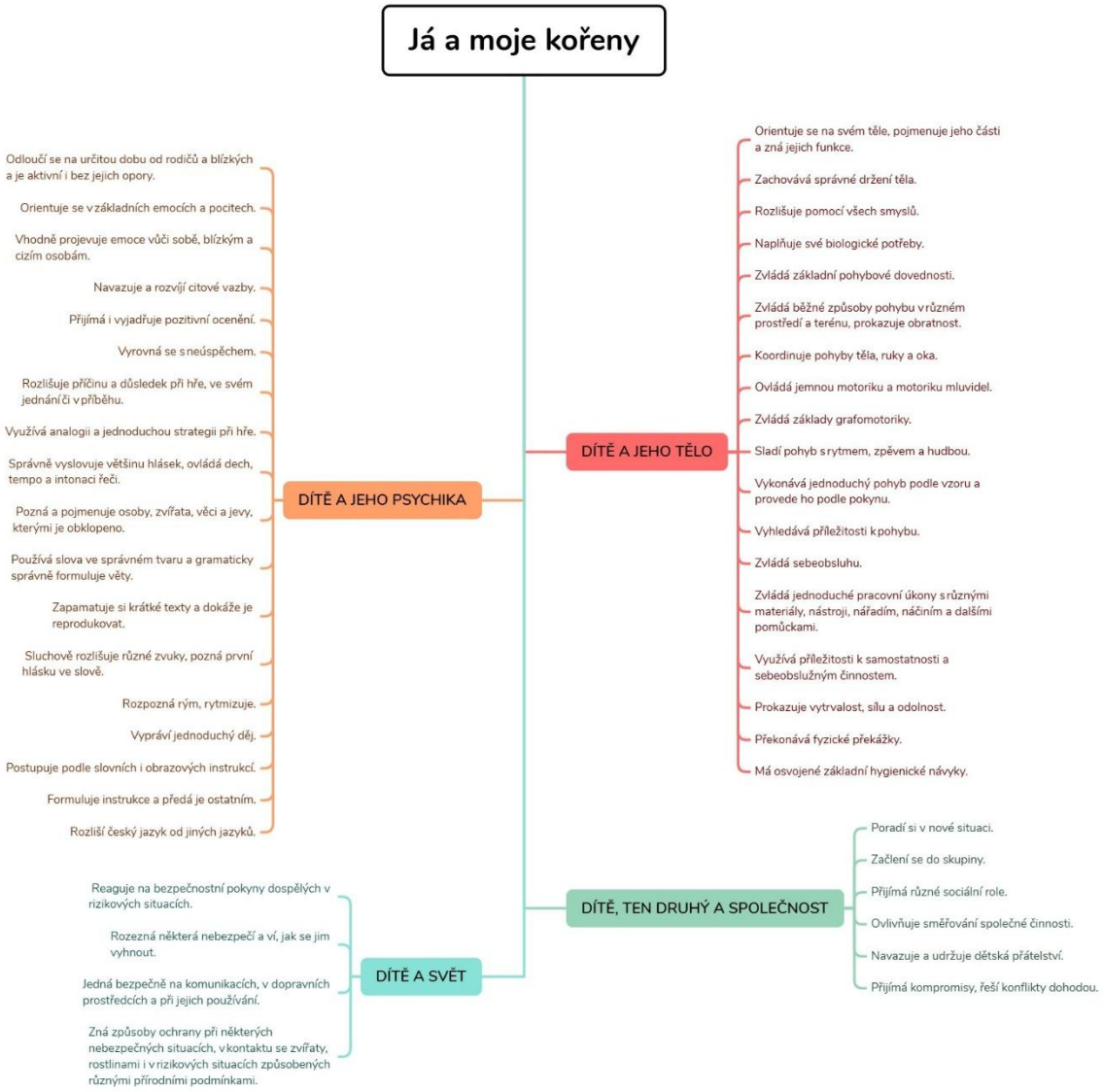
Cílem tohoto bloku je umožnit dítěti uvědomit si vlastní identitu a místo v rodině i lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly. Děti se učí dodržovat dohodnutá pravidla soužití v mateřské škole i na veřejnosti a rozvíjejí pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými na základě vzájemného respektu. Současně blok směřuje k získání poznatků o **lidském těle, jeho částech a funkcích**, ochraně zdraví a bezpečnosti. Důraz je kladen na rozlišení vlivů, které zdraví prospívají či škodí, a na podporu pohybu jako přirozené součásti života. Děti se učí prožívat a vhodně vyjadřovat své pocity a vnímat emoce druhých.

TÉMATA V INTEGROVANÉM BLOKU




KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Integrovaný blok
JÁ A MOJE KOŘENY
Kompetence k učení
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Kompetence komunikační
Vyjadřuje se různými způsoby.
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvenápravidla komunikace.
Kompetence osobnostní a sociální
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
Pojmenuje vlastní silné stránky.
Projevuje důvěru vsebe sama.
Vyjadřuje svůj názor.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost kdruhým.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
Chová se vsouladu se základními společenskými pravidly.
Kompetence k občanství a udržitelnosti
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
Přispívá kfungování společenství vmateřské škole.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Kompetence digitální
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
Kompetence kulturní
Zapojuje se do tvůrčích činnosti.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Kompetence k řešení problémů
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
Tvořivě pracuje s informacemi.
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Kompetence k podnikavosti a pracovní
Přichází s vlastními nápady.
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
Ke změnám přistupuje jako kpříležitostem.
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
Dokončí, co započalo.
Organizuje a realizuje svoje činnosti.
Domlouvá se a spolupracuje sostatními dětmi.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
Oceňuje práci i úsilí druhých.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ



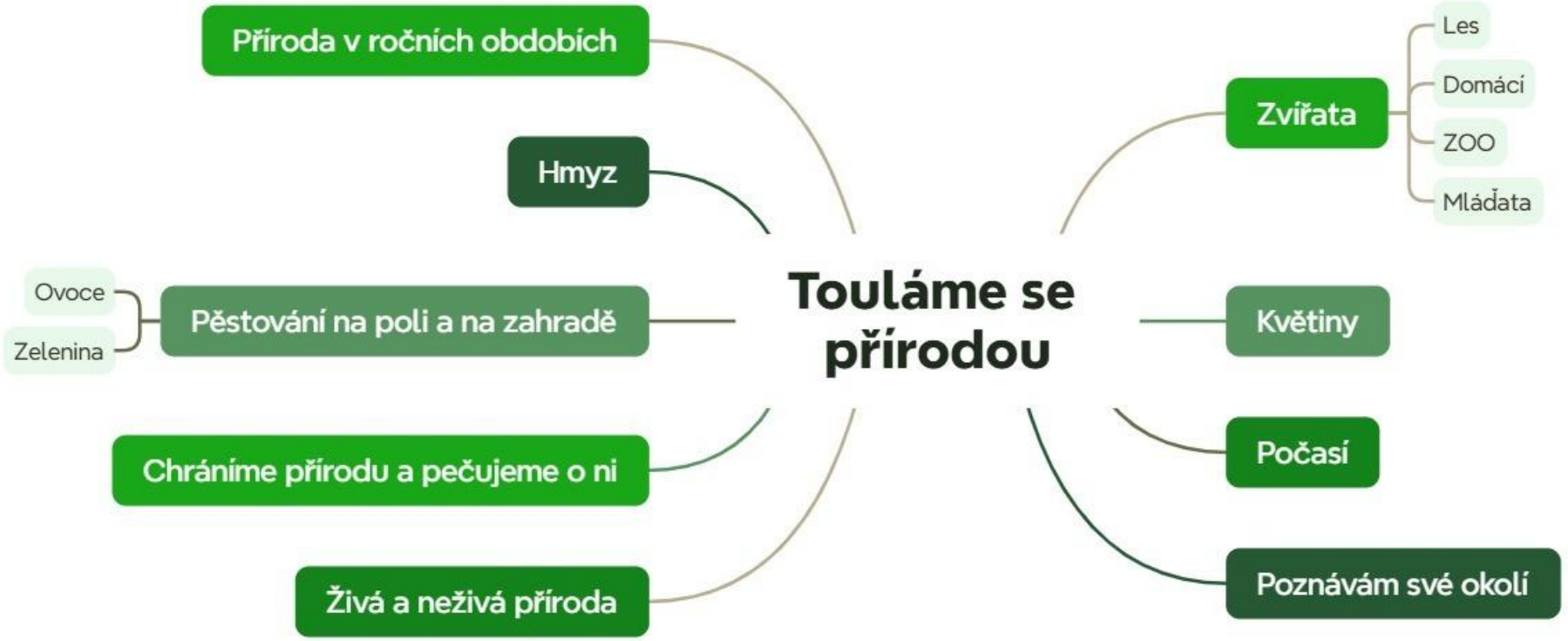
7.2.2 Touláme se přírodou

Integrovaný blok: TOULÁME SE PŘÍRODOU

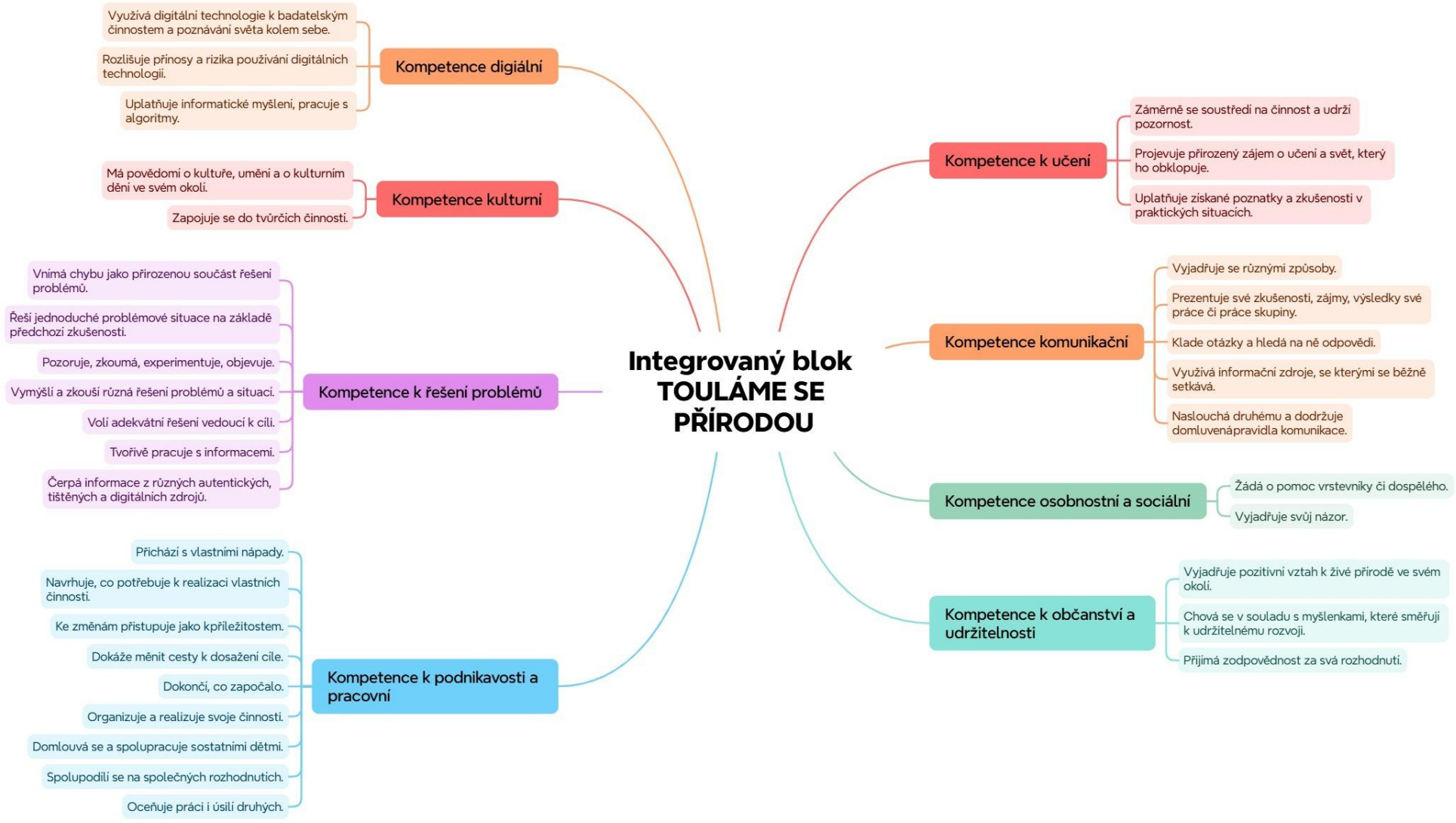
Živý svět kolem nás

Smyslem tohoto bloku je prostřednictvím aktivního poznávání rozvíjet u dětí **zájem o živou a neživou přírodu** a podněcovat v nich pocit sounáležitosti s ní. Děti sledují přírodní cykly, jejich střídání a význam jednotlivých ročních období. Blok rozšiřuje poznatky o tom, co vše nám příroda poskytuje, a zprostředkovává poznání o zvířatech v lese, na statku i v zoologické zahradě. Vlastním pozorováním a experimentováním si děti ověřují nabyté znalosti o světě rostlin a živočichů.

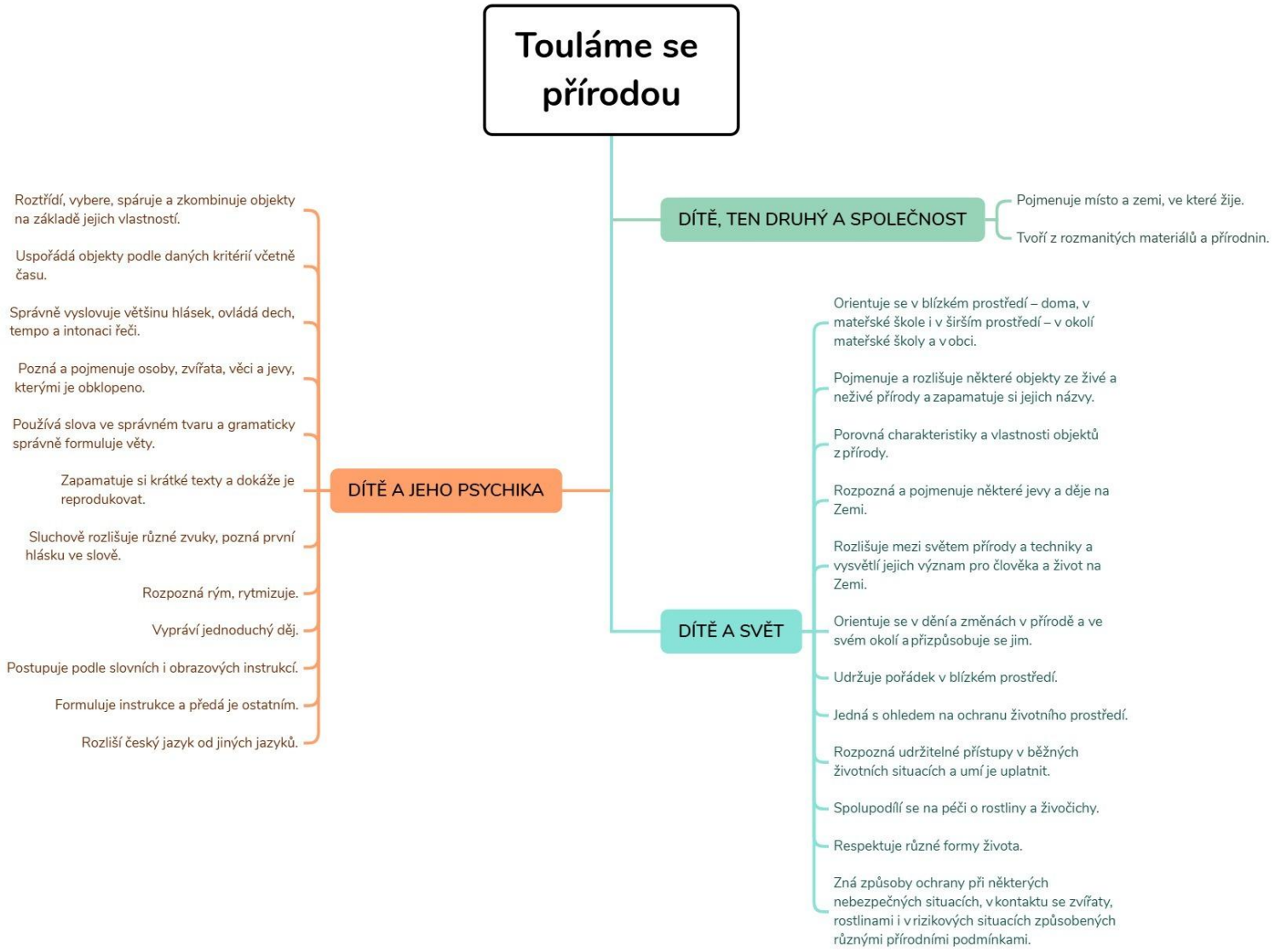
TÉMATA V INTEGROVANÉM BLOKU



KLÍČOVÉ KOMPETENCE



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ



7.2.3 Kouzelný svět

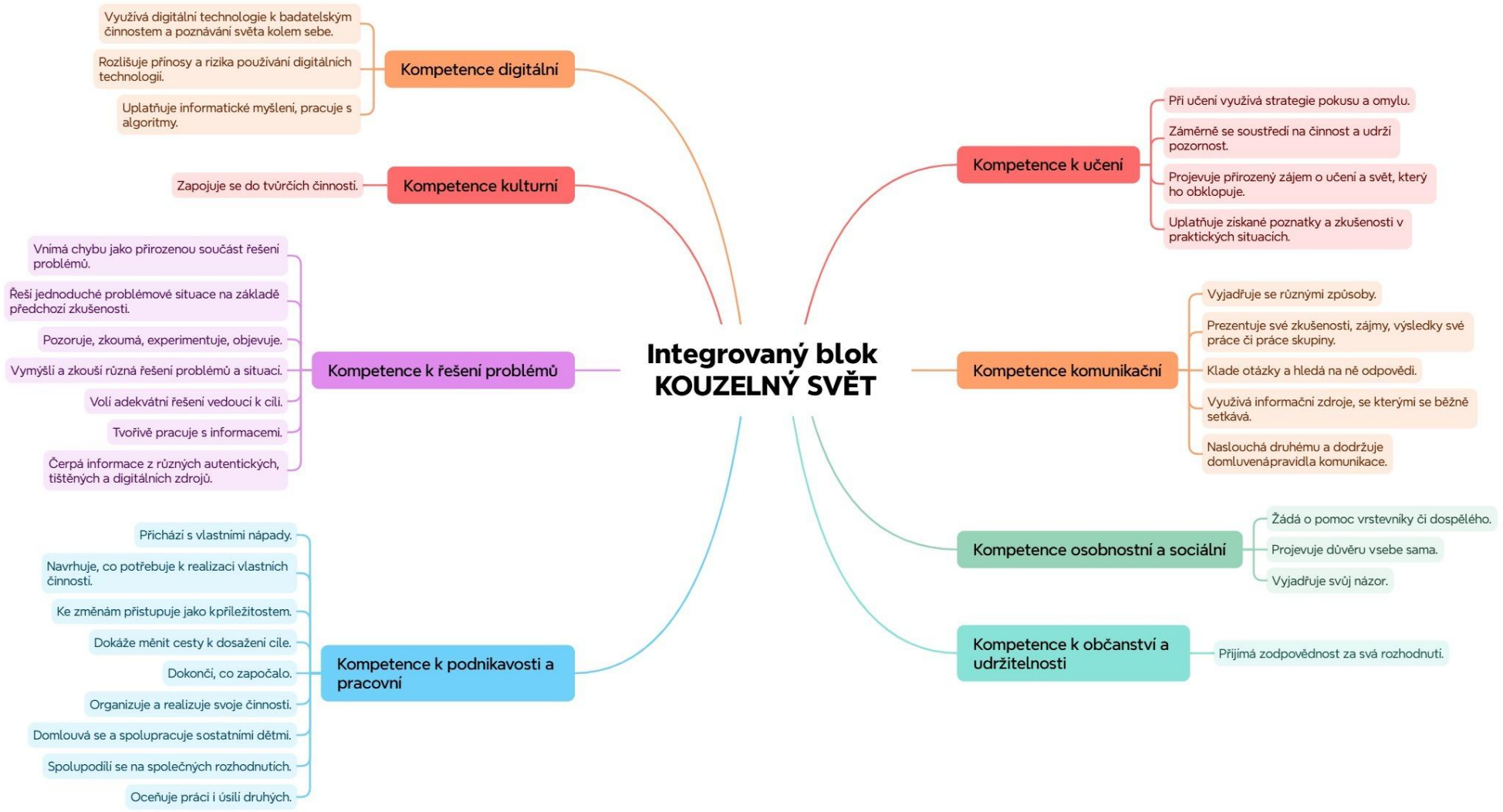
Integrovaný blok: KOUZELNÝ SVĚT

Objevování, technika, poznání

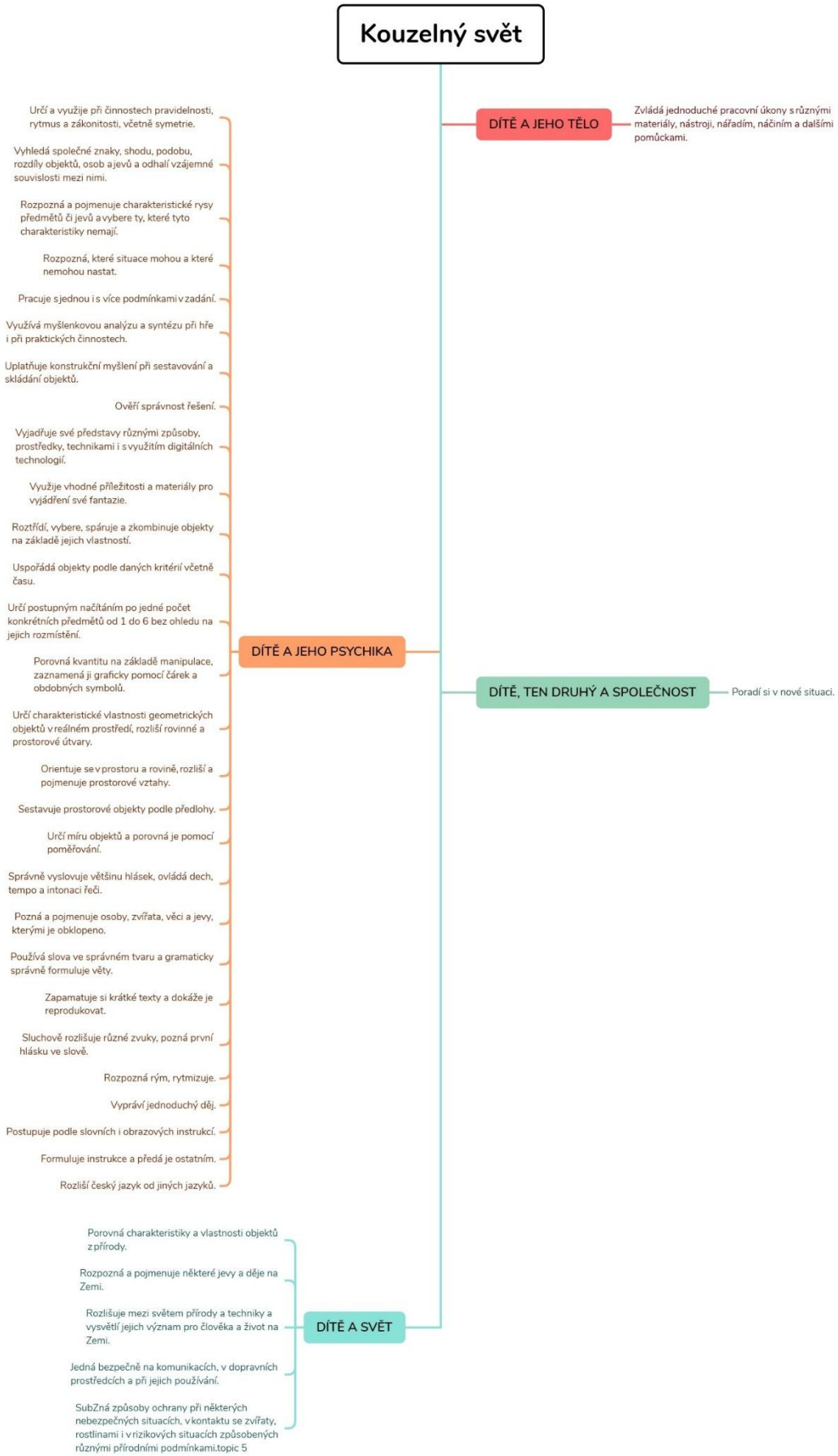
Tento blok seznamuje děti se světem, který nás obklopuje v blízkém i vzdáleném okolí, včetně vesmíru, planet a světa, který již vymizel (např. dinosauři). Děti získávají povědomí o **dopravě, cestování a technických vymoženostech**, které lidem pomáhají. Cílem je také přirozeným způsobem budovat zájem o ekologii a ochranu životního prostředí. Děti se učí chápat propojenost vlivů člověka na přírodu a jsou vedeny k ohleduplnému využívání přírodních zdrojů a udržování pořádku v okolí.

TÉMATA V INTEGROVANÉM BLOKU

KLÍČOVÉ KOMPETENCE



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ



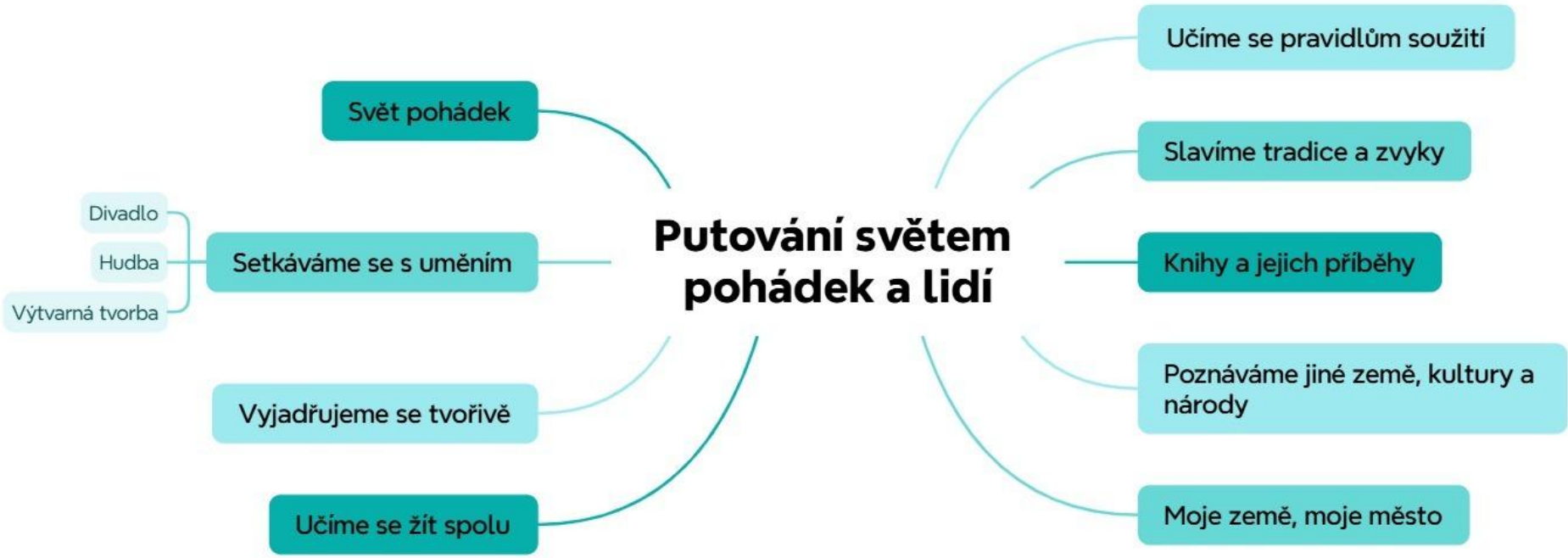
7.2.4 Putování světem pohádek a lidí

Integrovaný blok: PUTOVÁNÍ SVĚTEM POHÁDEK A LIDÍ

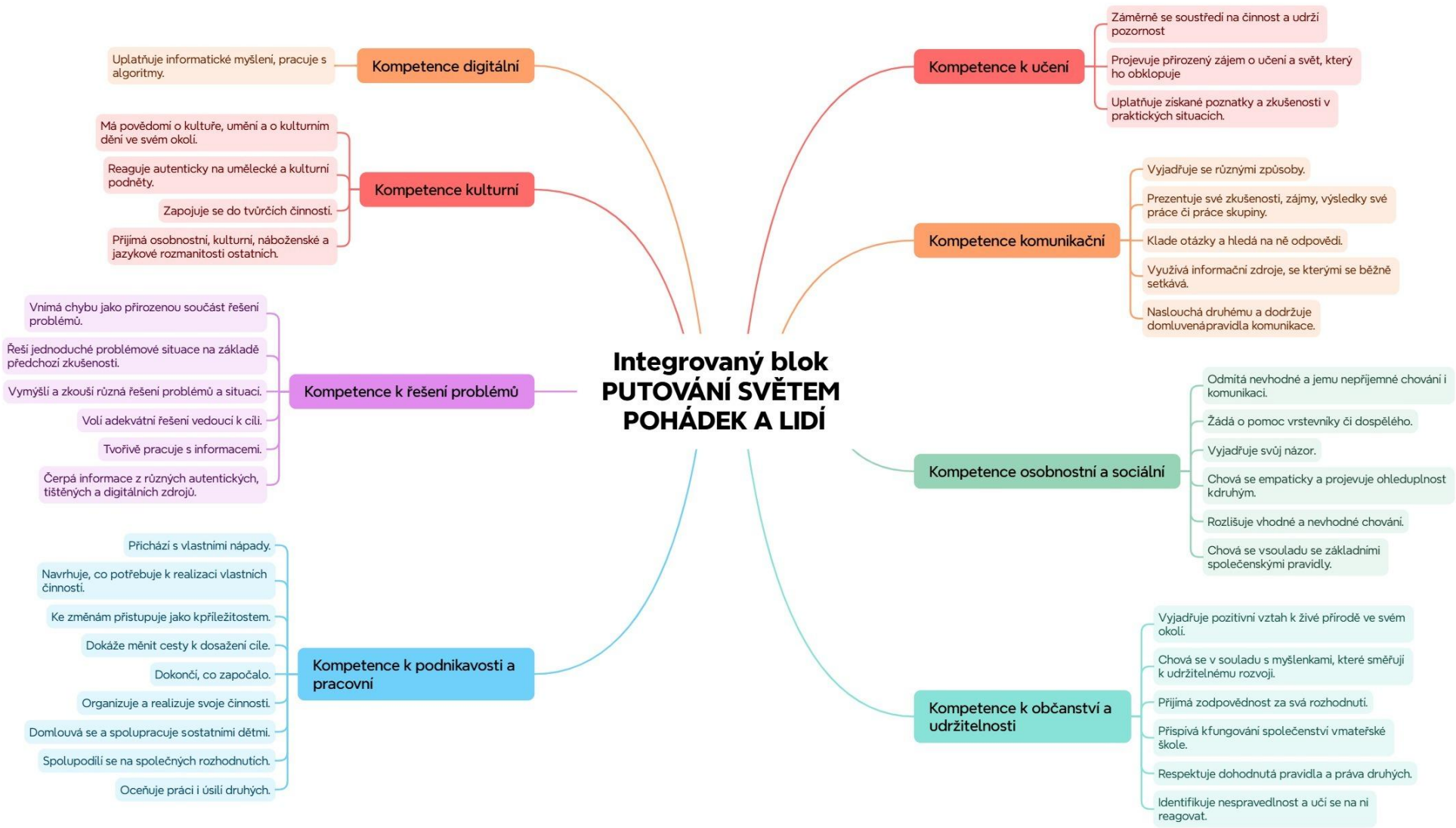
Kultura, hodnoty, příběhy

Záměrem bloku je rozšiřovat povědomí o **českých lidových tradicích, zvyklostech a svátcích**, které nás provázejí celým rokem. Děti se seznamují s kulturou a uměním a prostřednictvím příběhů získávají představu o morálních hodnotách, které by měly ve společnosti přetrvávat. Blok prohlubuje kladný vztah ke knihám, rozvíjí představivost při dramatizaci pohádek a učí děti vnímat umělecké podněty. Součástí je i poznávání místa a města, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k domovu a jeho historii.

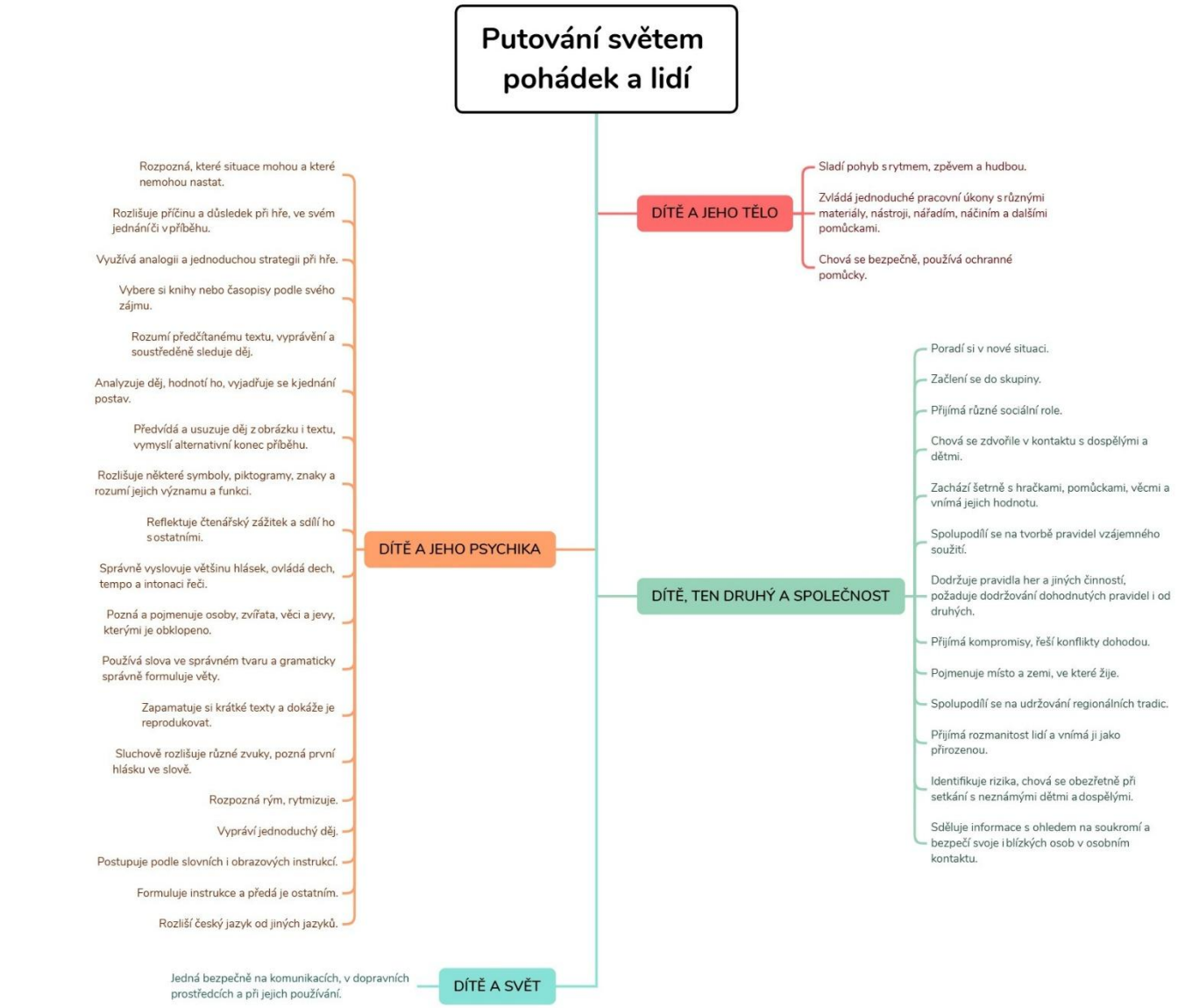
TÉMATA V INTEGROVANÉM BLOKU



KLÍČOVÉ KOMPETENCE



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ



8 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Kritérium: Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. Cíl: Ověřit soulad ŠVP s RVP PV a vizí školy.	analýza a komparace dokumentů	červen 2024, červen 2025, červen 2026	ředitel školy a zástupkyně ředitele pro MŠ
Koncepce a rámec školy	Kritérium: Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. Cíl: Zjistit, do jaké míry je ŠVP srozumitelný pro pedagogické pracovníky.	diskuze na jednání metodického sdružení	minimálně 2x za školní rok	ředitel školy a zástupkyně ředitele pro MŠ
Pedagogické vedení školy	Kritérium: Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. Cíl: Zjistit názory pedagogických pracovníků na způsoby podpory školního klimatu ze strany vedení školy.	rozhovory, brainstorming	školní rok 2023/2024 a školní rok 2024/2025 (brainstorming), školní rok 2025/2026 (rozhovory)	ředitel školy
Kvalita pedagogického sboru	Kritérium: Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Cíl: Zhodnocení vzájemných hospitací ze strany pedagogů.	analýza dokumentu – vzájemné hospitace pedagogických pracovníků	červen 2024, červen 2025, červen 2026	ředitel školy a zástupkyně ředitele pro MŠ

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Kritérium: Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Cíl: Zhodnocení získané didaktické, metodické a intervenční vybavenosti pedagogů a její využitelnosti v praxi.	evaluační formulář – sebehodnocení absolvované vzdělávací akce	červen 2024, červen 2025, červen 2026	ředitel školy a zástupkyně ředitele pro MŠ
Vzdělávání	Kritérium: Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Cíl: Analýza speciálněpedagogických a logopedických metod, forem a technik ve výchovně-vzdělávacím procesu.	pozorování a individuální hospitace	minimálně 1x za pololetí	ředitel školy a zástupkyně ředitele pro MŠ
Vzdělávací výsledky	Kritérium: Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Cíl: Analýza získaných informací o výsledcích a pokroku všech dětí.	pedagogické pozorování	3x za školní rok	zástupkyně ředitele pro MŠ, učitelky MŠ
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Kritérium: Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. Cíl: Zhodnocení metod a forem vzdělávání k zajištění rovných příležitostí dětí a podpoře pozitivního klimatu ve třídě.	pozorování a hospitace	minimálně 1x za pololetí	zástupkyně ředitele pro MŠ, učitelky MŠ